



UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

| | |
|---|---|
| Insegnamento | PEDAGOGIA SPECIALE - INFANZIA |
| Livello e corso di studio | Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione - curriculum Infanzia (triennale-classe L-19) |
| Settore scientifico disciplinare (SSD) | M-PED/03 |
| Anno di corso | 2 |
| Numero totale di crediti | 9 |
| Propedeuticità | NO |
| Docenti | <p>Francesco Peluso Cassese, Stefania Morsanuto; Facoltà: Scienze dell'Educazione e della Formazione Nickname: stefania.morsanuto; Email: stefania.morsanuto@unicusano.com; Orario di ricevimento: Consultare il calendario alla pagina seguente del nostro sito verificando gli orari di videoconferenza Commissione di Esame: Prof. Francesco Peluso Cassese</p> |
| Presentazione | <p>Il concetto di disabilità, visto dalla prospettiva sociale che caratterizza l'area di studio dei Disability Studies, è incentrato sull'analisi dei fenomeni sociali, politici, culturali e storici che la rendono una forma di oppressione sociale. I concetti di disabilità e devianza sono visti come un fenomeno derivante non tanto da condizioni biologiche o deficit, ma da fattori esterni che limitano l'individuo con barriere fisiche, politiche, culturali o comportamentali. È quindi la strutturazione della società ad essere messa in discussione e non solo il funzionamento dell'individuo in tutte le fasi di sviluppo. I moduli legati alla prima infanzia prendono in considerazione lo sviluppo del bambino nei diversi ambiti: motorio, cognitivo, sociale, con attenzione agli interventi educativi ed agli spazi progettati per la crescita.</p> |
| Obiettivi formativi | <p>Il corso di Didattica e Pedagogia Speciale ha i seguenti obiettivi formativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi e riflessione sulla storia e sull'evoluzione della percezione della disabilità e della devianza. Conoscenza dell'evoluzione pionieristica degli studi sulla disabilità. 2. Conoscenza dei principali approcci psico-socio-educativi alle disabilità ed alla devianza anche contesti sociali. 3. Conoscenza e riconoscimenti delle principali tipologie di disabilità. 4. Disability Studies e Advocacy. 5. Adolescenza e devianza. 6. Conoscenza di modalità di intervento sia nella disabilità che nella devianza. 7. Conoscenza dei principali approcci legislativi. 8. La cultura dell'infanzia e lo sviluppo del bambino 9. Pedagogia degli spazi |
| Prerequisiti | Conoscenza dei concetti di base di Psicologia Generale, Pedagogia Generale. |

| | |
|--|---|
| Risultati di apprendimento attesi | <p>Conoscenza e capacità di comprensione Lo studente al termine del Corso avrà dimostrato di conoscere i principi della Pedagogia Speciale, delle principali disabilità, della devianza e delle modalità di intervento, avendo acquisito la capacità di analisi degli stessi.</p> <p>Applicazione delle conoscenze Lo studente sarà in grado di utilizzare la conoscenza sopra descritta per la messa in atto di una competenza educativa legata alle nuove prospettive che considerano l'unicità, l'inclusività e lo sviluppo dell'individuo.</p> <p>Capacità di trarre conclusioni Lo studente sarà in grado di mettere in relazione le teorie apprese con l'osservazione dei singoli individui nell'interazione fra contesto e discente/utente.</p> <p>Abilità comunicative Lo studente sarà in grado di descrivere e sostenere conversazioni riguardanti la pedagogia speciale e la relazione educativa, adoperando una terminologia adeguata (sia orale che scritta).</p> <p>Capacità di apprendere Lo studente al termine del Corso avrà conoscenza delle nozioni fondamentali necessarie per l'utilizzo delle competenze acquisite in contesti applicativi educativi. Tutto ciò gli consentirà di proseguire gli studi di Educazione e Formazione con maggiore maturità e gli fornirà le basi per poter apprendere quanto verrà proposto nei corsi specialistici.</p> |
| Organizzazione dell'insegnamento | <p>Il corso è sviluppato attraverso le lezioni preregistrate audio-video che compongono, insieme a slide e dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma. Sono poi proposti dei test di autovalutazione, di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni.</p> <p>In particolare, il Corso di Pedagogia Speciale – INFANZIA - prevede 9 Crediti formativi.</p> <p>Il carico totale di studio per questo modulo di insegnamento è compreso tra 220 e 250 ore così suddivise in: circa 160 ore per la visualizzazione e lo studio del materiale videoregistrato (22 Ore videoregistrate di Teoria e 10 ore di esercitazioni).</p> <p>Circa 6 ore di Didattica Interattiva per l'elaborazione e la consegna di 1 Etivity.</p> <p>Circa 10 ore di Didattica Interattiva per l'esecuzione dei test di autovalutazione.</p> <p>56 ore di Laboratorio in presenza e consegna di un Project Work. Si consiglia di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di 11 settimane dedicando tra le 20 alle 30 ore di studio a settimana.</p> |
| Programma Ridotto | <p>A seguito del riconoscimento CFU da attività pregressa il materiale di studio è limitato ai Moduli 7 – 8 – 9 Relativi al Laboratorio con rispettivo materiale.</p> |
| Contenuti del corso | <p>Gli argomenti principali trattati nel corso sono:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Modulo 1 – Storia della disabilità (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore - settimana 1): Storia della disabilità, dall’età antica al pensiero moderno; Epistemologia dei pionieri che hanno contribuito allo sviluppo della Pedagogia Speciale.</p> <p>Modulo 2 – Deistituzionalizzazione. Approcci alla disabilità e alla salute: il punto di vista medico-psico-pedagogico (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 2): La legge Basaglia. Approcci alla disabilità ed alla salute, il Mastery Learning e Coping, l’importanza del benessere psicologico.</p> <p>Modulo 3 – Disabilità, Autismo, Disturbi specifici dell'apprendimento (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 3): Conoscenze principali delle disabilità e modalità di intervento.</p> <p>Modulo 4 – Modelli di presa in carico (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 4): La figura dell’educatore, la famiglia, l’enrichment familiare ed il Parent training.</p> <p>Modulo 5 – Disability studies e la coprogettazione e personalizzazione (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 5): Disability Study e relative conseguenze. La scuola in Europa ed in Italia, il piano annuale di inclusione. L’importanza dell’Advocacy e della self Advocacy. La diagnosi funzionale ed il PEI</p> <p>Modulo 6 – ICF e DSM (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 6): La Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute, il DSM V edizione italiana.</p> <p>Modulo 7 LABORATORIO IN PRESENZA – La cultura dell’infanzia: la nuova immagine dell’infanzia, della donna, l’idea del bambino “re”.</p> <p>Modulo 8 LABORATORIO IN PRESENZA – Sviluppo del bambino: Area neuromotoria, Area Cognitiva, Sviluppo della cognizione, Sviluppo della cognizione, Area del linguaggio, Lo sviluppo manipolativo, Area prosociale e le intelligenze emotiva e numerica. La pedagogia degli spazi.</p> <p>Modulo 9 LABORATORIO IN PRESENZA – Pedagogia degli spazi</p> |
| Materiali di studio | <p>Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in 9 moduli. Essi ricoprono interamente il programma e ciascuno di essi contiene dispense, slide e videolezioni.</p> <p>Testi consigliati: - Livelli di crescita. Per una pedagogia dello sviluppo umano – Luigi Pati, Editore: La Scuola, Collana: Pedagogia, Anno edizione: 2016</p> |
| Modalità di verifica dell’apprendimento | <p>L’esame di profitto può essere effettuato in forma scritta sia presso la sede di Roma sia presso i poli didattici previa prenotazione da parte dello studente.</p> <p>La prova scritta di esame (studenti fuori sede), si articola in 3 domande a scelta</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>multipla e 3 domande a risposta aperta. Di cui 2/3 dal modulo 1 al modulo 6 ed 1/3 dal modulo 7 al modulo 9 (Laboratorio). È necessaria una calligrafia chiara e leggibile, pena annullamento dell'esame.</p> <p>E' inoltre prevista la valutazione del Project Work a seguito della partecipazione al laboratorio in presenza.</p> <p>La partecipazione all'Aula virtuale (didattica interattiva sul FORUM) con effettuazione delle E-tivity è valorizzata fino a un massimo di 3 punti per la formazione della valutazione generale in funzione della votazione.</p> <p>I risultati di apprendimento attesi circa le conoscenze della materia, le capacità di applicarle, la capacità di trarre conclusioni e di utilizzare un linguaggio adeguato sono valutate sia in forma orale che in forma scritta mediante l'uso alternato di domande chiuse ed aperte.</p> |
| <p>Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale</p> | <p>L'assegnazione dell'elaborato finale avverrà sulla base di un colloquio con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici interessi in relazione a qualche argomento che intende approfondire.</p> |