



# UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

*Insegnamento di*

## **Psicologia dello sviluppo cognitivo e cognizione sociale**

SSD M/PSI-04 CFU 6

A.A. 2016-2017

Docente Prof. Sergio Melogno  
email: sergio.melogno@unicusano.it

### **Obiettivi formativi**

Il corso intende presentare una visione di sintesi della psicologia dello sviluppo cognitivo. A tal fine esamina: (a) i differenti modelli della dinamica evolutiva, dal costruttivismo piagetiano agli approcci teorici più recenti; (b) l'architettura, lo sviluppo e il ruolo delle funzioni attentivo-esecutive nella cognizione; (c) l'ontogenesi delle conoscenze. Inoltre, mettendo in relazione queste tre focalizzazioni sulla mente in via di sviluppo, intende favorire la comprensione di percorsi evolutivi tipici e atipici, nonché la costruzione di "quadri" di riferimento entro cui considerare pratiche della valutazione e processi di intervento.

### **Risultati d'apprendimento attesi**

Al termine del Corso, lo Studente sarà in grado di:

1. Conoscere i fondamenti della teoria piagetiana e i nuovi orientamenti sullo sviluppo cognitivo.
2. Descrivere le architetture delle funzioni cognitive, delineandone le tappe di sviluppo tipico e i percorsi atipici.
3. Descrivere e spiegare lo sviluppo delle conoscenze nei domini della lingua scritta, del numero e della cognizione sociale.
4. Conoscere la metodologia della valutazione cognitiva e i processi di intervento implementabili per potenziare funzioni cognitive carenti.
5. Riferire con lessico specialistico le informazioni ricavabili dall'osservazione e dal testing di bambini a sviluppo tipico e atipico.

### **Modalità didattiche**

Le lezioni videoregistrate illustreranno le conoscenze di base, alternando modalità didattiche di presentazione algoritmica e euristica. Nella didattica interattiva la presentazione e discussione di casi clinici permetterà di riflettere sulle pratiche della valutazione e sui processi di intervento.

### **Contenuti**

Il corso si compone di sei moduli i cui contenuti sono sintetizzati nella tabella.

<b>Parte I - Teorie dello sviluppo cognitivo</b>	
<b>Modulo 1 Dalla teoria piagetiana agli approcci recenti</b>	1. Costruttivismo piagetiano. 1.1. La teoria degli stadi. 1.2. Lo stadio sensomotorio. 1.3. La permanenza dell'oggetto. 2. Questioni metodologiche: paradigmi sperimentali nello studio della cognizione nella prima infanzia. 3. Una "rilettura" del bambino piagetiano: oggetto, numero e categorizzazione. 4. La prospettiva socio-culturale. 5. L'approccio innatista-modulare. 6. Il neurocostruttivismo.
<b>Parte II a - Funzioni cognitive</b>	
<b>Modulo 2 Attenzione e funzioni esecutive</b>	1. Attenzione: modelli teorici. 2. Lo sviluppo tipico e atipico dell'attenzione. 3. La valutazione delle componenti attentive. 4. Attenzione e metacognizione: valutare la meta-attenzione. 5. Funzioni esecutive: modelli teorici unitari, frazionati e sequenziali. 6. Lo sviluppo tipico di alcuni processi esecutivi: inibizione, pianificazione e flessibilità. 7. La valutazione delle funzioni esecutive. 8. Deficit esecutivi nei percorsi evolutivi atipici.
<b>Modulo 3 Memoria di lavoro</b>	1. Memoria: un modello multicomponenziale. 2. Memoria di lavoro: architettura cognitiva. 3. Lo sviluppo tipico della memoria di lavoro. 4. Profili nei disturbineuroevolutivi. 5. Valutazione di primo e secondo livello. 6. Memoria e metacognizione: valutare la meta-memoria. 7. Interventi di potenziamento della memoria di lavoro.
<b>Parte II b – Ontogenesi delle conoscenze</b>	
<b>Modulo 4 Linguaggio scritto</b>	1. I sistemi di scrittura. 2. Evoluzione degli schemi concettuali della lettura. 3. Concettualizzazione del sistema di scrittura. 4. Come raccogliere e analizzare le scritture spontanee dei bambini. 5. Come valutare gli schemi concettuali della lettura. 6. La comprensione del principio alfabetico fattore di protezione nelle difficoltà di apprendimento. 6.1. Promuovere le ipotesi sul sistema di scrittura. 6.2. Ruolo e strategie discorsive dell'adulto.
<b>Modulo 5 Cognizione numerica</b>	1. I sistemi di notazione numerica. 2. Un neonato competente. 3. L'incontro delle competenze numeriche basali con il linguaggio: enumerazione e conteggio. 4. Leggere e scrivere i numeri. 5. Lo sviluppo delle prime strategie di calcolo. 6. Valutare le abilità aritmetiche: identificazione precoce delle difficoltà numeriche e di calcolo. 7. Indicatori di sviluppo atipico.
<b>Modulo 6 Cognizione sociale</b>	1. Un costrutto teorico multicomponenziale. 2. Teoria della mente e empatia. 2.1. Modelli evolutivi classici. 2.2. Correlati cognitivi: linguaggio e funzioni esecutive. 2.3. Sviluppo atipico: disturbi dello spettro dell'autismo, disabilità intellettiva (sindrome di Williams, X-fragile e sindrome di Turner), disturbi conseguenti a trauma cranico e a lesioni cerebrali precoci. 3. La valutazione della cognizione sociale: problemi metodologici e strumenti. 4. Interventi di potenziamento della cognizione sociale.

**Modalità di valutazione**

Sono previste esercitazioni all'interno delle classi virtuali della piattaforma e test di autovalutazione (domande con risposta a scelta multipla). L'esame in presenza consiste in un colloquio orale. L'esame a distanza consiste in una prova scritta: 20 domande a scelta multipla (valore massimo: 20) e una domanda a risposta aperta (valore massimo: 10).

**Indicazione del giorno/orario di ricevimento**

Vedere sul sito i giorni di videoconferenza. Per ulteriori esigenze contattare il docente tramite piattaforma.

**Indicazioni relative al materiale di studio in base al numero di crediti**

Gli studenti con parziale riconoscimento di crediti dovranno studiare i materiali relativi a quattro Moduli: 1, 4, 5 e 6.

**Testi consigliati (facoltativi) per l'approfondimento**

Surian L. (2009). *Lo sviluppo cognitivo*. Roma-Bari: Laterza  
Butterworth B. (2011). *Numeri e calcolo*. Trento: Erickson.  
Ferreiro E. (2003). *Alfabetizzazione*. Milano: Raffaello Cortina.  
Meini C. (2007). *Psicologi per natura*. Roma: Carocci.