



# UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

<b>Insegnamento</b>	<b>Storia contemporanea</b>
<b>Livello e corso di studio</b>	Laurea Triennale in Scienze Sociali (L-40)
<b>Settore scientifico disciplinare (SSD)</b>	M-STO/04
<b>Anno accademico</b>	2020-2021
<b>Anno di corso</b>	1
<b>Numero totale di crediti</b>	9
<b>Propedeuticità</b>	Nessuna
<b>Docente</b>	<b>Matteo Antonio Napolitano</b> Facoltà: Sociologia Nickname: matteoantonio.napolitano E-mail: <a href="mailto:matteoantonio.napolitano@unicusano.it">matteoantonio.napolitano@unicusano.it</a> Orario di ricevimento: consultare il calendario alla pagina seguente del nostro sito di Ateneo, verificando gli orari di videoconferenza ( <a href="https://www.unicusano.it/calendario-lezioni-in-presenza/calendario-area-politologica">https://www.unicusano.it/calendario-lezioni-in-presenza/calendario-area-politologica</a> )
<b>Presentazione</b>	Il corso di Storia contemporanea mira a fornire agli studenti una <b>conoscenza basilare delle vicende del mondo contemporaneo (XIX e XX secolo)</b> , offrendo loro gli strumenti interpretativi della realtà contemporanea. Il corso si articolerà in lezioni dedicate all'esame di alcuni degli aspetti più significativi relativi al periodo indicato, tra i quali: le rivoluzioni politiche, quelle industriali, i cambiamenti intervenuti in ambito sociale, la nascita delle correnti politiche nel XIX secolo, le prospettive imperialistiche e colonialistiche, le due guerre mondiali, la nascita dei movimenti politici nel XX secolo, la guerra fredda e la contrapposizione Est/Ovest, la storia dell'Italia repubblicana.
<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso di Storia contemporanea ha i seguenti <b>obiettivi formativi</b> : <ol style="list-style-type: none"><li>1. illustrare le principali dinamiche storiche legate ai secoli XIX e XX;</li><li>2. approfondimento storiografico;</li><li>3. fornire strumenti interpretativi della realtà contemporanea.</li></ol>
<b>Prerequisiti</b>	Non sono richiesti specifici prerequisiti d'accesso al corso.
<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	<b>Conoscenza e comprensione</b> Al termine del Corso lo studente avrà dimostrato di possedere un quadro complessivo degli avvenimenti principali dell'Ottocento e del Novecento a livello nazionale ed internazionale. Inoltre, lo studente acquisirà la capacità di creare collegamenti critici tra i diversi temi affrontati e, tramite le e-tivity, avrà la possibilità di confrontarsi direttamente con il docente e con gli altri studenti. <b>Applicazione delle conoscenze</b> Lo studente sarà in grado di ricostruire criticamente le dinamiche di fondo delle principali problematiche relative al XIX e al XX secolo, di soffermarsi sulla interpretazione storiografica delle stesse e di utilizzare logicamente gli approfondimenti proposti nelle e-tivity. <b>Capacità di trarre conclusioni</b> Lo studente avrà gli elementi essenziali per orientarsi nella complessità della storia degli ultimi due secoli e per utilizzare le conoscenze acquisite come strumenti di interpretazione della realtà contemporanea. <b>Abilità comunicative</b> Lo studente sarà in grado di sostenere conversazioni sui temi studiati nel Corso e di descrivere le problematiche e le interpretazioni dei principali avvenimenti dell'Ottocento e del Novecento. <b>Capacità di apprendere</b> Lo studente, al termine del Corso, avrà conoscenza delle tematiche fondamentali, necessarie per l'analisi delle dinamiche contemporanee. Tutto ciò gli consentirà di proseguire gli studi in ambito sociologico con maggiore maturità e gli fornirà le basi per poter apprendere quanto verrà proposto, principalmente, nei corsi di area storica e politologica.

<b>Organizzazione dell'insegnamento</b>	<p>Il corso è sviluppato attraverso le <b>lezioni preregistrate audio-video</b> che compongono, insieme alle dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma.</p> <p>Sono poi proposti dei <b>test di autovalutazione</b> (16 per i moduli 1-4; 20 per i moduli 5-9) di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni.</p> <p>Sono altresì disponibili <b>lezioni in web-conference</b> programmate a calendario che si realizzano nei periodi didattici.</p> <p>La <b>didattica interattiva</b> è svolta nel forum della “classe virtuale” e comprende le <b>e-tivity</b> che approfondiscono le conoscenze acquisite nelle lezioni.</p> <p>In particolare, il corso di Storia contemporanea prevede <b>9 crediti formativi</b>. Il carico totale di studio per questo modulo di insegnamento è di <b>225 ore</b> così suddivise in:  circa <b>170 ore</b> per la visualizzazione del materiale videoregistrato e lo studio delle dispense;  circa <b>55 ore</b> di Didattica Interattiva per l'esecuzione dei test di autovalutazione.</p> <p>Si consiglia di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di almeno <b>10/12 settimane</b> dedicando <b>circa 20 ore di studio a settimana</b>.</p>
<b>Contenuti del corso</b>	<p><b>L'Ottocento – Moduli 1-4 (16 lezioni per un impegno totale di circa 15 ore)</b> Presentazione del corso: struttura, contenuto e note metodologiche. – <b>1:</b> <i>L'Europa dalla Rivoluzione francese al 1848</i> (La Rivoluzione francese, L'età napoleonica, Il Congresso di Vienna e i moti del 1820-21, L'Europa tra il 1830 e il 1848); <b>2:</b> <i>Il '48 in Europa e l'Unità d'Italia</i> (Il '48 in Francia e in Europa, La Prima guerra d'indipendenza, L'Unità italiana – Parte prima, L'Unità italiana – Parte seconda); <b>3:</b> <i>Dal processo di unificazione tedesca al colonialismo del XIX secolo</i> (L'unificazione tedesca, La Comune di Parigi e la Terza Repubblica francese, Gli USA negli anni della guerra civile, Il colonialismo e l'imperialismo); <b>4:</b> <i>La politica di potenza e l'Italia di fine secolo</i> (Bismarck e la politica di potenza, L'Italia della Destra storica, L'Italia della Sinistra storica, La “crisi di fine secolo” e l'Italia di Giolitti).</p> <p><b>E-tivity 1-2:</b> analisi approfondita su aspetti specifici degli argomenti trattati nei moduli da 1 a 4.</p> <p><b>Il Novecento – Moduli 5-9 (20 lezioni per un impegno totale di circa 18 ore)</b> Riferimenti alle principali fasi storiche apprese in precedenza. – <b>5:</b> <i>Tra la Grande Guerra e l'avvento del fascismo</i> (La Prima guerra mondiale – Parte prima, La Prima guerra mondiale – Parte seconda, La Rivoluzione russa 1905-1917, Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo); <b>6:</b> <i>Da Weimar alla Seconda guerra mondiale</i> (La Germania nel primo dopoguerra e l'ascesa del nazismo, La crisi del '29, Verso la guerra e prime fasi, La Seconda guerra mondiale); <b>7:</b> <i>Il mondo tra due poli</i> (Il mondo diviso – Parte prima, Il mondo diviso – Parte seconda, L'Italia repubblicana, Le grandi crisi degli anni Sessanta); <b>8:</b> <i>Tra gli anni Sessanta e gli anni Novanta</i> (Il Medio Oriente e le guerre arabo-israeliane, L'Italia tra gli anni Sessanta e la crisi di inizio anni Novanta, Il crollo dell'URSS, L'Europa dopo il bipolarismo); <b>9:</b> <i>Approfondimenti storiografici</i> (L'eupeismo italiano nell'età risorgimentale: Romagnosi, Mazzini e Cattaneo, La condizione femminile tra il fascismo e la Repubblica sociale italiana, La decolonizzazione dell'Africa italiana, Giulio Bergmann l'eupeista).</p> <p><b>E-tivity 3-4:</b> analisi approfondita su aspetti specifici degli argomenti trattati nei moduli da 5 a 9.</p> <p><b>PER IL PROGRAMMA RIDOTTO (4-5 CFU): CONSIDERARE SOLO LA SECONDA PARTE RELATIVA AI MODULI 5-9.</b></p>
<b>Materiali di studio</b>	<p>- <b>MATERIALI DIDATTICI A CURA DEL DOCENTE</b></p> <p>Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in <b>9 moduli</b>. Essi ricoprono interamente il programma e ciascuno di essi contiene materiali testuali, slide e videolezioni in cui il docente illustra i contenuti. Tale materiale contiene <b>tutti gli elementi necessari</b> per affrontare lo studio della materia.</p> <p>Testi consigliati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PARLATO G., <i>Fascisti senza Mussolini: le origini del neofascismo in Italia, 1943-1948</i>, Bologna, il Mulino, 2006.</li> <li>- ROSSI G., <i>L'Africa verso l'unità (1945-2000). Dagli Stati indipendenti all'Atto di Unione di Lomè</i>, Roma, Nuova Cultura, 2010.</li> <li>- GRAZIOSI A., <i>L'URSS dal trionfo al degrado: storia dell'Unione Sovietica 1945-1991</i>, Roma-Bari, Laterza, 2011.</li> <li>- RIDOLFI M., TESORO M., <i>Monarchia e Repubblica: istituzioni, culture e rappresentazioni politiche in Italia (1848- 1948)</i>, Milano, Mondadori, 2011.</li> <li>- PECORA G., <i>Socialismo come libertà. La storia lunga di Gaetano Salvemini</i>, Roma, Donzelli, 2012.</li> <li>- GERVASONI M., <i>La Francia in nero. Storia dell'estrema destra dalla Rivoluzione a Marine Le Pen</i>, Venezia, Marsilio, 2017.</li> <li>- BERARDI S., <i>Mary Tibaldi Chiesa. Tra integrazione europea e riforma delle Nazioni Unite</i>, presentazione di G. Rossi, Canterano, Aracne, 2018.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PARDINI G., <i>Prove tecniche di rivoluzione. L'attentato a Togliatti, luglio 1948</i>, Milano, Luni, 2018.</li> <li>- CAPUZZO E., «<i>Italiani. Visitate l'Italia</i>». <i>Politiche e dinamiche turistiche in Italia tra le due guerre mondiali</i>, Milano, Luni, 2019.</li> <li>- BRESCHI D., <i>Quale democrazia per la Repubblica? Culture politiche nell'Italia della transizione, 1943-1946</i>, Milano, Luni, 2020.</li> <li>- NAPOLITANO M.A., <i>Verso l'Europa unita. Il percorso politico-istituzionale di Giulio Bergmann</i>, prefazione di S. Berardi, Canterano, Aracne, 2020.</li> </ul>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>L'esame consiste di norma nello svolgimento di una <b>prova orale e/o scritta</b> tendente ad accertare le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti e di una serie di attività di approfondimento (e-tivity) svolte durante il corso nelle classi virtuali.</p> <p>In questo modo vengono valutati i risultati di apprendimento attesi circa le conoscenze della materia, la capacità di apprendimento autonomo, le abilità comunicative e la capacità di trarre conclusioni.</p> <p>La <b>prova orale</b> consiste in un <b>colloquio</b> tendente ad accertare il livello di preparazione dello studente.  La <b>prova scritta</b> prevede <b>3 domande a risposta chiusa e 3 a risposta aperta</b>; alle 3 domande <i>chiuse</i> relative ai contenuti di tutto il programma d'esame viene attribuito il valore di <i>1 punto</i> per ogni risposta corretta; alle domande <i>aperte</i>, viene assegnato un <i>punteggio massimo pari a 9</i> in base alla verifica del docente sui risultati di apprendimento attesi.</p> <p><b><u>Il punteggio assegnato alla singola e-tivity non determina aritmeticamente un aumento del voto finale d'esame. Le e-tivity potranno, attraverso un metodo ponderato, contribuire all'esito finale con una valutazione complessiva da 1 a 3 punti.</u></b></p>
<b>Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale</b>	<p>L'assegnazione dell'<b>elaborato finale</b> avverrà sulla base di un <b>colloquio</b> con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici <b>interessi</b> in relazione a qualche argomento che intende approfondire <b>oppure tramite messaggi in piattaforma ed e-mail</b>; non esistono <b>preclusioni</b> alla richiesta di assegnazione della tesi e <b>non è prevista una media particolare</b> per poterla richiedere.</p>