



UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

Insegnamento	Storia Contemporanea
Livello e corso di studio	Laurea Triennale in Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali
Settore scientifico disciplinare (SSD)	M-STO/04
Anno di corso	2
Anno accademico	2020-2021
Numero totale di crediti	8
Propedeuticità	Nessuna
Docente	<p>Silvio Berardi Facoltà: Scienze Politiche Nickname: berardi.silvio Email: silvio.berardi@unicusano.it Orario di ricevimento: consultare calendario videoconferenze (https://www.unicusano.it/calendario-lezioni-in-presenza/calendario-area-politologica)</p>
Presentazione	<p>Il corso di Storia Contemporanea mira a fornire agli studenti una conoscenza basilare delle vicende del mondo contemporaneo (XIX e XX secolo), offrendo loro gli strumenti interpretativi della realtà contemporanea. Il corso si articolerà in lezioni dedicate all'esame di alcuni degli aspetti più significativi relativi al periodo indicato, tra i quali: le rivoluzioni politiche, quelle industriali, la nascita delle correnti politiche (liberalismo, democrazia, socialismo, nazionalismo) del XIX secolo, le prospettive imperialistiche e colonialistiche, le due guerre mondiali, la nascita dei movimenti politici nel XX secolo, la guerra fredda e la contrapposizione Est/Ovest, la storia dell'Italia repubblicana.</p>
Obiettivi formativi	<p>Il corso di Storia contemporanea ha i seguenti obiettivi formativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Illustrare le principali dinamiche storiche legate ai secoli XIX e XX; 2. Approfondimento storiografico; 3. Fornire strumenti interpretativi della realtà contemporanea.
Prerequisiti	Non sono richiesti specifici prerequisiti d'accesso al corso.
Risultati di apprendimento attesi	<p>Conoscenza e comprensione Al termine del corso lo studente avrà dimostrato di possedere un quadro complessivo degli avvenimenti principali dell'Ottocento e del Novecento a livello nazionale ed internazionale. Inoltre, lo studente acquisirà la capacità di creare collegamenti critici tra gli stessi e, tramite le E-tivity, avrà la possibilità di confrontarsi direttamente con il docente e con gli altri studenti.</p> <p>Applicazione delle conoscenze Lo studente sarà in grado di ricostruire le dinamiche di fondo delle principali problematiche del XIX e del XX secolo, di soffermarsi sulla critica storiografica delle stesse e di utilizzare criticamente gli approfondimenti proposti nelle e-tivity.</p> <p>Capacità di trarre conclusioni Lo studente avrà gli elementi essenziali per orientarsi nella storia degli ultimi due secoli e per utilizzare le conoscenze acquisite come strumenti di interpretazione della realtà contemporanea.</p> <p>Abilità comunicative Lo studente sarà in grado di sostenere conversazioni sui temi studiati nel corso e di descrivere le problematiche e le interpretazioni dei principali avvenimenti dell'Ottocento e del Novecento.</p> <p>Capacità di apprendere Lo studente al termine del Corso avrà conoscenza delle tematiche fondamentali, necessarie per l'analisi delle dinamiche contemporanee. Tutto ciò gli consentirà di proseguire gli studi in relazioni internazionali con maggiore maturità e gli fornirà le basi per poter apprendere quanto verrà proposto, principalmente, nei corsi di area storico-politologica.</p>
Organizzazione dell'insegnamento	Il corso è sviluppato attraverso le lezioni preregistrate audio-video che compongono, insieme alle dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma.

	<p>Sono poi proposti dei test di autovalutazione (21 per i moduli 1-4; 21 per i moduli 5-8) di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni.</p> <p>Sono altresì disponibili lezioni in web-conference programmate a calendario che si realizzano nei periodi didattici.</p> <p>La didattica interattiva è svolta nel forum della “classe virtuale” e comprende le e-tivity che approfondiscono le conoscenze acquisite nelle lezioni.</p> <p>In particolare, il Corso di Storia contemporanea prevede 8 Crediti formativi. Il carico totale di studio per questo modulo di insegnamento è di 200 ore così suddivise in:</p> <p>circa 160 ore per la visualizzazione del materiale videoregistrato e lo studio delle dispense;</p> <p>circa 40 ore di Didattica Interattiva per l'esecuzione dei test di autovalutazione.</p> <p>Si consiglia di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di almeno 10 settimane dedicando circa 20 ore di studio a settimana.</p>
Contenuti del corso	<p>L'Ottocento – Moduli 1-4 (21 lezioni da 30 minuti per un totale di 10,5 ore) Presentazione del corso: struttura, contenuto e note metodologiche – La rivoluzione francese – L'ascesa di Napoleone – L'Impero napoleonico e la cultura romantica – Il Congresso di Vienna e i moti del 1820-21 – La rivoluzione di luglio e l'Europa tra il 1830 e il 1848 – I moti del 1830-31 – Giuseppe Mazzini e la realtà italiana sino al 1848 – Il 1848 in Francia e nel resto d'Europa – La rivoluzione in Italia e la prima guerra d'indipendenza – L'unità d'Italia – Karl Marx e la Prima Internazionale – L'Inghilterra e la Russia dopo il 1848 – Il processo di unificazione tedesca – La Comune di Parigi e la Terza Repubblica – Gli Stati Uniti e la guerra civile – Colonialismo e Imperialismo – La Destra Storica e il completamento dell'unità – La Sinistra al potere – La politica di potenza di Bismarck e la Germania Guglielmina – Verso la società di massa – L'età giolittiana.</p> <p>E-tivity 1-2: approfondimento su aspetti specifici delle tematiche trattate nei moduli da 1 a 4.</p> <p>Il Novecento – Moduli 5-8 (21 lezioni da 30 minuti per un totale di 10,5 ore) Richiami alle principali tappe storiche apprese in precedenza – La prima guerra mondiale – La rivoluzione russa del 1905 e del 1917 – Lenin, Stalin e la Russia comunista – Il dopo guerra e il fascismo – La Repubblica di Weimar e l'avvento del nazismo – Roosevelt e il New Deal dopo la crisi del 1929 – L'età dei totalitarismi – La guerra civile in Spagna – La Conferenza di Monaco – La seconda guerra mondiale – La guerra fredda e la divisione dell'Europa – 1956: la destalinizzazione e la crisi ungherese – La Francia dalla Quarta Repubblica al regime gaullista – L'Italia dopo il fascismo – Mito e realtà degli anni '60: Kennedy e Krusciov – La Cina di Mao e la guerra nel Vietnam – Il Medio Oriente e le guerre araboisraeliane – Il '68 e il terrorismo in Italia – La Russia di Gorbaciov – Reagan e la fine della guerra fredda – L'Italia dagli anni '80 al bipolarismo – Il mondo contemporaneo.</p> <p>E-tivity 3-4: approfondimento su aspetti specifici delle tematiche trattate nei moduli da 5 a 8.</p> <p>Modulo di approfondimento (obbligatorio) (6 lezioni da 30 minuti per un totale di 3 ore) La decolonizzazione dell'Africa italiana.</p>
Materiali di studio	<p>· <u>MANUALE DI STORIA CONTEMPORANEA</u></p> <p>Testi di approfondimento consigliati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berti G., Libertà senza rivoluzione: l'anarchismo fra la sconfitta del comunismo e la vittoria del capitalismo, Manduria, Lacaita, 2012. - Graziosi A., L'URSS dal trionfo al degrado: storia dell'Unione Sovietica 1945-1991, Roma-Bari, Laterza, 2011. - Pecora G., Socialismo come libertà. La storia lunga di Gaetano Salvemini, Roma, Donzelli, 2012. - Ridolfi M., Tesoro M., Monarchia e Repubblica: istituzioni, culture e rappresentazioni politiche in Italia (1848-1948), Milano, Mondadori, 2011. - Chabod F., L'idea di nazione, a cura di A. Saitta ed E. Sestan, Roma-Bari, Laterza, 2010. - Giovagnoli A., Storia e globalizzazione, Roma-Bari, Laterza, 2010. - Rossi G., L'Africa verso l'unità (1945-2000). Dagli Stati indipendenti all'Atto di Unione di Lomè, Roma, Nuova Cultura, 2010. - Parlato G., Fascisti senza Mussolini: le origini del neofascismo in Italia, 1943-1948, Bologna, il Mulino, 2006. - De Felice R., Le interpretazioni del fascismo, Roma-Bari, Laterza, 2005. - Sabbatucci G., Vidotto V., Storia contemporanea. L'Ottocento, Roma-Bari, Laterza, 2005 (o altra edizione). - Sabbatucci G., Vidotto V., Storia contemporanea. Il Novecento, Roma-Bari, Laterza, 2005 (o altra edizione). - Barbagallo F., Storia contemporanea: l'Ottocento e il Novecento, Roma, Carocci, 2002. - Colarizi S., Storia dei partiti nell'Italia repubblicana, Roma-Bari, Laterza, 1997. - Ciuffoletti Z., Federalismo e regionalismo: da Cattaneo alla Lega, Roma-Bari, Laterza, 1994. - Gervasoni M., La Francia in nero. Storia dell'estrema destra dalla Rivoluzione a Marine Le Pen, Venezia, Marsilio, 2017. - Pardini G., Prove tecniche di rivoluzione. L'attentato a Togliatti, luglio 1948, Milano, Luni, 2018.
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>L'esame consiste di norma nello svolgimento di una prova orale e/o scritta tendente ad accertare le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti e di una serie di attività di approfondimento (e-tivity) svolte durante</p>

	<p>il corso nelle classi virtuali. In questo modo vengono valutati i risultati di apprendimento attesi circa le conoscenze della materia, la capacità di apprendimento autonomo, le abilità comunicative e la capacità di trarre conclusioni.</p> <p>La prova orale consiste in un colloquio tendente ad accertare il livello di preparazione dello studente.</p> <p>La prova scritta prevede 4 domande a risposta chiusa e 3 a risposta aperta; alle 4 domande chiuse relative ai contenuti di tutto il programma d'esame viene attribuito il valore di 1 punto per ogni risposta corretta; alle domande aperte, viene assegnato un punteggio massimo pari a 9 in base alla verifica del docente sui risultati di apprendimento attesi.</p> <p><u>Il punteggio assegnato alla singola e-tivity non determina aritmeticamente un aumento del voto finale d'esame. Le e-tivity potranno, attraverso un metodo ponderato, contribuire all'esito finale con una valutazione complessiva da 1 a 3 punti.</u></p>
<p>Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale</p>	<p>L'assegnazione dell'elaborato finale avverrà sulla base di un colloquio con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici interessi in relazione a qualche argomento che intende approfondire oppure tramite messaggi in piattaforma ed e-mail; non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere.</p>