

|  |  |
| --- | --- |
| **Insegnamento** | **Storia Contemporanea** |
| **Livello e corso di studio** | Laurea Triennale in Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali |
| **Settore scientifico disciplinare (SSD)** | M-STO/04 |
| **Anno di corso** | 2 |
| **Numero totale di crediti** | 8 |
| **Propedeuticità** | **Nessuna** |
| **Docente** | **Silvio Berardi**  Facoltà: Scienze Politiche  Nickname: berardi.silvio  Email: silvio.berardi@unicusano.it  Orario di ricevimento: consultare calendario videoconferenze |
| **Obiettivi formativi** | Il corso di Storia Contemporanea mira a fornire agli studenti una **conoscenza basilare delle vicende del mondo contemporaneo (XIX e XX secolo)**, offrendo loro gli strumenti interpretativi della realtà contemporanea. Il corso si articolerà in lezioni dedicate all’esame di alcuni degli aspetti più significativi relativi al periodo indicato, tra i quali: le rivoluzione politiche, quelle industriali, la nascita delle correnti politiche (liberalismo, democrazia, socialismo, nazionalismo) del XIX secolo, le prospettive imperialistiche e colonialistiche, le due guerre mondiali, la nascita dei movimenti politici nel XX secolo, la guerra fredda e la contrapposizione Est/Ovest, la storia dell’Italia repubblicana. |
| **Prerequisiti** | Non sono richiesti prerequisiti d’accesso al corso. |
| **Contenuti del corso** | Modulo 1 – L’Ottocento  Modulo 2 – Il Novecento  Modulo di approfondimento (obbligatorio): La decolonizzazione dell’Africa italiana |
| **Materiali di studio** | ·      **MATERIALI DIDATTICI A CURA DEL DOCENTE**  **Testi di approfondimento consigliati:**  - **Berti G.**, Libertà senza rivoluzione: l’anarchismo fra la sconfitta del comunismo e la vittoria del capitalismo, Manduria, Lacaita, 2012.  - **Graziosi A.**, L’URSS dal trionfo al degrado: storia dell’Unione Sovietica 1945-1991, Roma-Bari, Laterza, 2011.  - **Pecora G.**, Socialismo come libertà. La storia lunga di Gaetano Salvemini, Roma, Donzelli, 2012.  - **Ridolfi M., Tesoro M.**, Monarchia e Repubblica: istituzioni, culture e rappresentazioni politiche in Italia (1848-1948), Milano, Mondadori, 2011.  - **Chabod F.**, L’idea di nazione, a cura di A. Saitta ed E. Sestan, Roma-Bari, Laterza, 2010.  - **Giovagnoli A.**, Storia e globalizzazione, Roma-Bari, Laterza, 2010.  - **Rossi G.**, L’Africa verso l’unità (1945-2000). Dagli Stati indipendenti all’Atto di Unione di Lomè, Roma, Nuova Cultura, 2010.  - **Parlato G.**, Fascisti senza Mussolini: le origini del neofascismo in Italia, 1943-1948, Bologna, il Mulino, 2006.  - **De Felice R.**, Le interpretazioni del fascismo, Roma-Bari, Laterza, 2005.  - **Sabbatucci G., Vidotto V.**, Storia contemporanea. L’Ottocento, Roma-Bari, Laterza, 2005 (o altra edizione).  - **Sabbatucci G., Vidotto V.**, Storia contemporanea. Il Novecento, Roma-Bari, Laterza, 2005 (o altra edizione).  - **Barbagallo F.**, Storia contemporanea: l’Ottocento e il Novecento, Roma, Carocci, 2002.  - **Colarizi S.**, Storia dei partiti nell’Italia repubblicana, Roma-Bari, Laterza, 1997.  - **Ciuffoletti Z.**, Federalismo e regionalismo: da Cattaneo alla Lega, Roma-Bari, Laterza, 1994. |
| **Metodi didattici** | Il corso è sviluppato attraverso le **lezioni preregistrate audio-video** che compongono, insieme alle dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma.  Sono poi proposti dei **test di autovalutazione**, di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni.  Sono altresì disponibili **lezioni in web-conference** programmate a calendario che si realizzano nei periodi didattici.  La didattica si avvale, inoltre, di **forum** (aule virtuali) e **chat** disponibili in piattaforma che costituiscono uno spazio di discussione asincrono, dove i docenti e/o i tutor individuano i temi e gli argomenti più significativi dell’insegnamento e interagiscono con gli studenti iscritti. |
| **Modalità di verifica dell’apprendimento** | L’esame consiste di norma nello svolgimento di una **prova orale e/o scritta** tendente ad accertare le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti.  La prova orale consiste in un **colloquio** tendente ad accertare il livello di preparazione dello studente.  La prova scritta prevede **4 domande a risposta chiusa e 3 a risposta aperta**; alle 4 domande chiuse relative ai contenuti di tutto il programma d’esame viene attributo il valore di 1 punto per ogni risposta corretta; alle domande aperte, viene assegnato un punteggio massimo pari a 9 in base alla verifica del docente sui risultati di apprendimento attesi. |
| **Criteri per l’assegnazione dell’elaborato finale** | L’assegnazione dell’**elaborato finale** avverrà sulla base di un **colloquio** con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici **interessi** in relazione a qualche argomento che intende approfondire **oppure tramite messaggi in piattaforma ed** **e-mail**; non esistono **preclusioni** alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una **media particolare** per poterla richiedere. |
| **Programma esteso e materiale didattico di riferimento** | |
| **Modulo 1 - Lezioni** | Presentazione del corso: struttura, contenuto e note metodologiche – La rivoluzione francese – L’ascesa di Napoleone – L’Impero napoleonico e la cultura romantica – Il Congresso di Vienna e i moti del 1820-21 – La rivoluzione di luglio e l’Europa tra il 1830 e il 1848 – I moti del 1830-31 – Giuseppe Mazzini e la realtà italiana sino al 1848 – Il 1848 in Francia e nel resto d’Europa – La rivoluzione in Italia e la prima guerra d’indipendenza – L’unità d’Italia – Karl Marx e la Prima Internazionale – L’Inghilterra e la Russia dopo il 1848 – Il processo di unificazione tedesca – La Comune di Parigi e la Terza Repubblica – Gli Stati Uniti e la guerra civile – Colonialismo e Imperialismo – La Destra Storica e il completamento dell’unità – La Sinistra al potere – La politica di potenza di Bismarck e la Germania Guglielmina – Verso la società di massa – L’età giolittiana.  - **Materiali didattici a cura del docente** |
| **Modulo 2 - Lezioni** | Richiami alle principali tappe storiche apprese in precedenza – La prima guerra mondiale – La rivoluzione russa del 1905 e del 1917 – Lenin, Stalin e la Russia comunista – Il dopo guerra e il fascismo – La Repubblica di Weimar e l’avvento del nazismo – Roosevelt e il New Deal dopo la crisi del 1929 – L’età dei totalitarismi – La guerra civile in Spagna – La Conferenza di Monaco – La seconda guerra mondiale – La guerra fredda e la divisione dell’Europa – 1956: la destalinizzazione e la crisi ungherese – La Francia dalla Quarta Repubblica al regime gaullista – L’Italia dopo il fascismo – Mito e realtà degli anni ’60: Kennedy e Kruscev – La Cina di Mao e la guerra nel Vietnam – Il Medio Oriente e le guerre araboisraeliane – Il ’68 e il terrorismo in Italia – La Russia di Gorbačëv – Reagan e la fine delle guerra fredda – L’Italia dagli anni ’80 al bipolarismo – Il mondo contemporaneo.  - **Materiali didattici a cura del docente** |
| **Modulo di approfondimento (obbligatorio)** | La decolonizzazione dell’Africa italiana.  **Materiali didattici a cura del docente** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Insegnamento** | **Storia Contemporanea** |
| **Livello e corso di studio** | Laurea Triennale in Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali |
| **Settore scientifico disciplinare (SSD)** | M-STO/04 |
| **Anno di corso** | 2 |
| **Numero totale di crediti** | 5 |
| **Propedeuticità** | **Nessuna** |
| **Docente** | **Silvio Berardi**  Facoltà: Scienze Politiche  Nickname: berardi.silvio  Email: silvio.berardi@unicusano.it  Orario di ricevimento: consultare calendario videoconferenze |
| **Obiettivi formativi** | Il corso di Storia Contemporanea mira a fornire agli studenti una **conoscenza basilare delle vicende del mondo contemporaneo (XIX e XX secolo)**, offrendo loro gli strumenti interpretativi della realtà contemporanea. Il corso si articolerà in lezioni dedicate all’esame di alcuni degli aspetti più significativi relativi al periodo indicato, tra i quali: le rivoluzione politiche, quelle industriali, la nascita delle correnti politiche (liberalismo, democrazia, socialismo, nazionalismo) del XIX secolo, le prospettive imperialistiche e colonialistiche, le due guerre mondiali, la nascita dei movimenti politici nel XX secolo, la guerra fredda e la contrapposizione Est/Ovest, la storia dell’Italia repubblicana. |
| **Prerequisiti** | Non sono richiesti prerequisiti d’accesso al corso. |
| **Contenuti del corso** | Modulo 1 – L’Ottocento (a partire dall’Unità d’Italia)  Modulo 2 – Il Novecento  Modulo di approfondimento (obbligatorio): La decolonizzazione dell’Africa italiana |
| **Materiali di studio** | ·      **MATERIALI DIDATTICI A CURA DEL DOCENTE**  **Testi di approfondimento consigliati:**  - **Berti G.**, Libertà senza rivoluzione: l’anarchismo fra la sconfitta del comunismo e la vittoria del capitalismo, Manduria, Lacaita, 2012.  - **Graziosi A.**, L’URSS dal trionfo al degrado: storia dell’Unione Sovietica 1945-1991, Roma-Bari, Laterza, 2011.  - **Pecora G.**, Socialismo come libertà. La storia lunga di Gaetano Salvemini, Roma, Donzelli, 2012.  - **Ridolfi M., Tesoro M.**, Monarchia e Repubblica: istituzioni, culture e rappresentazioni politiche in Italia (1848-1948), Milano, Mondadori, 2011.  - **Chabod F.**, L’idea di nazione, a cura di A. Saitta ed E. Sestan, Roma-Bari, Laterza, 2010.  - **Giovagnoli A.**, Storia e globalizzazione, Roma-Bari, Laterza, 2010.  - **Rossi G.**, L’Africa verso l’unità (1945-2000). Dagli Stati indipendenti all’Atto di Unione di Lomè, Roma, Nuova Cultura, 2010.  - **Parlato G.**, Fascisti senza Mussolini: le origini del neofascismo in Italia, 1943-1948, Bologna, il Mulino, 2006.  - **De Felice R.**, Le interpretazioni del fascismo, Roma-Bari, Laterza, 2005.  - **Sabbatucci G., Vidotto V.**, Storia contemporanea. L’Ottocento, Roma-Bari, Laterza, 2005 (o altra edizione).  - **Sabbatucci G., Vidotto V.**, Storia contemporanea. Il Novecento, Roma-Bari, Laterza, 2005 (o altra edizione).  - **Barbagallo F.**, Storia contemporanea: l’Ottocento e il Novecento, Roma, Carocci, 2002.  - **Colarizi S.**, Storia dei partiti nell’Italia repubblicana, Roma-Bari, Laterza, 1997.  - **Ciuffoletti Z.**, Federalismo e regionalismo: da Cattaneo alla Lega, Roma-Bari, Laterza, 1994. |
| **Metodi didattici** | Il corso è sviluppato attraverso le **lezioni preregistrate audio-video** che compongono, insieme alle dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma.  Sono poi proposti dei **test di autovalutazione**, di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni.  Sono altresì disponibili **lezioni in web-conference** programmate a calendario che si realizzano nei periodi didattici.  La didattica si avvale, inoltre, di **forum** (aule virtuali) e **chat** disponibili in piattaforma che costituiscono uno spazio di discussione asincrono, dove i docenti e/o i tutor individuano i temi e gli argomenti più significativi dell’insegnamento e interagiscono con gli studenti iscritti. |
| **Modalità di verifica dell’apprendimento** | L’esame consiste di norma nello svolgimento di una **prova orale e/o scritta** tendente ad accertare le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti.  La prova orale consiste in un **colloquio** tendente ad accertare il livello di preparazione dello studente.  La prova scritta prevede **4 domande a risposta chiusa e 3 a risposta aperta**; alle 4 domande chiuse relative ai contenuti di tutto il programma d’esame viene attributo il valore di 1 punto per ogni risposta corretta; alle domande aperte, viene assegnato un punteggio massimo pari a 9 in base alla verifica del docente sui risultati di apprendimento attesi. |
| **Criteri per l’assegnazione dell’elaborato finale** | L’assegnazione dell’**elaborato finale** avverrà sulla base di un **colloquio** con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici **interessi** in relazione a qualche argomento che intende approfondire **oppure tramite messaggi in piattaforma ed** **e-mail**; non esistono **preclusioni** alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una **media particolare** per poterla richiedere. |
| **Programma esteso e materiale didattico di riferimento** | |
| **Modulo 1 - Lezioni** | Presentazione del corso: struttura, contenuto e note metodologiche – L’unità d’Italia – Karl Marx e la Prima Internazionale – L’Inghilterra e la Russia dopo il 1848 – Il processo di unificazione tedesca – La Comune di Parigi e la Terza Repubblica – Gli Stati Uniti e la guerra civile – Colonialismo e Imperialismo – La Destra Storica e il completamento dell’unità – La Sinistra al potere – La politica di potenza di Bismarck e la Germania Guglielmina – Verso la società di massa – L’età giolittiana.  - **Materiali didattici a cura del docente** |
| **Modulo 2 - Lezioni** | Richiami alle principali tappe storiche apprese in precedenza – La prima guerra mondiale – La rivoluzione russa del 1905 e del 1917 – Lenin, Stalin e la Russia comunista – Il dopo guerra e il fascismo – La Repubblica di Weimar e l’avvento del nazismo – Roosevelt e il New Deal dopo la crisi del 1929 – L’età dei totalitarismi – La guerra civile in Spagna – La Conferenza di Monaco – La seconda guerra mondiale – La guerra fredda e la divisione dell’Europa – 1956: la destalinizzazione e la crisi ungherese – La Francia dalla Quarta Repubblica al regime gaullista – L’Italia dopo il fascismo – Mito e realtà degli anni ’60: Kennedy e Kruscev – La Cina di Mao e la guerra nel Vietnam – Il Medio Oriente e le guerre araboisraeliane – Il ’68 e il terrorismo in Italia – La Russia di Gorbačëv – Reagan e la fine delle guerra fredda – L’Italia dagli anni ’80 al bipolarismo – Il mondo contemporaneo.  - **Materiali didattici a cura del docente** |
| **Modulo di approfondimento (obbligatorio)** | La decolonizzazione dell’Africa italiana.  **Materiali didattici a cura del docente** |