



# UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

**Prof.ssa Raffaella Filippi**

**AA. 2017-2018**

<b>Insegnamento</b>	<b>Apprendimento e Formazione in Europa</b>
<b>Livello e Corso di Studio</b>	Corso di Laurea Triennale in Scienze della Formazione
<b>Settore scientifico disciplinare (SSD)</b>	MPED/01
<b>Anno di corso</b>	
<b>Numero totale di crediti</b>	6
<b>Propedeuticità</b>	<b>Pedagogia Generale e sociale</b>
<b>Docente</b>	Raffaella Filippi Facoltà: Scienze della Formazione Nickname: raffaella.filippi Email: <a href="mailto:raffaella.filippi@unicusano.it">raffaella.filippi@unicusano.it</a> Orario di ricevimento: Consultare il calendario alla pagina seguente del nostro sito verificando gli orari di Videoconferenza <a href="https://www.unicusano.it/calendario-lezioni-in-presenza/calendario-area-psicologica-formazione">https://www.unicusano.it/calendario-lezioni-in-presenza/calendario-area-psicologica-formazione</a>
<b>Obiettivi formativi e obiettivi EQF</b>	<p>Il Corso ha la finalità di analizzare, attraverso una visione pedagogica multidisciplinare, il complesso sistema formativo, proponendo una lettura, in cui gli scenari economico-sociali mutano il setting formativo europeo e lo sottopongono a continue contaminazioni culturali, collocandolo all'interno di una cornice Pedagogico-formativa costituita da innovazioni strategiche. L'information technology, unita alla capacità intuitivo-deduttiva delle risorse umane, determina una collaborazione formativa in ambito operativo, per pianificare le azioni di contenimento dei rischi in ambito europeo per la sicurezza e la crescita degli esseri umani, promuovendo azioni di welfare sociale attraverso l'acquisizione di competenze innovative, organizzative e qualitativamente produttive. <b>Obiettivi del Corso:</b> Il corso Propone allo studente un percorso di riflessione sulle modalità riguardanti i diversi stili di apprendimento proposti in ambito formativo attraverso un imprinting europeo, la cui prospettiva poggia su elementi qualitativi ed innovativi per il miglioramento delle qualità di</p>

	<p>vita, di sicurezza e lavorative dell'uomo attraverso iter formativi basati su prospettive professionalizzanti costruttive.</p> <p>Al termine del corso lo studente acquisirà delle competenze di carattere:</p> <p><b>Conceptual e meta-competence</b>, lo studente verrà introdotto a delle riflessioni sugli aspetti più rilevanti e significativi delle innovazioni dettate dall'Unione Europea in materia di Formazione e Apprendimento.</p> <p><b>Skills, Functional competence e social competence</b>, lo studente al termine del corso svilupperà competenze ed abilità che influiranno sull'orientamento della personalità del soggetto riguardo alle tematiche pedagogico -sociali proposte nel programma di studio.</p> <p>Ai fini del superamento dell'esame lo studente potrà scegliere tra due percorsi di studio, potrà studiare la prima parte dei materiali scritti, offerti in piattaforma comprendente i primi 15 moduli ( Percorso A), oppure, scegliere di studiare la seconda parte dei materiali comprendente il modulo 15 sino al modulo 30.(PercorsoB)</p>
<b>Prerequisiti</b>	<p>Conoscenza delle principali innovazioni e tecniche strategiche di apprendimento formativo in ambito didattico, lavorativo e di sicurezza e di welfare sociale secondo i dettami dell'Unione Europea.</p>
<b>Contenuti del corso</b>	<p><b>Percorso A</b></p> <p>Modulo 1  Modulo 4  Modulo 5  Modulo 6  Modulo 7  Modulo 8  Modulo 9  Modulo 10  Modulo 11  Modulo 12  Modulo 13  Modulo 14  Modulo 15</p> <p><b>Percorso B</b></p> <p>Modulo 16  Modulo 17  Modulo 18  Modulo 19  Modulo 20  Modulo 21  Modulo 22  Modulo 23  Modulo 24</p>

	<p>Modulo 25  Modulo 26  Modulo 27-28-29-30</p>
<b>Materiali di studio</b>	<p>Materiali didattici a cura del docente</p> <p><b>Per approfondire gli argomenti trattati nel Corso, si consiglia agli studenti la scelta di uno dei testi riguardante le seguenti tematiche:</b></p> <p><b>Tematiche pedagogiche:</b>  Filippi R., (2012) La scoperta educativa, Armando Curcio Editore</p> <p><b>Tematiche Europee</b>  Amato G. Gualtieri R., (2013) Prove di Europa Unita. Le Istituzioni Europee di fronte alla crisi Passigli editore</p> <p>Pelandra C.,(2013) Europa Oltre la nuova formula estroversa e pragmatica, Franco Angeli</p> <p><b>Tematiche Europee tra educazione e risorse economiche</b>  Manildo G. ( 2002),Progettare l'educazione degli adulti con le risorse Europee. Franco Angeli</p> <p><b>Tematiche Europee e di sicurezza strategica</b>  A. Margelletti, (2011). Mondo in bilico. Atlante politico dei rischi e dei conflitti. edizioni eurolink</p>
<b>Metodi didattici</b>	<p>Il corso è sviluppato attraverso le <b>lezioni preregistrate audio-video</b> che compongono, insieme a slide e dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma.</p> <p>Sono poi proposti dei <b>test di autovalutazione</b>, di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni.</p> <p>Sono altresì disponibili <b>lezioni in web-conference</b> programmate a calendario che si realizzano nei periodi didattici.</p> <p>La didattica si avvale, inoltre, di <b>forum</b> (aule virtuali) e <b>chat</b> disponibili in piattaforma che costituiscono uno spazio di discussione asincrono, dove i docenti e/o i tutor individuano i temi e gli argomenti più significativi dell'insegnamento e interagiscono con gli studenti iscritti.</p> <p><b>E-tivity:</b> all'interno dello spazio e-learning si trovano degli spazi interattivi tematici contenenti esercizi, la cui valutazione parte da 1 punto fino al massimo di 9e-tivity corrispondenti a max. 9 punti.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>L'esame consiste di norma nello svolgimento di una</p>

	<p><b>prova orale e/o scritta</b> tendente ad accertare le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti.</p> <p>La prova orale consiste in un <b>colloquio</b> tendente ad accertare il livello di preparazione dello studente.</p> <p>La prova scritta è strutturata in 3 domande a risposta “chiusa” più 3 domande a risposta “aperta”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alla domanda aperta a scelta tra due possibili proposte, viene assegnato un punteggio massimo pari a 8 in base alla verifica del docente sui risultati di apprendimento attesi</li> <li>• il punteggio attribuito a ciascuna domanda chiusa è 2 punti.</li> </ul>
<p><b>Criteri per l’assegnazione dell’elaborato finale</b></p>	<p>L’assegnazione dell’elaborato finale avverrà sulla base di un colloquio (anche tramite videoconferenza) con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici interessi in relazione ad uno specifico argomento del corso che si intende approfondire.</p> <p>Non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere.</p>