| | |
|---|---|
| **Insegnamento** | **PEDAGOGIA APPLICATA ALLE ATTIVITÀ MOTORIE** |
| **Livello e corso di studio** | Laurea Triennale in Scienze Motorie (L-22) |
| **Settore scientifico disciplinare (SSD)** | M-PED/03 |
| **Anno di corso** | |
| **Anno Accademico** | 2021 - 2022 |
| **Numero totale di crediti** | 8 (5 crediti a cura della Prof.ssa Mascia Migliorati e 3 crediti a cura della prof.ssa Chiara Aliffi) |
| **Propedeuticità** | **-** |
| **Docente** | Mascia Migliorati<br>AREA: SCIENZE MOTORIE<br>NICKNAME: MIGLIORATI.MASCIA<br>EMAIL: mascia.migliorati@unicusano.it<br><br>Chiara Aliffi<br>AREA: SCIENZE MOTORIE<br>NICKNAME: ALIFFI CHIARA<br>EMAIL: chiara.aliffi@unicusano.it<br><br>ORARIO DI RICEVIMENTO: su appuntamento da concordare scrivendo all'indirizzo email del docente. |
| **Presentazione** | L'insegnamento ha la finalità di sviluppare competenze relative alla Pedagogia generale e speciale con particolare attenzione agli aspetti educativi ed etico-sociali connessi alla pratica motoria e sportiva. Affronta le tematiche fondamentali della Pedagogia (declinata in Pedagogia dello sport) e della Didattica Speciale al fine di favorire i processi di inclusione attraverso l'educazione e la formazione della persona nell'ambito della progettazione di attività motorie e sportive. |
| **Obiettivi formativi** | Gli obiettivi formativi sono:<br>● conoscere i fondamenti teorico-epistemologici della Pedagogia Generale e della Pedagogia Speciale;<br>● conoscere e comprendere i problemi epistemologici, gli ambiti e i contenuti della Pedagogia dello Sport;<br>● comprendere il ruolo educativo dello sport nella società contemporanea;<br>● comprendere la valenza pedagogica dell'allenamento;<br>● promuovere una riflessione critica sulle implicazioni pedagogiche degli stereotipi nello sport;<br>● conoscere il significato e l'approccio della Pedagogia e della Didattica speciale per la promozione di attività motorie e sportive inclusive;<br>● conoscere i modelli interpretativi della disabilità e della diversità umana riconoscendone il valore intrinseco; |

| | |
|---|---|
| | ● sviluppare le competenze educative e formative per progettare attività motorie e sportive inclusive. |
| **Prerequisiti** | |
| **Risultati di apprendimento attesi** | In sintesi, i risultati di apprendimento attesi per l'insegnamento sono:<br><br>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE (KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING): lo studente avrà compreso nei suoi significati la terminologia e i fondamenti epistemologici della Pedagogia Generale e della Pedagogia dello Sport. Sarà altresì in grado di comprendere il ruolo educativo dello sport nella società contemporanea. Lo studente avrà compreso nei suoi significati la terminologia e i fondamenti epistemologici della Pedagogia speciale nella loro evoluzione storico-scientifica. Sarà in grado altresì di comprendere il significato della diversità come categoria ontologica e interpretativa della persona ai fini della sua valorizzazione attraverso le attività motorie espressive e ludico-sportive.<br><br>APPLICAZIONE DELLA CONOSCENZA E DELLA COMPRENSIONE (APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING): lo studente sarà in grado di individuare le finalità educative e formative delle attività motorie e sportive. Sarà in grado di comprendere la valenza pedagogica dell'allenamento e il ruolo educativo dell'allenatore. Avrà la possibilità di sviluppare le competenze pedagogiche proprie dell'operatore sportivo. Lo studente sarà in grado di individuare le caratteristiche delle pratiche motorie e sportive inclusive e delle loro finalità educative e formative al fine di prevenire le situazioni di disagio e di esclusione. Lo studente avrà la possibilità di costruire le competenze metodologiche di base nella progettazione di attività motorie inclusive.<br><br>AUTONOMIA DI GIUDIZIO (MAKING JUDGEMENTS): sulla base delle competenze sviluppate, lo studente sarà in grado di analizzare con approccio-critico riflessivo i problemi dello sport e dell'educazione. Sarà altresì in grado di sviluppare una professionalità fondata su competenze di natura "pratico-riflessiva". Lo studente sarà in grado di individuare le strategie progettuali per proporre di attività motorie e sportive inclusive con finalità educative e formative.<br><br>ABILITÀ COMUNICATIVE (COMMUNICATION SKILLS): lo studente sarà in grado di utilizzare la terminologia e il linguaggio propri della disciplina. |
| **Organizzazione dell'insegnamento** | L'insegnamento di **Pedagogia applicata alle attività motorie** prevede 8 CFU che corrispondono a un carico di studio di almeno 200 ore da parte dello studente. È sviluppato attraverso lezioni preregistrate audio-video, slide, dispense e altre risorse didattiche di supporto. I materiali di studio, che sono disponibili in piattaforma, contengono tutti gli elementi necessari per affrontare lo studio della materia in vista della prova d'esame. Inoltre, per un approfondimento dei concetti affrontati nell'ambito dell'insegnamento, gli studenti possono far riferimento ai testi consigliati dal docente nelle slide di presentazione del corso.<br><br>Il carico di studio comprende almeno le seguenti componenti:<br><br>● **180 ore** di **didattica erogativa** per la visualizzazione e lo studio delle lezioni preregistrate (circa 7,5 ore di studio per 1 ora di lezione videoregistrata, di cui 2,5 ore per ascoltare la lezione e 5 di autoapprendimento per comprendere e rielaborare i concetti della lezione con il supporto dei materiali di studio a disposizione in piattaforma, per un totale di 15 ore di lezioni videoregistrate);<br><br>● **20 ore di didattica interattiva sul forum (aula virtuale)** mirata allo svolgimento di esercitazioni ed esercizi proposti dai docenti, denominate *e-tivity*.<br><br>Infine, la didattica si avvale di strumenti sincroni come il **ricevimento in web-conference** e le **chat** disponibili in piattaforma al fine di consentire un'interazione in tempo reale con gli studenti iscritti.<br><br>Si consiglia allo studente di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di 6-7 settimane dedicando allo studio almeno 20-25 ore a settimana. |
| **Contenuti del corso** | **A cura della prof.ssa Mascia Migliorati**<br><br>**MODULO I - FONDAMENTI DI PEDAGOGIA GENERALE**<br>1. La nascita e l'evoluzione della pedagogia come scienza<br>2. L'identità della pedagogia nelle scienze dell'educazione<br>3. Gli oggetti di studio della pedagogia |

| | |
|---|---|
| | 4. La relazione educativa<br><br>**MODULO II - LA PEDAGOGIA COME SCIENZA DELLO SPORT**<br>1. Le origini storiche<br>2. Definizione e problemi epistemologici<br>3. Ambiti e contenuti<br><br>**MODULO III - SPORT, EDUCAZIONE E SOCIETÀ COMPLESSA**<br>1. Educazione e società complessa<br>2. Il valore educativo dello sport<br>3. Lo sport e gli agenti educativi<br><br>**MODULO IV - L'ALLENAMENTO COME PRATICA PEDAGOGICA**<br>1. L'allenatore come educatore<br>2. La formazione degli educatori sportivi<br>3. Le competenze pedagogiche dell'allenatore<br><br>**MODULO V - STEREOTIPI E SPORT: UN APPROCCIO PEDAGOGICO**<br>1. Lo sport come ambito di espressione dell'appartenenza etnica<br>2. Le implicazioni pedagogiche degli stereotipi etnico-sportivi<br>3. Sport come strumento di educazione interculturale<br><br>**A cura della prof.ssa Chiara Aliffi**<br><br>**Modulo VI - LA PEDAGOGIA E LA DIDATTICA SPECIALE PER L'INCLUSIONE**<br>1 - Pedagogia speciale e disabilità<br>2 - Storia della disabilità e dell'attività motoria<br>3 - Lo sport per le persone con disabilità<br><br>**Modulo VII - I MODELLI INTERPRETATIVI E CLASSIFICAZIONE DELLA DISABILITA'**<br>1 - Classificazione della disabilità<br>2 - Modelli di riferimento della disabilità<br>3 - ICD - ICIDH - ICF<br><br>**Modulo VIII- LA PROGETTAZIONE INCLUSIVA NELL' ATTIVITA MOTORIA**<br>1 - Inclusione e integrazione<br>2 - Attività fisica adattata<br>3 - Paralimpiadi |
| **Materiali di studio** | **Per l'insegnamento sono previsti:**<br><br>● **videolezioni preregistrate a cura dei docenti suddivise in 8 moduli;**<br>● **materiali didattici di supporto a cura del docente (dispense, slide e altro);**<br>● **testi consigliati per approfondimenti:**<br>E. Isidori (2017). *Pedagogia e sport. La dimensione epistemologica ed etico-sociale*. Franco Angeli, Milano.<br>C. Maulini (2019). *Educare allenando. Profili e competenze pedagogiche dell'operatore sportivo*, Franco Angeli, Milano.<br>M. Migliorati (2020). *Stereotipi etnici e atleti neri: una riflessione pedagogica*. Nuova Cultura, Roma.<br>A. Magnanini (2018). *Pedagogia speciale e sport. Modelli, attività e contesti inclusivi tra scuola ed extrascuola,* InContropiede, Padova. |
| **Modalità di verifica dell'apprendimento** | L'esame consiste di norma nello svolgimento di una **prova scritta** o nel sostenimento di una **orale** (modalità di verifica che può essere svolta presso la sede centrale di Roma) tendente ad accertare le capacità di analisi, la proprietà di linguaggio e la capacità di rielaborazione dei concetti acquisiti.<br><br>Il corso prevede in linea di massima una prova scritta composta da **30 domande a risposta multipla** facendo riferimento all'intero programma. Alle domande a risposta multipla è assegnato 1 punto. |

| | |
|---|---|
| | La prova orale consiste in un **colloquio** teso ad accertare il livello di preparazione dello studente. Quest'ultimo normalmente si snoda in **5 domande (di natura teorica e/o applicativa)** che riguardano l'intero programma. Ogni domanda ha uguale dignità e pertanto un massimo voto pari a 6.<br><br>In ambedue le modalità d'esame, particolare attenzione nella valutazione delle risposte viene data alla capacità dello studente di rielaborare, applicare e presentare in maniera pertinente, esaustiva e con proprietà di linguaggio gli argomenti di studio previsti per i vari moduli.<br><br>In sede di valutazione finale, si terrà conto anche della proficua partecipazione ai **forum (aule virtuali)** e al corretto svolgimento delle ***e-tivity*** proposte. |
| **Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale** | L'assegnazione dell'**elaborato finale** avverrà sulla base di un colloquio con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici **interessi** in relazione a qualche argomento che intende approfondire; non esistono **preclusioni** alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una **media particolare** per poterla richiedere. |