



<b>Insegnamento</b>	Psicologia Dinamica
<b>Livello e corso di studio</b>	Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche I-24
<b>Settore disciplinare (SSD)</b>	M-PSI/07
<b>Anno di corso</b>	2
<b>Numero totale di</b>	9
<b>Propedeuticità</b>	Psicologia Generale e Psicologia dello sviluppo
<b>Docente</b>	<p><b>Attimonelli Gabriella</b> Facoltà: Psicologia Nickname: gabriella.attimonelli Email: gabriella.attimonelli@unicusano.it Orario di ricevimento: Consultare il calendario alla pagina seguente del nostro sito verificando gli orari di Videoconferenza <a href="http://www.unicusano.it/calendario-lezioni-in-presenza/calendario-area-psicologia">http://www.unicusano.it/calendario-lezioni-in-presenza/calendario-area-psicologia</a></p>
<b>Presentazione</b>	<p>Il corso di Psicologia Dinamica ha lo scopo di far acquisire conoscenze approfondite sulle diverse prospettive teoriche della psicologia dinamica e su alcuni ambiti applicativi, quali la valutazione della ricerca psicodinamica e l'utilizzo dei modelli psicodinamici nei contesti organizzativi e istituzionali. Il corso si propone, dunque, di fornire lo studente di un insieme di conoscenze di base sul funzionamento psicodinamico dell'individuo e sull'evoluzione del pensiero psicodinamico dalle origini alle più attuali concettualizzazioni, e di far sperimentare un primo approccio con le finalità applicative della psicodinamica, attraverso l'utilizzo di metodi e strumenti idonei a "leggere in chiave psicodinamica" la relazione e le modalità di funzionamento psichico degli individui.</p>
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Il corso di Psicologia Dinamica ha i seguenti obiettivi formativi:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentazione dei differenti modelli di comprensione psicodinamica del funzionamento psichico</li><li>2. Introduzione degli aspetti teorici e pratici legati diagnosi psicodinamica</li><li>3. Approfondimento teorico sulla valutazione della ricerca psicodinamica</li></ol> <p>Presentazione delle modalità di utilizzo dei modelli psicodinamici nei contesti organizzativi e istituzionali</p>
<b>Prerequisiti</b>	<p>La frequenza al corso richiede il superamento delle propedeuticità di <b>Psicologia Generale e Psicologia dello sviluppo</b>. Al riguardo, si consiglia di rivedere le nozioni propedeutiche relative ai temi delle teorie della personalità e dello sviluppo psico-emozionale dell'individuo.</p>
<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b> Lo studente al termine del Corso avrà dimostrato di conoscere le diverse teorie di comprensione psicodinamica del funzionamento psichico, avendo acquisito la capacità di analisi degli stessi. Avrà compreso il modello psicoanalitico freudiano e junghiano, l'apporto della scuola delle relazioni oggettuali e delle teorie psicodinamiche connesse alla teoria dell'attaccamento, nonché le più attuali prospettive relazionali e intersoggettuali. Inoltre, avrà appreso gli aspetti teorici e pratici legati alla diagnosi psicodinamica, con particolare focus sui concetti di meccanismi di difesa e di personalità in relazione alle strutture narcisistica, borderline, psicotica, ed avrà approfondito gli aspetti legati alla valutazione della ricerca psicodinamica.</p> <p><b>Applicazione delle conoscenze</b> Lo studente sarà in grado di utilizzare la conoscenza della Psicologia Dinamica avendo appreso il</p>

	<p>pensiero degli autori trattati. Saprà argomentare, anche con giudizi autonomi, le idee e i problemi ad esse connesse e sarà in grado di comunicare con proprietà lessicale e con padronanza della disciplina le informazioni apprese.</p> <p><b>Capacità di trarre conclusioni</b> Lo studente sarà in grado di individuare i costrutti più appropriati per descrivere la modalità di funzionamento psichico dell'individuo, di comprendere e interpretare i comportamenti degli individui nei diversi contesti in cui si trovano ad operare.</p> <p><b>Abilità comunicative</b> Lo studente sarà in grado di descrivere e sostenere conversazioni sulle teorie psicodinamiche che descrivono lo sviluppo persona e sugli aspetti centrali nella valutazione della personalità, adoperando una terminologia adeguata.</p> <p><b>Capacità di apprendere</b> Lo studente al termine del Corso avrà conoscenza delle teorie fondamentali necessarie per comprendere il funzionamento psichico dell'Uomo secondo la prospettiva e il metodo psicodinamico. Sarà inoltre in grado di progettare e organizzare, per grandi linee, un sistema di valutazione psicodinamico della personalità.</p>
<p><b>Organizzazione dell'insegnamento</b></p>	<p>Il corso è sviluppato attraverso le <b>lezioni preregistrate audio-video</b> che compongono, insieme a slide e dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma, e prevedono l'approfondimento dei contenuti dei singoli moduli che costituiscono il programma. Sono poi proposti dei <b>test di autovalutazione</b>, di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni. La didattica interattiva è svolta nel forum della "classe virtuale" e prevede esemplificazioni e discussioni sulla valutazione psicodinamica e su casi clinici con il coinvolgimento degli studenti</p> <p>In particolare, il Corso di Psicologia Dinamica prevede 9 Crediti formativi. Il carico totale di studio per questo corso di insegnamento è di 250 ore così suddivise in:  <b>circa 175 ore</b> per la visualizzazione e lo studio del materiale videoregistrato (27 Ore videoregistrate di Teoria)  <b>Circa 57 ore di Didattica Interattiva</b>  <b>Circa 18 ore di Didattica Interattiva</b> per l'esecuzione dei test di autovalutazione.  Si consiglia di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di 12 settimane dedicando tra le 15 alle 25 ore di studio a settimana</p>
<p><b>Contenuti del corso</b></p>	<p><b>Modulo 1 LE ORIGINI DELLA PSICOLOGIA DINAMICA (2 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 14 ore – settimane 1)</b></p> <p>1.1 Introduzione e aspetti epistemologici della Psicologia Dinamica  1.2 S. Freud: Il modello psicoanalitico  1.2.1 La Metapsicologia</p> <p><b>Modulo 2 - Dinamica (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 21 ore – settimane 2)</b></p> <p><b>2) MODULO 2. MODELLI PSICOANALITICI POST-FREUDIANI</b></p> <p>2.1 C.G. Jung: la Psicologia Analitica  2.1.1 La teoria dei complessi  2.1.2 I tipi psicologici  2.2 La Psicologia dell'Io: A. Freud  2.3 La Psicologia del Sé: H. Kohut  2.3.1 Vergogna e rabbia narcisistica</p> <p><b>MODULO 3. LA PSICOANALISI DELLE RELAZIONI OGGETTUALI (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 21 ore – settimane 2)</b></p> <p>3.1. M. Klein e la psicoanalisi delle relazioni oggettuali  3.2. W. Bion  3.3. D.W. Winnicott  3.3.1 Il vero e il falso sé</p> <p><b>MODULO 4. LE TEORIE PSICODINAMICHE DELLO SVILUPPO (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 21 ore – settimane 1)</b></p> <p>4.1 Il contributo di R. Spitz e M. Malher</p>

- 4.2 La teoria dell'Attaccamento: J. Bowlby
- 4.2.1 I modelli operativi interni
- 4.2.2 M. Ainsworth e la Strange Situation
- 4.2.3 Pattern di attaccamento e stile materno
- 4.3. La relazione madre-bambino:
- 4.3.1 L'infant research e D. Stern

**MODULO 5. SVILUPPI DELLA TEORIA DELL'ATTACCAMENTO E SISTEMI MOTIVAZIONALI (4 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 21 ore – settimane 1)**

- 5.1 P. Fonagy e M. Target: sviluppi della teoria dell'attaccamento
- 5.2 Le teorie motivazionali di H. Murray e A. Maslow
- 5.3 J. Lichtenberg: i cinque sistemi motivazionali
- 5.4 G. Liotti: la teoria dei sistemi motivazionali

**MODULO 6. RECENTI PROSPETTIVE DELLA PSICOANALISI: IL MODELLO RELAZIONALE E INTERSOGETTUALE (4 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 21 ore – settimane 1)**

- 6.1 H.S. Sullivan
- 6.2 La psicoanalisi relazionale: S. Mitchell
- 6.3 La prospettiva intersoggettiva
- 6.4. Psichiatria psicodinamica: il contributo di E. Jacobson e O. Kernberg

**MODULO 7 LA VALUTAZIONE PSICODINAMICA (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 21 ore – settimane 2)**

- 7.1 Ambiti di valutazione in Psicologia Dinamica
- 7.2 Manuali di riferimento: Manuale Diagnostico Psicodinamico (PDM)
- 7.3 Strumenti di valutazione psicodinamica:
- 7.3.1 Shedler Westen Assessment Procedure (SWAP-200)

**MODULO 8 LA RICERCA IN PSICOLOGIA DINAMICA (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 21 ore – settimane 1)**

- 8.1 La ricerca sull'esito delle psicoterapie
- 8.2 La ricerca sul processo delle psicoterapie
- 8.3 Strumenti per la ricerca in psicoterapia:
- 8.3.1 Core Conflictual Relationship Themes (CCRT);
- 8.3.2 Defense Mechanism Rating Scale (DMRS)

**MODULO 9. TEORIE PSICODINAMICHE MULTIPERSONALI (2 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 14 ore – settimane 1)**

- 9.1 Gruppoanalisi
- 9.2 Psicologia sistemico-familiare

Sono state predisposte 2 e-tivities, la prima da completare al termine dello studio dei moduli da 1 a 6, la seconda da completare al termine dello studio dei moduli 7 e 8.

Ciascuna e-tivity è consentita allo studente di rielaborare in chiave personale le conoscenze acquisite durante lo studio e di verificare la comprensione approfondita degli argomenti studiati. Le istruzioni per lo svolgimento delle e-tivities sono contenute all'interno di un file di presentazione inserito in piattaforma. La prima e-tivity richiede circa 6 ore di impegno lavorativo, la seconda circa 3 ore, per un totale di 9 ore di impegno. In piattaforma è presente un forum dedicato alla discussione e al confronto sui temi che emergeranno dallo svolgimento dell'e-tivities.

**Materiali didattici**

**MATERIALI DIDATTICI A CURA DEL DOCENTE**

Il materiale didattico presente in piattaforma, curato dal docente, è suddiviso in 9 moduli. Essi ricoprono interamente il programma e ciascuno di essi contiene dispense, slide e videolezioni in cui il docente commenta le slide. Tale materiale contiene tutti gli elementi necessari per affrontare lo studio della materia.

Testi consigliati:

- Lis, S. Stella, G. C. Zavattini, Manuale di psicologia dinamica, Il Mulino, 1999
- N. McWilliams, Il caso clinico. Dal colloquio alla diagnosi, Cortina Editore, 2002

	J. Shedler, D. Westen, V. Lingiardi, La valutazione della personalità con la SWAP-200, Cortina Editore, 2014
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>L'esame consiste nello svolgimento di una prova scritta tendente ad accertare le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti e di una serie di attività svolte durante il corso nelle classi virtuali. L'esame in forma scritta è composto da una domanda a risposta aperta, e 20 domande a risposta multipla, e può essere svolto sia presso la sede di Roma sia presso i poli didattici previa prenotazione da parte dello studente.</p> <p>Per ognuna delle risposte corrette fornite alle domande a scelta multipla saranno assegnati punti 1. A ciascuna risposta non corretta saranno assegnati 0 punti. La risposta aperta sarà valutata con punteggio compreso tra 0 e 10. Le domande relative ai primi 6 moduli e al modulo 9 saranno volte a testare le <b>conoscenza</b> e le <b>capacità di comprensione</b> acquisite dallo studente in merito alle diverse teorie psicodinamiche del funzionamento psichico. Le domande relative ai moduli 7 e 8 saranno volte a testare la capacità di <b>applicazione delle conoscenze</b> derivanti dallo studio dei metodi e degli strumenti di valutazione in ambito psicodinamico.</p> <p>Attraverso la risposta aperta saranno valutate, oltre che le conoscenze e le capacità di applicazione dei concetti, anche la <b>capacità di trarre conclusioni</b> (integrare e confrontare i concetti appresi), le <b>abilità comunicative</b> (utilizzo di una adeguata terminologia) e la <b>capacità di apprendere</b>.</p> <p>Per le attività saranno adottate le stesse modalità di valutazione seppur con maggiore focalizzazione sull'aspetto applicativo delle conoscenze attraverso esercitazioni centrate sui moduli 1-6 e 7-8.</p>
<b>Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale</b>	<p>L'assegnazione dell'elaborato finale avverrà sulla base di un colloquio con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici interessi in relazione a qualche argomento che intende approfondire; non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e è prevista una media particolare per poterla richiedere.</p>