

|  |  |
| --- | --- |
| **Insegnamento** | **Storia ed Istituzioni delle Americhe** |
| **Livello e corso di studio** | Laurea Magistrale in Relazioni Internazionali  |
| **Settore scientifico disciplinare (SSD)** | SPS/05 |
| **Anno di corso** | 1/2 |
| **Numero totale di crediti** | 6 |
| **Propedeuticità** | **Nessuna** |
| **Docente** | **Silvio Berardi**Facoltà: Scienze PoliticheNickname: berardi.silvioEmail: silvio.berardi@unicusano.itOrario di ricevimento: consultare calendario videoconferenze |
| **Obiettivi formativi** | Il corso di Storia ed Istituzioni delle Americhe mira a fornire agli studenti una **conoscenza basilare delle vicende del continente americano degli ultimi due secoli (XIX e XX secolo)**, offrendo loro gli strumenti interpretativi di tale realtà. Il corso si articola in due moduli: il primo riguarda la storia dell’America del Nord contemporanea, il secondo la storia dell’America Latina contemporanea. |
| **Prerequisiti** | Non sono richiesti prerequisiti d’accesso al corso.  |
| **Contenuti del corso** | Modulo 1 – Storia dell’America del Nord contemporaneaModulo 2 – Storia dell’America Latina contemporanea  |
| **Materiali di studio** | ·      **MATERIALI DIDATTICI A CURA DEL DOCENTE****Testi di approfondimento consigliati:****Borgognone G.**, Storia degli Stati Uniti: la democrazia americana dalla fondazione all’era globale, Milano, Feltrinelli, 2013. **Zanatta L.**, Storia dell’America Latina contemporanea, Roma-Bari, Laterza, 2013. **Bergamini O.**, Storia degli Stati Uniti, Roma-Bari, Laterza, 2012. **Pompejano D.**, Storia dell’America Latina, Milano, Mondadori, 2012. **Calandra B. (a cura di)**, La guerra fredda culturale. Esportazione e ricezione dell’American Way of Life in America Latina, Verona, Ombre Corte, 2011. **Giardini G.L.**, L’America Latina nel XXI secolo. Nazioni, regionalismo e globalizzazione, Roma, Carocci, 2009. **Nocera R.**, Stati Uniti e America Latina dal 1823 ad oggi, Roma, Carocci, 2009. **Zanatta L.**, Il peronismo, Roma, Carocci, 2008. **Dippel H.**, Storia degli Stati Uniti, Roma, Carocci, 2002. **Codignola L.**, **Bruti Liberati L.**, Storia del Canada: dalle origini ai giorni nostri, Milano, Bompiani, 1999. |
| **Metodi didattici** | Il corso è sviluppato attraverso le **lezioni preregistrate audio-video** che compongono, insieme alle dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma. Sono poi proposti dei **test di autovalutazione**, di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni. Sono altresì disponibili **lezioni in web-conference** programmate a calendario che si realizzano nei periodi didattici. La didattica si avvale, inoltre, di **forum** (aule virtuali) e **chat** disponibili in piattaforma che costituiscono uno spazio di discussione asincrono, dove i docenti e/o i tutor individuano i temi e gli argomenti più significativi dell’insegnamento e interagiscono con gli studenti iscritti. |
| **Modalità di verifica dell’apprendimento** | L’esame consiste di norma nello svolgimento di una **prova orale e/o scritta** tendente ad accertare le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti. La prova orale consiste in un **colloquio** tendente ad accertare il livello di preparazione dello studente.La prova scritta prevede **4 domande a risposta chiusa e 3 domande a risposta aperta**; alle 4 domande chiuse relative ai contenuti del programma d’esame viene attribuito il valore di 1 punto per risposta corretta; alle 3 domande aperte viene assegnato un punteggio massimo pari a 9 punti in base alla verifica del docente sui risultati di apprendimento attesi.  |
| **Criteri per l’assegnazione dell’elaborato finale** | L’assegnazione dell’**elaborato finale** avverrà sulla base di un colloquio con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici **interessi** in relazione a qualche argomento che intende approfondire **oppure tramite messaggi in piattaforma ed** **e-mail**; non esistono **preclusioni** alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una **media particolare** per poterla richiedere. |
| **Programma esteso e materiale didattico di riferimento** |
| **Modulo 1 - Lezioni** | Presentazione del corso: struttura, contenuto e note metodologiche - Dall’indipendenza degli Stati Uniti d’America alla Dottrina Monroe - L’ascesa dell’Ovest - Il mondo della schiavitù - La guerra civile americana - Gli Stati Uniti tra fine Ottocento e inizi Novecento - Da Wilson a Roosevelt - Gli Stati Uniti e la Guerra Fredda - Gli anni Sessanta e la guerra in Vietnam - Da Nixon a Carter-Dalla fine della Guerra Fredda all’aspirazione al “nuovo ordine mondiale” - Gli Stati Uniti nel nuovo millennio - Cenni sulla storia contemporanea del Canada.- **Materiali didattici a cura del docente** |
| **Modulo 2 - Lezioni** | Richiami alle principali tappe storiche apprese in precedenza - **L’Ottocento**: Alle origini della storia dell’America Latina contemporanea - Dall’età coloniale alle indipendenze - L’America Latina tra spinte conservatrici e liberali - La costruzione degli Stati moderni - Tra neocolonialismo e modernizzazione - L’età del positivismo. **Il Novecento**: L’America Latina tra nuovi nazionalismi e instabilità politica - Regimi militari e populismi - L’America Latina nella Guerra Fredda - Rivoluzioni e controrivoluzioni - L’età neoliberale - La nascita dei regimi democratici - Le sfide del nuovo millennio. - **Materiali didattici a cura del docente**       |