

**CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE
CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

PROGRAMMA DI STUDIO

Insegnamento	Pedagogia sperimentale
Livello e Corso di Studio	Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e formazione L-19 Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche L24
Settore scientifico disciplinare (SSD)	M-PED/04
Anno di corso	2018-2019
Numero totale di crediti	9 CFU
Propedeuticità consigliata	Pedagogia generale
Docente	Roberto Melchiori Facoltà: Scienze dell'educazione e formazione Nickname: roberto.melchiori Email: roberto.melchiori@unicusano.it Orario di ricevimento: consultare calendario attività didattiche di orientamento
Presentazione insegnamento	L'insegnamento oltre a fornire un quadro di sviluppo storico della disciplina e delle principali tematiche, intorno alle quali si sono sviluppate le azioni dei principali studiosi in Italia e all'estero, relative alla ricerca educativa e alla ricerca sperimentale in educazione, affronta i principali temi relativi alla progettazione di un progetto di ricerca, con la descrizione sia delle fasi e dei processi in cui si articola, in generale, e sperimentale, nel particolare. Nello specifico sono introdotti e metodi di ricerca, la strumentazione per la raccolta dei dati e i metodi e tecniche di analisi dei dati.
Obiettivi formativi	Gli obiettivi dell'insegnamento sono di fornire gli strumenti di base per poter comprendere, da una parte, e condurre, dall'altra parte, la progettazione, l'esecuzione e l'interpretazione dei risultati di una ricerca sperimentale in campo educativo. In particolare, i metodi e le tecniche di analisi dei dati che sono utilizzati per supportare le spiegazioni, le interpretazioni e le riflessioni sui risultati raggiunti.
Prerequisiti	Conoscenza dei concetti relativi alla Pedagogia generale e sociale e alla Psicologia generale: Apprendimento, Classi, Gruppi sociali, Percezione, Attenzione, Memoria, Linguaggio, Pensiero e Ragionamento, Intelligenza, Motivazione. Inoltre è opportuno avere un'adeguata conoscenza dei modelli, delle teorie e delle pratiche educative nei contesti della formazione continua, attraverso



		<p>l'acquisizione di elementi di conoscenza relativi ai problemi ed ai temi di maggior rilevanza all'interno della ricerca in Pedagogia generale e sociale dal dopoguerra ad oggi.</p>
Risultati di apprendimento attesi	di	<p>Sulla base degli obiettivi lo studente sarà in grado di dimostrare: le <i>conoscenze</i>, e la <i>comprensione</i>, di base riguardanti gli aspetti di:</p> <ul style="list-style-type: none">- L'area e le tematiche della pedagogia sperimentale;- l'uso delle metodologie della ricerca, delle tecniche e degli strumenti di rilevazione;- la costruzione di strumenti di raccolta dei dati;- l'applicazione di metodi di analisi dei dati sperimentali;- le modalità di diffusione e comunicazione dei risultati della ricerca. <p>La <i>capacità di applicare</i> le <i>conoscenze</i> e la <i>comprensione</i> attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none">- la selezione delle giuste basi teoriche come riferimento concettuale di una ricerca sperimentale in ambito educativo;- l'interpretazione critica e la comprensione di casi di ricerca sperimentale;- la lettura degli esiti della ricerca pedagogica contemporanea con attenzione ai risultati delle indagini internazionali di maggiore importanza;- il ragionamento critico per l'analisi e l'interpretazione di dati sperimentali, di risultati teorici e di modelli; <p>la comunicazione con specialisti e non specialisti</p>
Organizzazione dell'insegnamento metodi didattici	e	<p>L'insegnamento si caratterizza, per la didattica erogativa, con un progetto di autoformazione che prevede, tenendo presente una proposta di programmazione e pianificazione dello studio, la scomposizione e riagggregazione dei contenuti disciplinari per moduli e lezioni. Ogni modulo corrisponde ad un credito formativo. Le lezioni sono contraddistinte da videoregistrazioni a cui corrispondono slides, per la puntualizzazione degli elementi qualificanti, e parti (dispense) del Manuale di riferimento. Ulteriori attività di presentazione dei contenuti sono realizzate attraverso lezioni in presenza, definite a quadro orario.</p> <p>Per la didattica interattiva, l'insegnamento prevede: <i>attività laboratoriali</i> realizzate attraverso Forum dove sono pubblicati <i>compiti di etivity</i> supportati e dal docente e dal tutor dell'insegnamento; <i>test di autovalutazione</i>, a corredo delle lezioni e dei moduli, che consentono di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti dei moduli; <i>attività di chiarimento</i> per singoli o piccoli gruppi, realizzate via webconference, sulla base di una specifica richiesta.</p> <p>La didattica interattiva si avvale, inoltre, oltre che dei Forum (aule virtuali) e chat, che costituiscono uno spazio di discussione asincrono, delle attività dei tutor che seguono e supportano lo sviluppo dell'apprendimento e dei compiti assegnati per il laboratorio. I tutor interagiscono con gli studenti attraverso un colloquio continuo.</p>



Contenuti del corso	<p>Modulo 1 – Il Quadro Generale. La ricerca in educazione. La ricerca educativa sperimentale. Lo sviluppo della ricerca educativa.</p> <p>Modulo 2 – Le origini della ricerca educativa. Gli aspetti valoriali. Dal senso comune al sapere scientifico.. Dalla problematica al tema di ricerca. Dal problema al quadro teorico</p> <p>Modulo 3 – Gli scopi della ricerca educativa. Il linguaggio della ricerca. Le strategie della ricerca educativa.</p> <p>Modulo 4 – Le tipologie della ricerca. Dalla problematica al tema di ricerca. Dal problema al quadro teorico.</p> <p>Modulo 5 – Dal problema di ricerca al disegno. La metodologia di ricerca. La formulazione delle ipotesi di ricerca.</p> <p>Modulo 6 – Le misurazioni e le scale di misura. Lo scaling. L’affidabilità e la validità.</p> <p>Modulo 7 – Gli strumenti per la raccolta L’unità di analisi, la popolazione e il campione. Analisi dei dati: prima parte..</p> <p>Modulo 8 – L’analisi dei dati: seconda parte. Le relazioni tra variabili: prima e seconda parte.</p> <p>Modulo 9 – L’analisi induttiva. La ricerca sperimentale. La ricerca qualitativa: metodologie e strumenti.</p> <p>Modulo 10 – Le teorie della valutazione. La valutazione degli apprendimenti. La valutazione della scuola e del sistema scolastico. Il caso INVALSI. (solo per il CdS di Scienze dell’educazione a 10 CFU)</p> <p>Lo studio comprende sia la soluzione dei Test di autoapprendimento sia la realizzazione delle Etivity pubblicate nell’aula virtuale (Forum). Ogni Etivity è descritta per gli aspetti di obiettivi da raggiungere e dallo specifico testo. Ogni periodo didattico prevede lo svolgimento di specifiche Etivity.</p>
Materiali di studio	<p>Videolezioni preregistrate, Manuale di riferimento, slides, test di autovalutazione, compiti etivity, lezioni in presenza.</p> <p>Testi consigliati, per approfondire i contenuti del Manuale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Francesco M. Melchiori, <i>Psicometria</i>, Roma, Anicia, 2014.• Roberto Melchiori, <i>La qualità della formazione</i>, Lecce, PensaMultimedia, 2012.• Roberto Melchiori, <i>La pedagogia. Teoria della valutazione</i>, Lecce, PensaMultimedia, 2009.
Modalità di verifica dell’apprendimento	<p>Gli studenti possono svolgere l’esame con due modalità: prova scritta, in sede esterna, o prova orale, in sede Ateneo. In entrambi i casi sono assegnati dei compiti da svolgere.</p> <p>La prova orale, in presenza, consiste in: svolgimento iniziale di un compito breve (o domanda o problema); colloquio che, partendo dalla soluzione del compito iniziale, approfondisce gli aspetti dell’insegnamento.</p> <p>La prova scritta, in presenza presso le sedi esterne, prevede 3 domande a risposta aperta (saggio breve o problema da risolvere – valore max 6 punti ognuna) e o 10 o 15 domande a scelta multipla (nel caso o 1,5 o 1 punto a singola domanda).</p> <p>L’assegnazione della votazione in trentesimi deriva da un giudizio che si forma sia sulle attività realizzate in piattaforma, sia</p>



	sull'effettuazione delle etivity, sia sul compito di profitto. La partecipazione all'aula virtuale con effettuazione delle etivity è valorizzata fino a un massimo di 4 punti per la formazione della votazione.
Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale	L'assegnazione dell'elaborato finale avviene a seguito di una richiesta specifica, che può essere effettuata tramite o la messaggistica della piattaforma oppure via email; lo studente dovrà evidenziare i propri specifici interessi in relazione a qualche argomento del programma che intende approfondire. Non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere.
Altre articolazioni del programma di studio	<p>Il programma di studio, di 10 Crediti, comprende tutti gli argomenti indicati dal programma dei Contenuti, moduli 1-10.</p> <p>Il programma di studio, di 9 Crediti, comprende tutti gli argomenti indicati dal programma dei Contenuti eccetto il modulo 10.</p> <p>Gli allievi con un programma RIDOTTO devono svolgere tutti i moduli dell'intervallo 3 – 8.</p> <p>Gli allievi con un programma avanzato corrispondente a 12 CFU, l'attività di studio prevede un approfondimento documentale che comprende in alternativa: documenti di indagini internazionali e nazionali come l'indagine OCSE-PISA (educazione 15-enni) oppure l'indagine OCSE-ALL (educazione degli adulti) rintracciabili presso il sito dell'INVALSI. In alternativa due tra i seguenti articoli: Savina Cellamare, Roberto Melchiori, La valutazione delle politiche socioeducative. L'apporto della metodologia qualitativa, P1 QTIMES Web Magazines, Vol. IV, Anno II, ISSN:2038-3282, 2010, pp. 25; Roberto Melchiori, Savina Cellamare, La valutazione delle politiche socioeducative. L'apporto della metodologia qualitativa, P2, QTIMES Web Magazines, Vol. V, Anno III, ISSN:2038-3282, 2010, pp. 27 (è possibile scegliere altri articoli dalla rivista citata).</p>



UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

Programma e Programmazione

Insegnamento	Pedagogia sperimentale
Livello e corso di studio	Laurea Triennale in Scienze dell'educazione e formazione L-19 Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche L-24
Settore scientifico disciplinare (SSD)	M-PED/04
Anno di corso	2
Numero totale di crediti	9 - 10
Propedeuticità consigliata	Pedagogia generale (L-19) Psicologia generale (L-24)
Docente	Prof. Roberto Melchiori Scienze dell'educazione e formazione Nickname: melchiori.roberto Email: roberto.melchiori@unicusano.it Orario di ricevimento: consultare calendario videoconferenze http://www.unicusano.it/calendario-lezioni-in-presenza/calendario-area-educazione

ALLEGATO A

PROGRAMMA DETTAGLIATO, PROGRAMMAZIONE ATTIVITA'

E AGGIORNAMENTO MATERIALI



ALLEGATO A: PROGRAMMA DETTAGLIATO E PROGRAMMAZIONE INSEGNAMENTO- PEDAGOGIA SPERIMENTALE

La programmazione dell'insegnamento è riferita al periodo didattico*. Le scadenze e gli impegni, cioè visione video preregistrati e partecipazione ad attività on line, sono riferiti agli impegni massimi per gli studenti. Le date delle pre-Registrazioni e del Manuale/Fascicoli testuali sono riferite all'ultimo aggiornamento effettuato (tali date non possono essere superiori ai tre anni accademici).

*(Il riferimento temporale dei periodi didattici sono pubblicati sul sito.)

PERIODO * DIDATTICO			DATA				
Data Settimana	Modulo	Lezione	Argomento	Docente	Scadenze/ Impegni	Data Registrazioni	Data Manuale/ Fascicoli
1	1	1	1. Ricerca e riforma educativa. Perche' la ricerca in educazione	R. Melchiori	4 ore		
		2	2. La ricerca educativa		4 ore		
		3	3. Ricerca educativa e ricerca didattica		4 ore		
		4	4. Le origini della ricerca empirica in educazione		2 ore		
		5	5. Gli aspetti valoriali della ricerca		2 ore TEST 1-5 2,5 ore Forum- 01 2 ore		
2	2	6	6. Dal senso comune al sapere scientifico: l'oggetto di ricerca		2 ore		
		7	7 Qualitativo e quantitativo		2 ore		
		8	8 Il linguaggio della ricerca		2 ore		



UNICUSANO

Università degli Studi Nicolò Cusano - Telematica Roma

PERIODO * DIDATTICO			DATA				
Data Settimana	Modulo	Lezione	Argomento	Docente	Scadenze/ Impegni	Data Registrazioni	Data Manuale/ Fascicoli
		9	9 <i>Gli scopi della ricerca educativa</i>		2 ore		
		10	10 <i>Le tipologie della ricerca educativa</i>		2 ore		
		11	11 <i>Dalla problematica al tema di ricerca</i>		2 ore		
		12	12 <i>Dal problema al quadro teorico</i>		1 ore TEST 2.6- 2.12 2 ore Forum- 02 3 ore		
3		13	13 <i>Dal problema al disegno della ricerca</i>		1 ore		
		14	14 <i>Le metodologie di ricerca educativa</i>		1 ore		
		15	15 <i>La formulazione delle ipotesi di ricerca e le variabili</i>		4 ore		
		16	16 <i>Scale di misura e la misurazione</i>		4 ore TEST 3.13- 3.17 2,5 ore Forum- 03 3 ore		
4		17 18	17 <i>Lo scaling</i> 18		4 ore		



UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

PERIODO * DIDATTICO			DATA				
Data Settimana	Modulo	Lezione	Argomento	Docente	Scadenze/ Impegni	Data Registrazioni	Data Manuale/ Fascicoli
		18	19 <i>La validità e l'attendibilità della misura</i>		4 ore		
		19	20 <i>Gli strumenti per la raccolta e rilevazione dei dati</i>		4 ore TEST 4.18- 4.19 bis 3 ore Forum- 04 4 ore		
4		20	21 <i>Le popolazioni e il campione di ricerca</i>		4 ore		
		21	21 <i>Il campionamento: tipologie</i>		4 ore TEST 5.20- 5.21 3 ore Forum- 04 4 ore		
5		22	22 <i>I L'analisi dei dati: parte prima</i>		4 ore		
			<i>L'analisi monovariata di dati quantitativi tecniche e strumenti</i>		6 ore		



PERIODO * DIDATTICO			DATA				
Data Settimana	Modulo	Lezione	Argomento	Docente	Scadenze/ Impegni	Data Registrazioni	Data Manuale/ Fascicoli
			<i>II L'analisi dei dati: parte seconda</i>		6 ore TEST 6.18- 4.22 bis 3 ore Forum- 04 4 ore		
6		23	<i>23 Le relazione tra variabili uno : dicotomiche; categoriali non ordinate; categoriali ordinate; categoriali non ordinate e categoriali ordinate;</i>		6 ore		
		24	<i>24 Le relazione tra variabili seconda parte: categoriali e cardinali; cardinali. Analisi della varianza</i>		6 ore TEST 23-24 3 ore Forum- 05 6 ore		
7		25	<i>25 L'analisi induttiva e la ricerca sperimentale</i>		4 ore		
		26	<i>26 La ricerca qualitativa</i>		4 ore		
8		27	<i>27 La ricerca qualitativa</i>		4 ore		
		28	<i>28 La teoria della valutazione</i>		4 ore		



UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

PERIODO * DIDATTICO			DATA				
Data Settimana	Modulo	Lezione	Argomento	Docente	Scadenze/ Impegni	Data Registrazioni	Data Manuale/ Fascicoli
		29	29 La valutazione degli apprendimenti: l'item analysis		4 ore		
		30	30 La valutazione scolastica		4 ore TEST 25-30 3 ore Forum- 06 2 ore		

TOTALE IMPEGNO DI STUDIO programmato	SETTIMANE 8 CONTENUTI 110 ORE TEST 22 ORE FORUM ETIVITY 28 ORE ULTERIORI ATTIVITA' 90 ORE
---	--