



CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE

Insegnamento	Metodologie e tecniche della ricerca educativa e valutativa
Livello e Corso di Studio	Corso di Laurea Magistrale in Pedagogia LM-85
Settore scientifico disciplinare (SSD)	M-PED/04
Anno di corso	2020-2021
Numero totale di crediti	9 CFU
Propedeuticità consigliata	Pedagogia sperimentale triennio Psicometria triennio
Docente	Roberto Melchiori Facoltà: Scienze dell'educazione e formazione Nickname: roberto.melchiori Email: roberto.melchiori@unicusano.it Orario di ricevimento: consultare calendario videoconferenze
Presentazione dell'insegnamento	L'insegnamento presenta tematiche riguardanti lo sviluppo della ricerca educativa e valutativa, la progettazione come strumento per la documentazione della ricerca, la valutazione per gli aspetti di metodo, di apprendimento e di sistema, e l'analisi multivariata dei dati. Questa, che amplia le tematiche affrontate nei percorsi della laurea triennale, è proposta da una parte, per collegare le azioni della ricerca educativa e valutativa con le azioni dell'analisi dei dati in dipendenza della trasformazione operativa o dei modelli concettuali, e dei costrutti, e dall'altra, per introdurre le principali tecniche di analisi statistiche dei dati, funzionali alla ricerca educativa-valutativa, o qualitativa o quantitativa oppure mista, per le descrizioni, le spiegazioni, le interpretazioni, le comprensioni che derivano dai fenomeni osservati e analizzati.
Obiettivi formativi	Obiettivi principali dell'insegnamento sono riconducibili a: <ol style="list-style-type: none"> 1. l'esplorazione del fenomeno oggetto di studio; 2. la descrizione del fenomeno oggetto di studio; 3. la sintesi e la classificazione delle informazioni che riguardano l'oggetto di studio; 4. la spiegazione, l'interpretazione e la specificazione delle relazioni tra le variabili che sono, in via ipotetica, ritenute rilevanti in connessione con il fenomeno oggetto di studio; 5. la previsione di stati futuri che riguardano il fenomeno oggetto di studio; 6. la progettazione formalizzata della ricerca, anche in funzione europea. <p>L'ordine degli obiettivi perseguibili non è casuale: essi sono disposti in modo ascendente rispetto: a) al livello di complessità (dalla relativamente semplice esplorazione alla più complessa previsione); b) al grado di desiderabilità, nel senso che un'indagine empirica dovrebbe garantire il raggiungimento di tutti e sei gli obiettivi.</p>
Prerequisiti	Conoscenza dei concetti relativi alla Pedagogia generale e sociale e sperimentale, di base. Inoltre, è opportuno avere un'adeguata conoscenza dei modelli, delle teorie e delle pratiche educative, attraverso

		l'acquisizione di elementi di conoscenza relativi ai problemi ed ai temi di maggior rilevanza all'interno della ricerca in Pedagogia generale e sociale, in Psicologia, in Antropologia e in Sociologia.
Risultati di apprendimento attesi	di	<p>Sulla base degli obiettivi lo studente potrà dimostrare di:</p> <p>le <i>conoscenze e la comprensione</i> di base riguardante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'analisi dei fenomeni e delle problematiche educative (pedagogiche, psicologiche e sociali) e della ricerca educativa e valutativa; - l'attività di progettazione formalizzata della ricerca educativa e valutativa; - le principali tecniche di analisi dei dati, di ordinamento e di classificazione, utilizzate nell'analisi dei risultati di ricerche educative (principalmente empiriche); - l'utilizzazione dei modelli di analisi dei dati in un contesto laboratoriale, didattico interattivo, o sulla base di compiti assegnati o analizzando i risultati delle ricerche educative con consapevolezza e spirito critico; - il ragionamento critico attraverso l'analisi e l'interpretazione di dati sperimentali, di risultati teorici e di modelli. <p>La capacità di applicare le conoscenze e la comprensione attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la selezione delle giuste basi teoriche come riferimento concettuale di una ricerca sperimentale in ambito educativo e la sua progettazione formalizzata; - l'interpretazione critica e la comprensione di casi di ricerca sperimentale; - la lettura, l'analisi e la comparazione dei risultati provenienti da ricerche educative nazionali e internazionali
Organizzazione dell'insegnamento metodi didattici	e	<p>L'insegnamento si caratterizza, per la didattica erogativa, con un progetto di autoformazione che prevede, tenendo presente una proposta di programmazione e pianificazione dello studio, la scomposizione e riagggregazione dei contenuti disciplinari per moduli e lezioni. Ogni modulo corrisponde ad un credito formativo. Le lezioni sono contraddistinte da videoregistrazioni a cui corrispondono slides, per la puntualizzazione degli elementi qualificanti, e parti (dispense) del Manuale di riferimento. Ulteriori attività di presentazione dei contenuti sono realizzate attraverso didattica in presenza temporale, definite a quadro orario. Per la didattica interattiva, l'insegnamento prevede: <i>attività laboratoriali</i> realizzate attraverso Forum nei quali sono realizzate compiti di etivity; <i>test di autovalutazione</i>, a corredo delle lezioni e dei moduli, che consentono di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti dei moduli; attività di chiarimento per singoli o piccoli gruppi, realizzate via webconference, sulla base di una specifica richiesta. La didattica interattiva si avvale, inoltre, delle attività di tutoring che seguono e supportano lo sviluppo dell'apprendimento e dei compiti assegnati per il laboratorio. I tutor interagiscono con gli studenti attraverso un colloquio continuo.</p>
Contenuti del corso		<p>Modulo 1 – La ricerca educativa e valutativa sperimentale. Applicazione della ricerca in educazione.</p> <p>Modulo 2 – Paradigmi, teorie e leggi. La ricerca empirica qualitativa. La ricerca empirica quantitativa.</p> <p>Modulo 3 – Assunzioni per la misurazione. Misurazione con indicatori.</p>

	<p>Misurazione, scale e scaling. Modulo 4 – Le fasi della progettazione. La preparazione dei progetti. Progettazione per obiettivi. Modulo 5 – Aspetti della valutazione. Valutazione educativa. Valutazione di sistema. Modulo 6 – Valutazione delle prestazioni. Valutazione delle prove di apprendimento. Analisi dei risultati di apprendimento. Modulo 7 – Analisi dei dati multidimensionale. Analisi della varianza. Logica dell’analisi multivariata. Modulo 8 – La riduzione della dimensione: analisi della regressione multipla, analisi fattoriale, analisi delle corrispondenze. Modulo 9 – L’analisi log-lineare. L’analisi dei gruppi. La validità della ricerca. Lo studio comprende sia la soluzione dei Test di autoapprendimento sia la realizzazione delle Etivity pubblicate nell’aula virtuale (Forum). Ogni Etivity è descritta per gli aspetti di obiettivi da raggiungere e dallo specifico testo. Ogni periodo didattico prevede lo svolgimento di specifiche Etivity.</p>
Materiali di studio	<p>Videolezioni preregistrate, Manuale di riferimento, slides, test di autovalutazione, compiti etivity, attività didattiche in presenza temporale. Testi consigliati, per approfondire i contenuti del Manuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melchiori F. M., <i>Psicometria</i>, Roma, Anicia, 2014. • Barbaranelli C., <i>Analisi dei dati. Un’introduzione per le scienze psicologiche e sociali</i>, Milano, LED, 2007. • Roberto Melchiori, <i>La pedagogia. Teoria della valutazione</i>, Milano, PensaMultimedia, 2009.
Modalità di verifica dell’apprendimento	<p>Gli studenti possono svolgere l’esame con due modalità: prova scritta o prova orale. In entrambi i casi sono assegnati dei compiti da svolgere. La prova orale, in presenza, consiste in: svolgimento iniziale di un compito breve (o domanda o problema); colloquio orale che, partendo dalla soluzione del compito iniziale, approfondisce gli aspetti dell’insegnamento. La prova scritta, in presenza presso le sedi esterne, prevede 3 domande a risposta aperta (saggio breve o problema da risolvere – valore 6 punti ognuna) e o 10 o 15 domande a scelta multipla (nel caso o 2 o 1 punto a singola domanda). La quantificazione della votazione in trentesimi deriva dal giudizio che si forma contemperando sia le <i>attività realizzate in piattaforma</i>, con visione delle registrazioni e autovalutazione (didattica erogativa), sia le attività dell’aula virtuale, con <i>effettuazione delle etivity ed eventuale partecipazione ad attività cooperative di gruppo</i> (didattica interattiva), sia il risultato dell’esame o <i>scritto od orale</i>. La partecipazione all’Aula virtuale (didattica interattiva) con effettuazione delle etivity è valorizzata fino a un massimo di 3 punti per la formazione della votazione..</p>
Altre articolazioni del programma di studio	<p>Il programma di studio, di 9 <i>Crediti</i>, comprende tutti gli argomenti indicati dal programma dei Contenuti. Gli allievi con un programma RIDOTTO devono svolgere tutti i seguenti moduli: 3,4,6,7,8,9. Gli allievi con un programma avanzato corrispondente a 12 CFU, l’attività di studio prevede un approfondimento documentale che il</p>

SCHEDA DI TRASPARENZA



UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

	docente di riferimento stabilirà di volta in volta su richiesta.
Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale	L'assegnazione dell'elaborato finale avviene a seguito di una richiesta specifica, che può essere effettuata tramite o la messaggistica della piattaforma oppure via email; lo studente dovrà evidenziare i propri specifici interessi in relazione a qualche argomento del programma che intende approfondire. La Tesi è di carattere sperimentale, ma non è prevista una media particolare per poterla richiedere.



UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

Programma e Programmazione

Insegnamento	Metodologie e tecniche di ricerca educativa e valutativa)
Livello e corso di studio	Laurea Magistrale in Pedagogia, LM-85
Settore scientifico disciplinare (SSD)	M-PED/04
Anno di corso	2
Numero totale di crediti	9
Propedeuticità consigliata	Pedagogia sperimentale triennio Psicometria triennio
Docente	Prof. Roberto Melchiori Scienze dell'educazione e formazione Nickname: melchiori.roberto Email: roberto.melchiori@unicusano.it Orario di ricevimento: consultare calendario videoconferenze http://www.unicusano.it/calendario-lezioni-in-presenza/calendario-area-educazione

ALLEGATO A

PROGRAMMA DETTAGLIATO E PROGRAMMAZIONE

ALLEGATO A: PROGRAMMA DETTAGLIATO E PROGRAMMAZIONE INSEGNAMENTO- PEDAGOGIA SPERIMENTALE

La programmazione dell'insegnamento è riferita al periodo didattico*. Le scadenze e gli impegni, cioè visione video preregistrati e partecipazione ad attività on line, sono riferiti agli studenti.

*(Il riferimento temporale dei periodi didattici sono pubblicati sul sito.)

		PERIODO DIDATTICO		
Settimana	Modulo	Data	Argomento	Scadenze/Impegno
1	1		1. La ricerca educativa e valutativa sperimentale. Applicazione della ricerca in educazione	10 ore
1	2		2. Paradigmi, teorie e leggi. La ricerca empirica qualitativa. La ricerca empirica quantitativa.	10 ore TEST 1 2 ore
2	3		3. Assunzioni per la misurazione. Misurazione con indicatori. Misurazione, scale e scaling..	12 ore
2	4		4. Le fasi della progettazione. La preparazione dei progetti.	12 ore TEST 4 2 ore
3	4		4. Progettazione per obiettivi.	6 ore TEST 4 2 ore
3	5		5. Aspetti della valutazione. Valutazione educativa. Valutazione di sistema.	18 ore TEST 5 2 ore
4	6		6. Valutazione delle prestazioni. Valutazione delle prove di apprendimento. Analisi dei risultati di	24 ore TEST 6 2,5 ore



UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

			apprendimento	Forum 1 3 ore
5	7		Lo sviluppo dell'analisi multivariata. La logica dell'analisi multivariata. L'analisi delle tre variabili. Il modello della spiegazione. I modelli delle relazioni. Le cause multiple	25 ore TEST 7 2,5 ore Forum 1
6	8		La riduzione della dimensione: analisi della regressione multipla, analisi fattoriale,	25 ore TEST 8.1 3 ore
7	8		Analisi delle corrispondenze.	6 ore TEST 8.2 2,5 ore
8	9		L'analisi log-lineare. L'analisi dei gruppi.	18 ore
9	9		La validità della ricerca. La validità interna ed esterna. Le minacce alla validità.	6 ore TEST 9. 3 ore
		TOTALE IMPEGNO DI STUDIO programmato		SETTIMANE 9 STUDIO 250 ORE TEST 23 ORE FORUM ETIVITY 11 ORE ULTERIORI ATTIVITA' 100 ORE