



UNICUSANO

Università degli Studi Nicolò Cusano - Telematica Roma

Insegnamento	PEDAGOGIA SPECIALE
Livello e corso di studio	Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione-curriculum Cognitivo Funzionale (triennale-classe L-19)
Settore scientifico disciplinare (SSD)	M-PED/03
Anno di corso	2
Numero totale di crediti	9
Propedeuticità	NO
Docenti	<p>Francesco Peluso Cassese <i>Stefania Morsanuto; Margot Zanetti</i> Facoltà: Scienze dell'Educazione e della Formazione Nickname: stefania.morsanuto; margot.zanetti Email: stefania.morsanuto@unicusano.it; margot.zanetti@unicusano.it Orario di ricevimento: Consultare il calendario alla pagina seguente del nostro sito verificando gli orari di videoconferenza Commissione di Esame: Prof. Francesco Peluso Cassese</p>
Presentazione	<p>Il concetto di disabilità, visto dalla prospettiva sociale che caratterizza l'area di studio dei Disability Studies, è incentrato sull'analisi dei fenomeni sociali, politici, culturali e storici che la rendono una forma di oppressione sociale. I concetti di disabilità e devianza sono visti come un fenomeno derivante non tanto da condizioni biologiche o deficit, ma da fattori esterni che limitano l'individuo con barriere fisiche, politiche, culturali o comportamentali. È quindi la strutturazione della società ad essere messa in discussione e non solo il funzionamento dell'individuo.</p>
Obiettivi formativi	<p>Il corso di Didattica e Pedagogia Speciale ha i seguenti obiettivi formativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi e riflessione sulla storia e sull'evoluzione della percezione della disabilità e della devianza. Conoscenza dell'evoluzione pionieristica degli studi sulla disabilità. 2. Conoscenza dei principali approcci psico-socio-educativi alle disabilità ed alla devianza anche contesti sociali. 3. Conoscenza e riconoscimenti delle principali tipologie di disabilità. 4. Disability Studies e Advocacy. 5. Adolescenza e devianza. 6. Conoscenza di modalità di intervento sia nella disabilità che nella devianza. 7. Conoscenza dei principali approcci legislativi.
Prerequisiti	Conoscenza dei concetti di base di Psicologia Generale, Pedagogia Generale.
Risultati di	Conoscenza e capacità di comprensione

apprendimento attesi	<p>Lo studente al termine del Corso avrà dimostrato di conoscere i principi della Pedagogia Speciale, delle principali disabilità, della devianza e delle modalità di intervento, avendo acquisito la capacità di analisi degli stessi.</p> <p>Applicazione delle conoscenze Lo studente sarà in grado di utilizzare la conoscenza sopra descritta per la messa in atto di una competenza educativa legata alle nuove prospettive che considerano l'unicità, l'inclusività e lo sviluppo dell'individuo.</p> <p>Capacità di trarre conclusioni Lo studente sarà in grado di mettere in relazione le teorie apprese con l'osservazione dei singoli individui nell'interazione fra contesto e discente/utente.</p> <p>Abilità comunicative Lo studente sarà in grado di descrivere e sostenere conversazioni riguardanti la pedagogia speciale e la relazione educativa, adoperando una terminologia adeguata (sia orale che scritta).</p> <p>Capacità di apprendere Lo studente al termine del Corso avrà conoscenza delle nozioni fondamentali necessarie per l'utilizzo delle competenze acquisite in contesti applicativi educativi. Tutto ciò gli consentirà di proseguire gli studi di Educazione e Formazione con maggiore maturità e gli fornirà le basi per poter apprendere quanto verrà proposto nei corsi specialistici.</p>
Organizzazione dell'insegnamento	<p>Il corso è sviluppato attraverso le lezioni preregistrate audio-video che compongono, insieme a slide e dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma.</p> <p>Sono poi proposti dei test di autovalutazione, di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni.</p> <p>In particolare, il Corso di Pedagogia Speciale prevede 9 Crediti formativi. Il carico totale di studio per questo modulo di insegnamento è compreso tra 220 e 250 ore così suddivise in:</p> <p>circa 160 ore per la visualizzazione e lo studio del materiale videoregistrato (22 Ore videoregistrate di Teoria e 10 ore di esercitazioni).</p> <p>Circa 60 ore di Didattica Interattiva per l'elaborazione e la consegna di 1 Etivity</p> <p>Circa 10 ore di Didattica Interattiva per l'esecuzione dei test di autovalutazione.</p> <p>Si consiglia di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di 11 settimane dedicando tra le 20 alle 30 ore di studio a settimana</p>
Programma Ridotto	<p>A seguito del riconoscimento CFU da attività pregressa il materiale di studio è limitato ai Moduli 4 – 5 – 6 – 8 - 9 con rispettive dispense.</p>
Contenuti del corso	<p>Gli argomenti principali trattati nel corso sono:</p> <p>Modulo 1 – Storia della disabilità (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore - settimana 1): Storia della disabilità, dall'età antica al pensiero moderno; Epistemologia dei pionieri che hanno contribuito allo sviluppo della Pedagogia</p>

	<p>Speciale.</p> <p>Modulo 2 – Deistituzionalizzazione. Approcci alla disabilità e alla salute: il punto di vista medico-psico-pedagogico (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 2): La legge Basaglia. Approcci alla disabilità ed alla salute, il Mastery Learning e Coping, l'importanza del benessere psicologico.</p> <p>Modulo 3 – Disabilità, Autismo, Disturbi specifici dell'apprendimento (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 3): Conoscenze principali delle disabilità e modalità di intervento.</p> <p>Modulo 4 – Modelli di presa in carico (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 4): La figura dell'educatore, la famiglia, l'enrichment familiare ed il Parent training.</p> <p>Modulo 5 – Disability studies e la coprogettazione e personalizzazione (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 5): Disability Study e relative conseguenze. La scuola in Europa ed in Italia, il piano annuale di inclusione. L'importanza dell'Advocacy e della self Advocacy. La diagnosi funzionale ed il PEI</p> <p>Modulo 6 – ICF e DSM (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 6): La Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute, il DSM V edizione italiana.</p> <p>Modulo 7 – Disabilità e sessualità. La persona: verso un'integrazione tra mente e corpo attraverso le attività motorie (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 7): La sessualità nella disabilità, gestione ed intervento nel soddisfacimento di un bisogno primario. Le attività motorie come modalità di azione educativa.</p> <p>Modulo 8 – Devianza e marginalità/ delinquenza e criminalità. I modelli d'interpretazione della devianza (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 8): Devianza, marginalità e delinquenza. I modelli di interpretazione della devianza: biomedico, sociologico, psicologico e pedagogico.</p> <p>Modulo 9 – Minori. Pedagogia Penitenziaria (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 9): I modelli interpretativi dell'adolescente, l'approccio legislativo: l'imputabilità dei minori e l'iter punitivo di coloro che commettono reati. La pedagogia Penitenziaria.</p>
<p>Materiali di studio</p>	<p>Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in 9 moduli. Essi ricoprono interamente il programma e ciascuno di essi contiene dispense, slide e videolezioni.</p> <p>Testi consigliati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luigi D'Alonzo, Pedagogia speciale. Per preparare alla vita, Ed: La Scuola (2006) - D'Alonzo L., Caldin R.; Questioni, sfide e prospettive della pedagogia speciale. L'impegno della comunità scientifica, Liguori (2012)

	<p>- Francesco Peluso Cassese, Importance of sport activity for disabled people, Curatore: D. Tafuri, Editore: Idelson-Gnocchi</p> <p>Pierangelo Barone, Pedagogia della marginalità e della devianza. Modelli teorici e specificità minorile (2011)</p> <p>Giampiero Sartarelli, Pedagogia penitenziaria e della devianza. Osservazione della personalità ed elementi del trattamento, (2004)</p>
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>L'esame di profitto può essere effettuato in forma scritta sia presso la sede di Roma sia presso i poli didattici previa prenotazione da parte dello studente.</p> <p>La prova scritta di esame (studenti fuori sede), si articola in 3 domande a scelta multipla e 3 domande a risposta aperta. È necessaria una calligrafia chiara e leggibile, pena annullamento dell'esame.</p> <p>I risultati di apprendimento attesi circa le conoscenze della materia, le capacità di applicarle, la capacità di trarre conclusioni e di utilizzare un linguaggio adeguato sono valutate sia in forma orale che in forma scritta mediante l'uso alternato di domande chiuse ed aperte.</p>
Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale	<p>L'assegnazione dell'elaborato finale avverrà sulla base di un colloquio con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici interessi in relazione a qualche argomento che intende approfondire.</p>