

|  |  |
| --- | --- |
| **Insegnamento** | **Sistemi di valutazione delle organizzazioni socio-educative** |
| **Livello e corso di studio** | Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione – L19A.A. 2018-2019 |
| **Settore scientifico disciplinare (SSD)** | Settore: M-PED/04 |
| **Anno di corso** | 3 |
| **Numero totale di crediti** | 6 |
| **Propedeuticità** |  |
| **Docente** | Francesco M. MelchioriFacoltà: PsicologiaNickname: melchiori.francescoEmail: francesco.melchiori@unicusano.itOrario di ricevimento: consultare calendario videoconferenze (didattica interattiva) |
| **Obiettivi formativi** | Il corso si propone di presentare le caratteristiche della valutazione e l'applicazione alle istituzioni socio educative. In particolare gli obiettivi sono quelli di: circoscrivere il contesto della valutazione (affrontare con classificazioni diverse lo sviluppo storico e metodologico della valutazione); esplicitare una teoria scientifica della valutazione (dal punto di vista concettuale, metodologico, tecnico, attuativo); precisare una pratica della valutazione delle organizzazioni socio-educative (la dimensione della valutazione come strumento sociale e, quindi, seguire tutti gli aspetti della formazione delle necessità o richieste sociali -non solo quelle educative- per arrivare all'espressione di un giudizio su quanto attuato o percepito o non compreso); evidenziare le diverse valutazioni del sistema d'istruzione a livello europeo; proporre riflessioni sulle principali aree di valutazione del sistema educativo; proporre riflessioni sui principali programmi di valutazione internazionali (ad esempio PISA, TIMMS, PIRL).Quest'ultimo aspetto affronta le problematiche inerenti le istituzioni formative: integrazione dei risultati di esercizio (servizio reso) con quelli di prodotto (apprendi menti dei formati). All'interno del percorso formativo la riflessione e lo studio d i Programmi di valutazione sarà utilizzato per realizzare 1) l'analisi della evidenza del la valutazione (collegata alla educazione), 2) l'approfondi mento sui contenuti della valutazione dal punto di vista teorico, metodologico e tecnico, 3) l'approfondimento degli aspetti legati alla formazione e alla valutazione di organizzazioni formative.L'attività di riflessione e studio si costituirà in contesto laboratoriale (ma anche attraverso le di etivity) nel quale saranno realizzati approfondimenti tematici a cura dei frequentanti su aspetti introdotti nelle sessioni formative. |
| **Prerequisiti** | Conoscenza dei concetti cardine del processo educativo, in particolare rispetto ai fattori (e alle ricadute) sociali (pedagogia sociale). Si consiglia inoltre di rivedere le nozioni dei principi della ricerca scientifica e dell’interpretazione dei risultati di ricerca propedeutici ad esempio per comprendere la Teoria del (cambiamento del) Programma; a tal fine, si possono utilizzare i testi già consultati per la preparazione agli esami del settore M-PED/04 sostenuti in precedenza. |
| **Risultati di apprendimento attesi** | **Conoscenza e capacità di comprensione**Lo studente al termine del Corso avrà dimostrato di conoscere gli argomenti relativi alle strutture di diverso livello che si occupano di valutazione, gli aspetti più significativi della riflessione sui modelli della formazione, a livello teorico, metodologico-operativo e delle relazioni con la pianificazione e la valutazione della stessa. Conoscere e comprendere i contenuti della ricerca applicata in merito, tenendo presenti le indicazioni della normativa nazionale ed europea e le recenti innovazioni in ambito socio-educativo.**Applicazione delle conoscenze**Lo studente sarà in grado di utilizzare le conoscenze riguardanti i diversi modelli di valutazione per l'analisi, all'interpretazione e all'azione nel settore dei servizi socio-educativi e socio-assistenziali, nonché di un appropriato livello di autonomia e responsabilità professionali. Inoltre, lo studente saprà applicare ad uno o più ambiti delle professioni socio-educative teorie, metodologie e procedure di pianificazione e valutazione della formazione, facendo, ad esempio, riferimento, oltre che alle indicazioni europee e nazionali sull’Apprendimento Permanente, al Sistema Nazionale di Valutazione, al Piano di Miglioramento e all’Autovalutazione. |
| **Contenuti del corso** | Gli argomenti principali trattati nel corso sono:- Sviluppo storico dei modelli di valutazione.- Pedagogia della valutazione- Gli strumenti descrittivi.- Decisioni e preferenze.- Tendenze di sviluppo tra Europa ed Italia.- Competenze scientifiche TIMMS\_PISA.- EQF ECVET EUROPASS- MODELLO CAF- MODELLO CQAF.- Il Framework per la valutazione interna- La valutazione della qualità |
| **Materiali di studio** | **Dispense e materiale didattico presente in piattaforma a cura del docente.** |
| **Metodi didattici** | Il corso è sviluppato attraverso le **lezioni preregistrate audio-video** che compongono, insieme a slides e dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma. Sono poi proposti dei **test di autovalutazione**, di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni. Sono altresì disponibili **lezioni in web-conference** programmate a calendario che si realizzano nei periodi didattici. La didattica si avvale, inoltre, di **forum** (aule virtuali) e **chat** disponibili in piattaforma che costituiscono uno spazio di discussione asincrono, dove i docenti e/o i tutor individuano i temi e gli argomenti più significativi dell’insegnamento e interagiscono con gli studenti iscritti. Inoltre le **e-tivity** contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi formativi così come previsti dai descrittori di Dublino. |
| **Modalità di verifica dell’apprendimento** | La struttura del corso prevede alcune prove in itinere per l'autovalutazione dell’apprendimento consistenti in quesiti a scelta multipla e esercizi sia sui concetti di base che sulle applicazioni statistiche. Lo svolgimento delle e-tivity verrà considerato nella valutazione complessiva dei risultati di apprendimento dello studente. La prova di esame di fine corso sarà strutturata allo stesso modo con quesiti a scelta multipla e la risoluzione di problemi statistici. In particolare la prova scritta, si articola nel modello “3+3” (3 domande a risposta chiusa e 3 domande aperte - esercizi). L’assegnazione del punteggio per la prova scritta è il seguente: * alle 3 domande chiuse relative ai contenuti differenti del programma d’esame viene attribuito il valore di 4 punti per risposta corretta;
* alle 3 domande aperte viene assegnato un punteggio massimo pari a 6 punti ciascuna in base alla verifica del docente sui risultati di apprendimento attesi.

Per lo studente è prevista l’ulteriore possibilità di sostenere in forma orale l’esame presso la sede centrale dell’Unicusano a Roma. La prova orale consiste in un colloquio per accertare il livello di preparazione dello studente, attraverso almeno tre domande e con eventuale svolgimento di brevi esercizi. L’adeguatezza delle risposte sarà valutata in base ai seguenti criteri: completezza delle argomentazioni, capacità di approfondire i collegamenti tra le diverse tematiche, chiarezza espositiva, padronanza del linguaggio tecnico. |
| **Criteri per l’assegnazione dell’elaborato finale** | L’assegnazione dell’elaborato finale avviene sulla base di un colloquio (anche tramite messaggi in piattaforma) in cui lo studente dovrà necessariamente indicare almeno 3 diverse proposte afferenti l’ambito psicometrico e i propri specifici interessi in relazione agli argomenti che intende approfondire. La decisione finale verrà presa dal professore in base alle considerazioni su opportunità e originalità della tematica. Non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere. |