



UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

Insegnamento	DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE
Livello e corso di studio	Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione-curriculum Cognitivo Funzionale (triennale-classe L-19) Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione-curriculum Pedagogico sociale (triennale-classe L-19)
Settore scientifico disciplinare (SSD)	M-PED/03
Anno di corso	2
Numero totale di crediti	9
Propedeuticità	NO
Docente	Francesco Peluso Cassese Facoltà: Scienze dell'Educazione e della Formazione Nickname: peluso.francesco Email: francesco.peluso@unicusano.it Orario di ricevimento: Consultare il calendario alla pagina seguente del nostro sito verificando gli orari di videoconferenza Cultore della Materia : Dott.ssa Luisa Bonfiglio
Presentazione	Il concetto di disabilità, visto dalla prospettiva sociale che caratterizza l'area di studio dei Disability Studies, è incentrato sull'analisi dei fenomeni sociali, politici, culturali e storici che la rendono una forma di oppressione sociale. Il concetto di disabilità è visto come un fenomeno unitario derivante non tanto da condizioni biologiche o deficit, ma da fattori esterni che limitano l'individuo con barriere fisiche, politiche, culturali o comportamentali. È quindi la strutturazione della società ad essere messa in discussione e non il funzionamento dell'individuo.
Obiettivi formativi	Il corso di Didattica e Pedagogia Speciale ha i seguenti obiettivi formativi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studio dei processi mentali responsabili della cognizione, dell'apprendimento e del comportamento. 2. La comunicazione e le basi dell'apprendimento 3. La relazione educativa e le relazioni disfunzionali 4. Disability Studies e classificazioni delle disabilità 5. Principali tipologie di disabilità
Prerequisiti	Conoscenza dei concetti di base di Psicologia Generale, Pedagogia Generale.
Risultati di apprendimento attesi	Conoscenza e capacità di comprensione Lo studente al termine del Corso avrà dimostrato di conoscere i principi della Didattica e Pedagogia Speciale e le principali disabilità che si affrontano nel mondo della scuola, avendo acquisito la capacità di analisi degli stessi. Applicazione delle conoscenze Lo studente sarà in grado di utilizzare la conoscenza sopra descritta per la messa in atto di una competenza didattica legata alle nuove prospettive che considerano

	<p>l'inclusività e l'integrazione fondamentali.</p> <p>Capacità di trarre conclusioni Lo studente sarà in grado di identificare gli stadi di elaborazione cognitiva in relazione alla capacità plastica del nostro cervello nelle relazioni tra mediatore didattico, contesto e discente.</p> <p>Abilità comunicative Lo studente sarà in grado di descrivere e sostenere conversazioni sulla relazione tra funzioni esecutive e didattiche speciali adoperando una terminologia adeguata.</p> <p>Capacità di apprendere Lo studente al termine del Corso avrà conoscenza delle nozioni fondamentali necessarie per l'utilizzo delle competenze acquisite in contesti applicativi didattici. Tutto ciò gli consentirà di proseguire gli studi di Educazione e Formazione con maggiore maturità e gli fornirà le basi per poter apprendere quanto verrà proposto nei corsi specialistici, con particolare riferimento agli argomenti di Didattica e Pedagogia Speciale.</p>
Organizzazione dell'insegnamento	<p>Il corso è sviluppato attraverso le lezioni preregistrate audio-video che compongono, insieme a slide e dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma.</p> <p>Sono poi proposti dei test di autovalutazione, di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni.</p> <p>In particolare, il Corso di Didattica e Pedagogia Speciale prevede 9 Crediti formativi. Il carico totale di studio per questo modulo di insegnamento è compreso tra 220 e 250 ore così suddivise in:</p> <p>circa 160 ore per la visualizzazione e lo studio del materiale videoregistrato (22 Ore videoregistrate di Teoria e 10 ore di esercitazioni).</p> <p>Circa 60 ore di Didattica Interattiva per l'elaborazione e la consegna di 1 Etivity</p> <p>Circa 10 ore di Didattica Interattiva per l'esecuzione dei test di autovalutazione.</p> <p>Si consiglia di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di 11 settimane dedicando tra le 20 alle 30 ore di studio a settimana</p>
Contenuti del corso	<p>Gli argomenti principali trattati nel corso sono:</p> <p>Modulo 1 – Origine della Pedagogia Speciale (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore - settimana 1): Situazione nel nostro paese; analisi del contesto; diffusione e caratterizzazione. Emittente-ricevente nella relazione educativa, rumore e ridondanza, prossemica, applicazione dei concetti alla didattica speciale</p> <p>Modulo 2 – Apprendimento (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 3): Principali teorie dell'apprendimento; applicazione agli studi di pedagogia speciale; apprendimento significativo, apprendimento collaborativo, tassonomia, intelligenze multiple.</p> <p>Modulo 3 – Relazione Educativa (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 4): Basi della relazione educativa, relazioni disfunzionali in ambiente educativo, relazione simbiotica.</p> <p>Modulo 4 – Storia dell'educazione speciale(3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 5): Principali riferimenti storici suoi processi formati associati alla disabilità, la visione sociale della disabilità-evoluzione storica.</p>

	<p>Modulo 5 – Disabilità Fisiche e Sensoriali (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 6): Disabilità Fisiche; Disabilità Sensoriali; Non vedenti; ipovedenti; non udenti.</p> <p>Modulo 6 – Disabilità Intellettive (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 6): Principali disabilità intellettive e cognitive; Sindrome di Down; Ritardo Mentale.</p> <p>Modulo 7 – Attenzione e i suoi disturbi (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 6): Processo attentivo; fasi dell’attenzione, ADHD, modelli di intervento.</p> <p>Modulo 8 – Disturbo dello Spettro Autistico (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 6): Classificazione del ASD; Tipologia, Intervento, Strategie Didattiche.</p> <p>Modulo 9 – Disturbi Specifici dell’Apprendimento(3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 6): Dislessia; Discalculia; Disgrafia; Disortografia; Disprassia</p>
Materiali di studio	<p>Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in 9 moduli. Essi ricoprono interamente il programma e ciascuno di essi contiene dispense, slide e videolezioni.</p> <p>Testi consigliati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D’Alonzo L, Bocci F., Pinelli S., (2015) Didattica speciale per l’inclusione (brossura) La Scuola D’Alonzo L., Caldin R.;(2012) Questioni, sfide e prospettive della pedagogia speciale. L’impegno della comunità scientifica - Liguori -Peluso Cassese F., (2013), <i>La Comunicazione nella didattica</i>, Edizioni Universitarie Romane, Roma.
Modalità di verifica dell’apprendimento	<p>L’esame di profitto può essere effettuato in forma scritta sia presso la sede di Roma sia presso i poli didattici previa prenotazione da parte dello studente.</p> <p>La prova scritta di esame (studenti fuori sede), si articola in 3 domande a scelta multipla e 3 domande a risposta aperta.</p> <p>I risultati di apprendimento attesi circa le conoscenze della materia, le capacità di applicarle, la capacità di trarre conclusioni e di utilizzare un linguaggio adeguato sono valutate sia in forma orale che in forma scritta mediante l’uso alternato di domande chiuse ed aperte.</p>
Criteri per l’assegnazione dell’elaborato finale	<p>L’assegnazione dell’elaborato finale avverrà sulla base di un colloquio con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici interessi in relazione a qualche argomento che intende approfondire; non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere è opportuno aver superato l’esame specifico con un voto di fascia alta.</p>