**Istruzioni per la compilazione della scheda d'insegnamento**

|  |  |
| --- | --- |
| **Insegnamento** | STORIA ECONOMICA |
| **Livello e Corso di Studio** | ECONOMIA |
| **Settore scientifico disciplinare (SSD)** | SECS-P/12 |
| **Anno di corso** | 1 |
| **Numero totale di crediti** | 9 Cfu |
| **Propedeuticità** | Politica Economica |
| **Docente** | Nome e Cognome Maria Gabriella Rienzo  Facoltà: Economia  Nickname: gabriella.rienzo  Email: gabriella.rienzo @unicusano.it  Orario di ricevimento: mercoledì 13.30 - 15.00 |
| **Obiettivi formativi** | Obiettivi formativi: La Storia economica si configura come disciplina introduttiva ai contenuti della Facoltà di Economia e, come tale, si propone di fornire agli studenti le nozioni storiche di base, indispensabili per la conoscenza e la capacità di comprensione (*knowledge and understanding*) delle principali tematiche economiche. Tale conoscenza e capacità di comprensione saranno anche applicate allo studio delle metodologie necessarie per ricostruire e collocare nel contesto storico problemi ed eventi di rilevanza economica (*applying knowledge and understanding*). Questa prospettiva consente di aiutare gli studenti a raggiungere autonomia di giudizio (*making judgements*) nella comprensione della storia, dell’economia e della politica in un unico contesto comparativo, nel quale tematiche generali come crescita economica, innovazione tecnologica, affermazione del mercato capitalistico, “mano visibile” dello stato, globalizzazione, troveranno una naturale contestualizzazione e storicizzazione. Durante il corso sarà lasciato spazio, durante i forum di discussione e le aule virtuali, allo sviluppo delle personali abilità comunicative e capacità di apprendimento (*communication and learning skills*). |
| **Prerequisiti** | Conoscenza delle prospettive e dei concetti storico-economici di base e, soprattutto, delle principali tematiche storiche e storiografiche inerenti lo sviluppo economico moderno. Al riguardo, si consiglia di consultare i principali testi e le riviste scientifiche del settore. |
| **Contenuti del corso** | L’organizzazione del programma imposta l’insegnamento della Storia economica quale insegnamento “di base” nell’ambito della riforma degli ordinamenti didattici universitari, conferendole carattere formativo-caratterizzante. Il corso intende fornire uno spaccato dell’economia europea, sullo sfondo di un contesto internazionale, che attraversa i secoli XVIII, XIX e XX, affrontando le tematiche dello sviluppo economico moderno nell’ottica della sostanziale unità del processo. La prima parte del corso analizza le origini dello sviluppo economico in età moderna e contemporanea, passando in rassegna le vicende dell’economia mondiale nella transizione dal regime economico preindustriale a quello industriale. L’attenzione si sofferma soprattutto sull’economia europea, assumendo come punto di partenza la rivoluzione industriale in Inghilterra, per poi esaminare i diversi casi europei ed extra-europei di sviluppo industriale. Successivamente si segue l’impatto dell’industrializzazione sull’espansione dell’economia mondiale e i cambiamenti intervenuti nell’equilibrio internazionale delle potenze, nel corso del XX secolo. S’intende proporre un approccio temporale e tematico allo studio dello sviluppo economico che metta in risalto la specificità e la continuità del processo di sviluppo, legando i casi nazionali allo scenario internazionale e alla particolarità delle varie fasi storiche. |
| **Materiali di studio** | **MATERIALI DIDATTICI A CURA DEL DOCENTE**  **tratti dal testo consigliato:**  AA.VV., *Dall’espansione allo sviluppo. Una storia economica d’Europa*, Torino, Giappichelli, 2002. |
| **Metodi didattici** | Il corso è sviluppato attraverso le lezioni preregistrate audio-video che compongono, insieme a slide e dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma.  Sono poi proposti dei test di autovalutazione, di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni.  La didattica si avvale, inoltre, di forum (aule virtuali) e chat disponibili in piattaforma che costituiscono uno spazio di discussione asincrono, dove i docenti e/o i tutor individuano i temi e gli argomenti più significativi dell’insegnamento e interagiscono con gli studenti iscritti. |
| **Modalità di verifica dell’apprendimento** | L’esame consiste di norma nello svolgimento di una prova orale tendente ad accertare le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti.  La prova orale consiste in un tendente ad accertare il livello di preparazione dello studente.  La prova scritta è formulata in due quesiti a risposta aperta e venti quesiti a risposta multipla. Il punteggio attribuibile è massimo 8 punti per ogni domanda aperta e 1 punto per ogni risposta multipla. |
| **Criteri per l’assegnazione dell’elaborato finale** | L’assegnazione dell’elaborato finale avverrà sulla base di un colloquio con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici interessi in relazione a qualche argomento che intende approfondire (in genere di storia economica relativa al suo territorio di appartenenza); non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere. |

Il programma d’esame si articola in 27 lezioni, ciascuna composta di due moduli, sui seguenti argomenti:

–Tra espansione e sviluppo economico nell’Europa del XVIII secolo.

– I. Nuove prospettive sulla modernizzazione economica e le molte strade percorse dall’Europa verso il XX secolo.

– II. Lo sviluppo economico europeo nel XVIII secolo: i temi centrali.

– III. L’Europa agraria .

– IV. La Rivoluzione demografica.

– V. La crescita del commercio.

– VI. Le industrie e le manifatture.

– VII. Il ruolo dello Stato.

– VIII. L’era napoleonica.

* Lo sviluppo economico nell’Europa del XIX secolo.

– I. Crescita e trasformazione dell’economia europea.

– II. Dinamiche demografiche e mutamento sociale. Il ruolo dell’agricoltura.

– III. Il processo di industrializzazione europea.

– IV. La rivoluzione nei trasporti e nelle comunicazioni.

– V. Scambi internazionali e sistemi monetari.

* Il XX secolo, tra rottura e prosperità.

– Il punto di partenza.

– I. Crescita e trasformazione dell’economia.

– II. Le grandi tappe.

– III. Le politiche economiche e sociali.

– Europa 2000-2010.

– Bibliografia.