



# UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

<b>Insegnamento</b>	<b>Psicologia dei Processi Mnestici e Motivazionali</b>
<b>Livello e corso di studio</b>	Laurea Magistrale in Psicologia (LM-51)
<b>Settore scientifico disciplinare (SSD)</b>	M-PSI/01
<b>Anno di corso</b>	1
<b>Anno Accademico</b>	2018-2019
<b>Numero totale di crediti</b>	9
<b>Propedeuticità</b>	---
<b>Docente</b>	Nome e Cognome: Alberto Costa Facoltà: Facoltà di Psicologia Nickname: Alberto Costa Email: alberto.costa@unicusano.it Orario di ricevimento: consultare il calendario delle videoconferenze
<b>Presentazione</b>	L'attività del corso sarà incentrata sulla presentazione e la discussione dei modelli psicologici della memoria e dei processi motivazionali nell'uomo con l'obiettivo di promuovere nel discente una conoscenza specialistica dell'oggetto di studio. Il corso prevede nove moduli formativi in cui sarà approfondito lo studio dell'architettura funzionale dei processi di memoria episodica, memoria prospettica, memoria semantica, memoria implicita e memoria di lavoro. Saranno inoltre discusse le caratteristiche del sistema motivazionale e la relazione tra i fattori motivazionali, le emozioni e la memoria. Particolare attenzione sarà riservata all'esame delle metodiche di indagine e dei protocolli sperimentali applicati. In considerazione del contributo decisivo della neuropsicologia cognitiva alla comprensione del funzionamento dei processi mnestici e motivazionali nell'uomo, saranno anche presentati alcuni modelli neurocognitivi attraverso la discussione di dati derivanti da ricerche condotte sia con individui sani sia con persone affette da sindromi neurologiche. I supporti didattici del corso saranno costituiti dalle lezioni video, dalle slide e da alcune dispense a cura del docente. Sono inoltre consigliati per l'approfondimento dei contenuti dell'insegnamento alcuni volumi (di seguito indicati). Le e-tivity (nel numero di due) associate al corso avranno l'obiettivo di promuovere nel discente la capacità di sviluppare una riflessione autonoma sui temi trattati.
<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso di Psicologia dei Processi Mnestici e Motivazionali ha i seguenti obiettivi formativi: 1) Illustrare le caratteristiche qualitative e gli strumenti di indagine dei sistemi della memoria episodica, della memoria prospettica, della memoria semantica, della memoria di lavoro, della memoria implicita e dei processi motivazionali; 2) Illustrare i cambiamenti dei processi di memoria nell'invecchiamento 3) Illustrare la relazione tra i processi di memoria e i fattori affettivo/emozionali.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza delle caratteristiche principali dei processi cognitivi e dei relativi correlati neurofunzionali.
<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	<b>- Conoscenza e Comprensione</b>  Al termine del corso lo studente avrà dimostrato di possedere una conoscenza approfondita: 1) delle principali teorie esplicative dei sistemi della memoria e dei processi motivazionali. In particolare, lo studente acquisirà conoscenze specifiche sul funzionamento dei sistemi della memoria episodica, della memoria semantica, della memoria di lavoro, della memoria implicita e della memoria prospettica e sui loro cambiamento funzionali in relazione ai processi di invecchiamento. 2) dei processi motivazionali e la

	<p>relazione tra questi e la memoria. 3) dei principali metodi di indagine sui temi sopra descritti.</p> <p><b>-Capacità di Applicare Conoscenza e Comprensione</b></p> <p>Al termine del corso lo studente sarà in grado di utilizzare le conoscenze acquisite sulle caratteristiche dei processi di memoria e motivazionali ai fini:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dell'inquadramento concettuale del loro funzionamento.</li> <li>2) della valutazione differenziale dei diversi processi della memoria e dei fattori che vi sono implicati con particolare riferimento agli altri domini cognitivi e agli aspetti motivazionali e affettivi.</li> </ol> <p><b>-Autonomia di Giudizio</b></p> <p>Lo studente avrà sviluppato capacità autonome di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) trarre conclusioni circa i risultati di ricerche condotte sugli argomenti del corso.</li> <li>2) valutare l'applicazione di strumenti specifici di indagine allo studio del funzionamento della memoria.</li> </ol> <p><b>-Abilità Comunicative</b></p> <p>Lo studente sarà in grado di descrivere e sostenere conversazioni sui modelli cognitivi e neurocognitivi della memoria e dei processi motivazionali e sui relativi metodi di indagine utilizzando correttamente la terminologia scientifica.</p> <p><b>-Capacità di Apprendimento</b></p> <p>Lo studente al termine del corso avrà acquisito una conoscenza approfondita sui processi della memoria e motivazionali e sull'interazione tra fattori cognitivo-affettivi e efficienza della memoria, conoscenze fondamentali per poter valutare il contributo differenziale dei diversi fattori implicati nel sostenere l'efficienza dei diversi sotto-sistemi della memoria</p>
<b>Organizzazione dell'insegnamento</b>	<p>Il corso è sviluppato attraverso le lezioni preregistrate audio-video che compongono, insieme a slide e dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma.</p> <p>Sono poi proposti dei test di autovalutazione, di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ciascuna delle lezioni.</p> <p>Sono altresì disponibili lezioni in web-conference programmate a calendario che si realizzano nei periodi didattici.</p> <p>La didattica interattiva si avvale, inoltre, di forum (aule virtuali) e chat disponibili in piattaforma che costituiscono uno spazio di discussione asincrono, dove i docenti e/o i tutor individuano i temi e gli argomenti più significativi dell'insegnamento e interagiscono con gli studenti iscritti. In particolare, nell'ambito della Didattica Interattiva saranno proposte allo studente delle e-tivity sui contenuti del corso. Lo studente potrà, inoltre, proporre degli argomenti che saranno discussi e approfonditi insieme al docente.</p> <p>In particolare, il Corso di Psicologia dei Processi Mnestici e Motivazionali prevede 9 Crediti formativi. Il carico totale di studio per questo modulo di insegnamento è di circa 225 ore così suddivise: Circa 189 ore per la visualizzazione e lo studio del materiale videoregistrato. Circa 4 ore di Didattica Interattiva per l'esecuzione dei test di autovalutazione. Circa 32 ore di Didattica Interattiva per l'elaborazione e la consegna delle e-tivity.</p> <p>Si consiglia di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di 11 settimane dedicando circa 20 ore di studio a settimana.</p>
<b>Contenuti del Corso</b>	<p>Considerando un modulo didattico è pari a 25 ore di studio e che le e-tivity sono concepite come trasversali ai diversi moduli didattici del corso, ciascun modulo didattico impegna lo studente in media per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-6 ore di lezione video (visualizzazione e fruizione)</li> <li>-15 ore di studio personale (autoapprendimento)</li> <li>-0,5 ore per l'esecuzione dei Test di autovalutazione in itinere</li> </ul> <p>All'interno dell'insegnamento sono proposte anche due e-tivity, ciascuna delle quali impegnerà lo studente per circa 16 ore.</p> <p><b>Modulo 1. Sistemi e processi della memoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Introduzione al corso</li> <li>-Classificazione dei sistemi di memoria</li> <li>-Analisi delle fasi dei processi di memoria</li> <li>-Procedure di valutazione free- e cued-recall</li> </ul>

	<p><b>Modulo 2. Caratteristiche funzionali dei processi di memoria</b>  - I modelli della memoria  - Cenni di neurobiologia dei processi di memoria</p> <p><b>Modulo 3. Il sistema della memoria episodica</b>  -Caratteristiche qualitative della memoria episodica  -La memoria autobiografica  -I processi di familiarity e recollection</p> <p><b>Modulo 4. La memoria prospettica</b>  -Aspetti cognitivi e neuropsicologici della memoria prospettica  -Paradigmi cognitivi utilizzati per la valutazione della memoria prospettica  -Il contributo delle funzioni esecutive e della memoria episodica al funzionamento della memoria prospettica</p> <p><b>Modulo 5. Il sistema della memoria semantica</b>  -Caratteristiche strutturali e funzionali della memoria semantica  -Strumenti di valutazione della memoria semantica</p> <p><b>Modulo 6. I sistemi della memoria di lavoro e della memoria implicita</b>  -I modelli della memoria di lavoro  -Metodi di valutazione della memoria di lavoro  -Caratteristiche qualitative della memoria implicita  -L'apprendimento categoriale e procedurale</p> <p><b>Modulo 7. I modelli della memoria e l'invecchiamento</b>  -Approfondimento sui modelli della memoria  -Principali teorie sulle modifiche delle funzioni mnestiche nell'invecchiamento</p> <p><b>Modulo 8. I processi motivazionali</b>  -Principali teorie sul sistema della motivazione: teoria di Maslow; Goal Orientation Theory; Self Determination Theory; Reinforcement Sensitivity Theory.  -I disturbi della motivazione</p> <p><b>Modulo 9. Relazione tra aspetti motivazionali e affettivi e i processi di memoria.</b>  -Caratteristiche qualitative del sistema emozionale  -Interazione tra emozioni e processi mnestici  - Processi di rimozione e repressione dei ricordi</p> <p><b>E-tivity:</b> Le e-tivity verteranno su argomenti trasversali ai diversi moduli dell'insegnamento. Il lavoro concernente le e-tivity andrà svolto all'interno di forum ad esse dedicati.</p>
<b>Materiali di studio</b>	<p>· <b>MATERIALI DIDATTICI</b></p> <p>Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in 9 moduli. Essi ricoprono interamente il programma e ciascuno di essi contiene dispense, slide e videolezioni in cui il docente commenta le slide. Tale materiale contiene tutti gli elementi necessari per affrontare lo studio della materia.</p> <p><b>Testi consigliati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>BADDELEY, EYSENCK, ANDERSON.</b> La memoria. Ed. Il mulino, 2011.</li> <li>- <b>Garrett</b>, 2010, Cervello e comportamento, ed. Zanichelli.</li> <li>- <b>PapagnoC.</b> Neuropsicologia della memoria. Ed. Il Mulino, 2010</li> </ul>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>La prova d'esame ha lo scopo di verificare il livello di raggiungimento dei risultati di apprendimento indicati in precedenza.</p> <p>L'esame potrà essere svolto secondo due modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in forma scritta: la prova scritta si articolerà in un modello "20+1" che comprenderà 20 domande a risposta chiusa (domande con risposta a scelta multipla) e una domanda a risposta aperta. Per ciascuna delle domande a risposta chiusa il punteggio massimo attribuibile è "1"; per la domanda con risposta aperta il punteggio massimo attribuibile è "10" punti.</li> <li>-in forma di colloquio orale: la valutazione delle conoscenze dei contenuti della materia avverrà attraverso almeno tre domande. L'adeguatezza delle risposte sarà valutata in base ai seguenti criteri: completezza delle argomentazioni, capacità di approfondire i collegamenti tra le diverse tematiche, chiarezza espositiva e padronanza del linguaggio tecnico.</li> </ul> <p>Le domande potranno avere come oggetto gli argomenti delle e-tivity.</p>
<b>Criteri per l'assegnazione</b>	<p>L'assegnazione dell'elaborato finale avverrà sulla base di un colloquio (anche tramite comunicazioni in piattaforma) in cui lo studente dovrà necessariamente indicare almeno 3 diverse proposte afferenti l'ambito dell'insegnamento e i</p>

**dell'elaborato finale**

propri specifici interessi in relazione agli argomenti che intende approfondire. La decisione finale sarà presa dal professore in base alle considerazioni su opportunità e originalità della tematica. Non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere.