



# UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

<b>Insegnamento</b>	<b>Storia della scienza e delle tecniche (A.A. 2015/2016)</b>
<b>Livello e corso di studio</b>	Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (Classe L-19)
<b>Settore scientifico disciplinare (SSD)</b>	M-STO/05
<b>Anno di corso</b>	2°
<b>Numero totale di crediti</b>	8
<b>Propedeuticità</b>	nessuna
<b>Docente</b>	Silvia Degni Facoltà: Scienze della Formazione silvia.degni@unicusano.it Orario di ricevimento: consultare calendario videoconferenze
<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b> Conoscenza dei principali argomenti e metodi della storia della scienza; conoscenza dello sviluppo storico della psicologia nel più ampio contesto dell'evoluzione delle scienze dell'uomo. Capacità di comprendere interazioni e differenze fondamentali tra i vari ambiti della psicologia; capacità di comprendere le modalità con cui sono stati studiati i principali processi psicologici e i loro meccanismi.</p> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b> Capacità di analisi, sintesi e argomentazione; capacità critiche e di collegamento relativamente alle tematiche trattate.</p> <p><b>Autonomia di giudizio</b> Capacità di organizzazione diacronica dei dati, delle teorie e dei metodi di ricerca utilizzati in psicologia; capacità di valutazione oggettiva e personale e di utilizzazione sincronica delle competenze acquisite.</p> <p><b>Abilità comunicative</b> Capacità di presentare i risultati del proprio studio, delle metodologie di ricerca e delle conoscenze in un linguaggio tecnico e scientifico appropriato e chiaro.</p> <p><b>Capacità di apprendimento</b> Capacità di acquisire un metodo di apprendimento razionale che consenta il proseguimento degli studi in modo autonomo e consapevole. Capacità di seguire, anche utilizzando le conoscenze acquisite nel corso, master di primo livello, corsi di approfondimento e seminari specialistici.</p>
<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso si propone: <ol style="list-style-type: none"><li>1) di mettere a disposizione dello studente alcuni strumenti metodologici e critici che favoriscano un atteggiamento consapevole nei confronti dei rapporti tra scienza e società oggi;</li><li>2) di introdurre lo studente alla conoscenza di un capitolo importante della storia della scienza: lo</li></ol>

	<p>sviluppo della psicologia.</p> <p>Il corso intende, dunque, offrire un'introduzione alla conoscenza delle più significative "tradizioni di ricerca" elaborate in psicologia dalla sua fondazione come scienza ad oggi, ponendo particolare attenzione ai modi in cui queste hanno stabilito rapporti con la società e la cultura del tempo integrandone le trasformazioni e promuovendo nuovi orientamenti. Ogni programma di ricerca verrà delineato nelle motivazioni che lo hanno fondato, nelle sue specifiche caratteristiche teoriche e metodologiche e nella sua evoluzione storica all'interno del più complesso e articolato panorama culturale e scientifico contemporaneo.</p>
<b>Prerequisiti</b>	Non sono necessari particolari requisiti, ma è richiesta una conoscenza di base dei principali eventi storici avvenuti tra la seconda metà dell'Ottocento e il Novecento.
<b>Contenuti del corso</b>	<p>Modulo 1 – Introduzione ai metodi e alle concezioni della storia della scienza</p> <p>Modulo 2 – La psicologia delle origini in Europa</p> <p>Modulo 3 – La psicologia delle origini negli Stati Uniti</p> <p>Modulo 4 – La psicologia russa</p> <p>Modulo 5 – La psicologia della Gestalt</p> <p>Modulo 6 – La tradizione comportamentista</p> <p>Modulo 7 – La tradizione psicoanalitica</p> <p>Modulo 8 – La tradizione cognitivista</p>
<b>Materiali di studio</b>	<p>· <b>MATERIALI DIDATTICI A CURA DEL DOCENTE</b></p> <p><b>Testi consigliati:</b></p> <p>· Cimino G., Ferreri A. M. (2002) ( cura di), <i>I classici della storia della psicologia</i>, Roma, Edizioni Psicologia.</p> <p>Cimino G., Dazzi N. (1998) (a cura di), <i>La psicologia in Italia: i protagonisti e i problemi scientifici, filosofici e istituzionali (1870-1945)</i>, 2 voll, Milano, LED</p> <p>- Cimino G., Degni S., Ferreri A. M. (2012) (a cura di), <i>I "manifesti" della psicologia americana tra Ottocento e Novecento</i>, Milano, Angeli</p> <p>- Cimino G., Foschi R. (2010), <i>Lineamenti di storia della psicologia italiana</i>, Roma, Edizioni Psicologia</p> <p>- Degni S. (2013), <i>All'origine della psicologia scientifica italiana: Gabriele Buccola tra filosofia positivista e tradizione psichiatrica</i>, Milano, Angeli</p> <p>- Govoni P. (2010), <i>Che cos'è la storia della scienza</i>, Carocci, Roma</p> <p>- Kragh H. (1990), <i>Introduzione alla storiografia della scienza</i>, Zanichelli, Bologna</p> <p>- Legrenzi P. (1999) (a cura di), <i>Storia della psicologia</i>, Il Mulino, Bologna</p> <p>- Luccio R. (2001), <i>La psicologia: Un profilo storico</i>, Laterza, Roma</p> <p>- Luccio R. (2013), <i>Storia della psicologia. Un'introduzione</i>, Laterza, Roma</p> <p>- Lück H. (2002), <i>Breve storia della psicologia</i>, Il Mulino, Bologna</p> <p>- Mecacci L. (1992), <i>Storia della psicologia del Novecento</i>, Laterza, Roma</p> <p>- Smith R. (2004), <i>Storia della psicologia</i>, Il Mulino, Bologna</p>
<b>Metodi didattici</b>	<p>Il corso è sviluppato attraverso le <b>lezioni preregistrate audio-video</b> che compongono, insieme a slide e dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma.</p> <p>Sono poi proposti dei <b>test di autovalutazione</b>, di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni.</p> <p>Sono altresì disponibili <b>lezioni in web-conference</b> programmate a calendario che si realizzano nei periodi didattici.</p> <p>La didattica si avvale, inoltre, di <b>forum</b> (aule virtuali) e <b>chat</b> disponibili in piattaforma che costituiscono uno spazio di discussione asincrono, dove i docenti e/o i tutor individuano i temi e gli argomenti più significativi dell'insegnamento e interagiscono con gli studenti iscritti.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>L'esame consiste di norma nello svolgimento di una <b>prova orale e/o scritta</b> tendente ad accertare le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti.</p> <p>La prova orale consiste in un <b>colloquio</b> tendente ad accertare il livello di preparazione dello studente.</p> <p>La prova scritta prevede <b>3 domande a risposta chiusa e 3 domande aperte</b>. Le domande chiuse rappresentano il 40% del voto complessivo della prova, le domande a risposta aperta il restante 60%.</p>

<b>Criteria per l'assegnazione dell'elaborato finale</b>	L'assegnazione dell' <b>elaborato finale</b> avverrà sulla base di un colloquio con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici <b>interessi</b> in relazione a qualche argomento che intende approfondire; non esistono <b>preclusioni</b> alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una <b>media particolare</b> per poterla richiedere.
<b>Programma esteso e materiale didattico di riferimento</b>	
<b>Modulo 1 - Lezione 1</b>	La storia della psicologia: le tradizioni di ricerca · <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 1 - Lezione 2</b>	La nascita della psicologia come scienza: questioni storiografiche <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 1 - Lezione 3</b>	Per una storia epistemologica della psicologia: oggetti e metodi · <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 1 - Lezione 4</b>	Le condizioni per la nascita della psicologia scientifica <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 1 - Lezione 5</b>	La fondazione delle scienze dell'uomo: gli associazionisti e gli ideologi · <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 1 - Lezione 6</b>	La filosofia tedesca: Kant e Herbart · <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 2 - Lezione 1</b>	I contributi delle altre scienze: fisiologia e psicofisica · <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 2 - Lezione 2</b>	I contributi delle altre scienze: i tempi di reazione e la dottrina evoluzionista <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 2 - Lezione 3</b>	Wundt e la scuola di Lipsia/1 · <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 2 - Lezione 4</b>	Wundt e la scuola di Lipsia/2 <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 2 - Lezione 5</b>	La psicologia in Germania oltre Wundt · <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 2 - Lezione 6</b>	Brentano e il metodo fenomenologico · <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 3 - Lezione 1</b>	Le radici filosofiche e il contesto sociale americano · <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 3 - Lezione 2</b>	Il pragmatismo · <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 3 - Lezione 3</b>	Il contributo di William James · <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 3 - Lezione 4</b>	Il funzionalismo/1 · <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 3 - Lezione 5</b>	Il funzionalismo/2 · <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 3 - Lezione 6</b>	Lo strutturalismo di Titchener · <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 4 - Lezione 1</b>	La fisiologia di Sečenov e la riflessologia di Bechterev - <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 4 - Lezione 2</b>	La teoria dell'attività nervosa superiore: Pavlov/1 · <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 4 - Lezione 3</b>	La teoria dell'attività nervosa superiore: Pavlov/2 · <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 4 - Lezione 4</b>	La teoria di Vygotskij

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 4 – Lezione 5</b>	<p>La teoria storico-culturale negli anni '30 e la teoria dell'attività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 4 – Lezione 6</b>	<p>La teoria dei sistemi funzionali cerebrali di Lurija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 5 – Lezione 1</b>	<p>Le origini della Gestaltpsychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 5 – Lezione 2</b>	<p>I concetti-chiave della Gestalt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 5 – Lezione 3</b>	<p>Le leggi di organizzazione percettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 5 – Lezione 4</b>	<p>La teoria di campo, la critica all'empirismo e il principio di isomorfismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 5 – Lezione 5</b>	<p>Le ricerche sul pensiero e sulla memoria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 5 – Lezione 6</b>	<p>Lewin e la psicologia topologica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 6 – Lezione 1</b>	<p>Origine e caratteri del comportamentismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 6 – Lezione 2</b>	<p>Neopositivismo e Operazionismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 6 – Lezione 3</b>	<p>Il comportamentismo di Watson</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 6 – Lezione 4</b>	<p>Il neocomportamentismo/1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 6 – Lezione 5</b>	<p>Il neocomportamentismo/2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 6 – Lezione 6</b>	<p>Il paradigma del condizionamento operante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 7 – Lezione 1</b>	<p>Freud e la fondazione della teoria psicoanalitica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 7 – Lezione 2</b>	<p>Il modello affetto-trauma/1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 7 – Lezione 3</b>	<p>Il modello topografico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 7 – Lezione 4</b>	<p>Dal modello topografico al modello strutturale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 7 – Lezione 5</b>	<p>La psicologia analitica di Jung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 7 – Lezione 6</b>	<p>La psicologia individuale di Adler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 8 – Lezione 1</b>	<p>Le caratteristiche della tradizione cognitivista/1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 8 – Lezione 2</b>	<p>Le caratteristiche della tradizione cognitivista/2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>
<b>Modulo 8 – Lezione 3</b>	<p>Precursori e fonti del cognitivismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Materiali didattici a cura del docente</b></li> </ul>

<b>Modulo 8 – Lezione 4</b>	La teoria di Piaget · <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 8 – Lezione 5</b>	Il cognitivismo · <b>Materiali didattici a cura del docente</b>
<b>Modulo 8 – Lezione 6</b>	La scienza cognitiva · <b>Materiali didattici a cura del docente</b>