

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE

PROGRAMMA DI STUDIO

Insegnamento	Pedagogia sperimentale
Livello e Corso di Studio	Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e formazione L-19
Settore scientifico disciplinare (SSD)	M-PED/04
Anno di corso	2021-2022
Numero totale di crediti	9 CFU
Propedeuticità consigliata	Pedagogia generale
Docente	Roberto Melchiori Facoltà: Scienze dell'educazione e formazione Nickname: roberto.melchiori Email: roberto.melchiori@unicusano.it Orario di ricevimento: consultare calendario attività didattiche di orientamento
Presentazione insegnamento	L'insegnamento oltre a fornire un quadro di sviluppo storico della disciplina e delle principali tematiche, intorno alle quali si sono sviluppate le azioni dei principali studiosi in Italia e all'estero, relative alla ricerca educativa e alla ricerca sperimentale in educazione, affronta i principali temi relativi alla progettazione di un progetto di ricerca, con la descrizione sia delle fasi e dei processi in cui si articola, in generale, e sperimentale, nel particolare. Nello specifico sono introdotti e metodi di ricerca, la strumentazione per la raccolta dei dati e i metodi e tecniche di analisi dei dati.
Obiettivi formativi	Gli obiettivi dell'insegnamento sono di fornire gli strumenti di base per poter comprendere, da una parte, e condurre, dall'altra parte, la progettazione, l'esecuzione e l'interpretazione dei risultati di una ricerca sperimentale in campo educativo. In particolare, i metodi e le tecniche di analisi dei dati che sono utilizzati per supportare le spiegazioni, le interpretazioni e le riflessioni sui risultati raggiunti.
Prerequisiti	Conoscenza dei concetti relativi alla Pedagogia generale e sociale e alla Psicologia generale: Apprendimento, Classi, Gruppi sociali, Percezione, Attenzione, Memoria, Linguaggio, Pensiero e Ragionamento, Intelligenza, Motivazione. Inoltre, è opportuno avere un'adeguata conoscenza dei modelli, delle teorie e delle pratiche educative nei contesti della formazione continua, attraverso l'acquisizione di elementi di conoscenza relativi ai problemi ed ai temi di maggior rilevanza all'interno della ricerca in Pedagogia generale e sociale dal dopoguerra ad oggi.
Risultati di apprendimento attesi	Sulla base degli obiettivi lo studente sarà in grado di dimostrare: le <i>conoscenze</i> , e la <i>comprensione</i> , di base riguardanti gli aspetti di:

	<ul style="list-style-type: none"> - L'area e le tematiche della pedagogia sperimentale; - l'uso delle metodologie della ricerca, delle tecniche e degli strumenti di rilevazione; - la costruzione di strumenti di raccolta dei dati; - l'applicazione di metodi di analisi dei dati sperimentali; - le modalità di diffusione e comunicazione dei risultati della ricerca. <p>La <i>capacità di applicare</i> le <i>conoscenze</i> e la comprensione attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la selezione delle giuste basi teoriche come riferimento concettuale di una ricerca sperimentale in ambito educativo; - l'interpretazione critica e la comprensione di casi di ricerca sperimentale; - la lettura degli esiti della ricerca pedagogica contemporanea con attenzione ai risultati delle indagini internazionali di maggiore importanza; - il ragionamento critico per l'analisi e l'interpretazione di dati sperimentali, di risultati teorici e di modelli; <p>la comunicazione con specialisti e non specialisti</p>
<p>Organizzazione dell'insegnamento e metodi didattici</p>	<p>L'insegnamento si caratterizza, per la didattica erogativa, con un progetto di autoformazione che prevede, tenendo presente una proposta di programmazione e pianificazione dello studio, la scomposizione e riaggregazione dei contenuti disciplinari per moduli e lezioni. Ogni modulo corrisponde ad un credito formativo. Le lezioni sono contraddistinte da videoregistrazioni a cui corrispondono slides, per la puntualizzazione degli elementi qualificanti, e dispense corrispondenti alle lezioni pre-registrate. Ulteriori attività di presentazione dei contenuti sono realizzate attraverso attività didattiche in presenza temporale, definite a quadro orario. Per la didattica interattiva, l'insegnamento prevede: <i>attività laboratoriali</i> realizzate attraverso Forum dove sono pubblicati <i>compiti di attività</i> supportati e dal docente e dal tutor dell'insegnamento; <i>test di autovalutazione</i>, a corredo o delle singole lezioni o dei moduli, che consentono di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti dei moduli; <i>attività di chiarimento</i> per singoli o piccoli gruppi, realizzate via webconference, sulla base di una specifica richiesta. La didattica interattiva si avvale, inoltre, delle attività dei tutor che seguono e supportano lo sviluppo dell'apprendimento e dei compiti assegnati per il laboratorio. I tutor interagiscono con gli studenti attraverso un colloquio continuo.</p>
<p>Contenuti del corso</p>	<p>Modulo 1 – Il Quadro Generale. La ricerca in educazione. La ricerca educativa sperimentale. Lo sviluppo della ricerca educativa.</p> <p>Modulo 2 – Le origini della ricerca educativa. Gli aspetti valoriali. Dal senso comune al sapere scientifico.. Dalla problematica al tema di ricerca. Dal problema al quadro teorico</p> <p>Modulo 3 – Gli scopi della ricerca educativa. Il linguaggio della ricerca. Le strategie della ricerca educativa.</p> <p>Modulo 4 – Le tipologie della ricerca. Dalla problematica al tema di ricerca. Dal problema al quadro teorico.</p> <p>Modulo 5 – Dal problema di ricerca al disegno. La metodologia di</p>

	<p>ricerca. La formulazione delle ipotesi di ricerca.</p> <p>Modulo 6 – Le misurazioni e le scale di misura. Lo scaling. L’affidabilità e la validità.</p> <p>Modulo 7 – Gli strumenti per la raccolta L’unità di analisi, la popolazione e il campione. Analisi dei dati: prima parte..</p> <p>Modulo 8 – L’analisi dei dati: seconda parte. Le relazioni tra variabili: prima e seconda parte.</p> <p>Modulo 9 – L’analisi induttiva e statistica inferenziale. La ricerca sperimentale. La ricerca qualitativa: metodologie e strumenti.</p> <p>Modulo 10 – Per il curriculum Servizi educativi dell’infanzia sono riportate le integrazioni riguardanti i contenuti per tutti i Moduli.</p> <p>Lo studio comprende sia la soluzione dei Test di autoapprendimento sia la realizzazione delle Etivity pubblicate nell’aula virtuale (Forum). Ogni Etivity è descritta per gli aspetti di obiettivi da raggiungere e dallo specifico testo. Ogni periodo didattico prevede lo svolgimento di specifiche Etivity.</p>
Materiali di studio	<p>Videolezioni preregistrate, Manuale di riferimento, slides, test di autovalutazione, compiti etivity, lezioni in presenza.</p> <p>Testi consigliati, per approfondire i contenuti del Manuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Francesco M. Melchiori, <i>Psicometria</i>, Roma, Anicia, 2014. • Roberto Melchiori, <i>La qualità della formazione</i>, Lecce, PensaMultimedia, 2012.
Modalità di verifica dell’apprendimento	<p>Gli studenti possono svolgere l’esame con due modalità: prova scritta, in sede esterna, o prova orale, in sede Ateneo. In entrambi i casi sono assegnati dei compiti da svolgere.</p> <p>La prova orale, in presenza, consiste in: svolgimento iniziale di un compito breve (o domanda o problema); colloquio che, partendo dalla soluzione del compito iniziale, approfondisce gli aspetti dell’insegnamento.</p> <p>La prova scritta, in presenza presso le sedi esterne, prevede 3 domande a risposta aperta (saggio breve o problema da risolvere – valore max 6 punti ognuna) e o 10 o 15 domande a scelta multipla (nel caso o 1,5 o 1 punto a singola domanda).</p> <p>La quantificazione della votazione in trentesimi deriva dal giudizio che si forma contemperando sia le <i>attività realizzate in piattaforma</i>, con visione delle registrazioni e autovalutazione (didattica erogativa), sia le attività dell’aula virtuale, con <i>effettuazione delle etivity ed eventuale partecipazione ad attività cooperative di gruppo</i> (didattica interattiva), sia il risultato dell’esame o <i>scritto</i> od <i>orale</i>.</p> <p>La partecipazione all’Aula virtuale (didattica interattiva) con effettuazione delle etivity è valorizzata fino a un massimo di 4 punti per la formazione della votazione.</p>
Criteri per l’assegnazione dell’elaborato finale	<p>L’assegnazione dell’elaborato finale avviene a seguito di una richiesta specifica, che può essere effettuata tramite o la messaggistica della piattaforma oppure via email; lo studente dovrà evidenziare i propri specifici interessi in relazione a qualche argomento del programma che intende approfondire. Non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere.</p>
Altre articolazioni del programma di studio	<p>Il programma di studio, di <i>9 Crediti</i>, comprende tutti gli argomenti indicati dal programma dei Contenuti.</p>

SCHEDA DI TRASPARENZA

	<p>Gli allievi con un programma RIDOTTO devono svolgere tutti i moduli dell'intervallo 3 – 8. (Per l'indirizzo Servizi educativi per l'infanzia anche il modulo 10).</p> <p>Gli allievi con un programma avanzato corrispondente a 12 CFU, l'attività di studio prevede un approfondimento documentale che il docente di riferimento stabilirà di volta in volta su richiesta.</p>
--	--

Programma e Programmazione

Insegnamento	Pedagogia sperimentale
Livello e corso di studio	Laurea Triennale in Scienze dell'educazione e formazione L-19
Settore scientifico disciplinare (SSD)	M-PED/04
Anno di corso	2
Numero totale di crediti	9 - 10
Propedeuticità consigliata	Pedagogia generale Psicologia generale Sociologia generale
Docente	Prof. Roberto Melchiori Scienze dell'educazione e formazione Nickname: melchiori.roberto Email: roberto.melchiori@unicusano.it Orario di ricevimento: consultare calendario videoconferenze http://www.unicusano.it/calendario-lezioni-in-presenza/calendario-area-educazione

ALLEGATO A

PROGRAMMA DETTAGLIATO, PROGRAMMAZIONE ATTIVITA'

E AGGIORNAMENTO MATERIALI

ALLEGATO A: PROGRAMMA DETTAGLIATO E PROGRAMMAZIONE INSEGNAMENTO- PEDAGOGIA SPERIMENTALE

La programmazione dell'insegnamento è riferita al periodo didattico*. Le scadenze e gli impegni, cioè visione video preregistrati e partecipazione ad attività on line, sono riferiti agli impegni massimi per gli studenti. Le date delle pre-Registrazioni e del Manuale/Fascicoli testuali sono riferite all'ultimo aggiornamento effettuato (tali date non possono essere superiori ai tre anni accademici. I fascicoli documentali relativi sono relativi ad ogni lezione.

*(Il riferimento temporale dei periodi didattici sono pubblicati sul sito.)

PERIODO * DIDATTICO			DATA	
Data Settimana	Modulo	Lezione	Argomento	Scadenze/ Impegni
1	1	1	1. Ricerca e riforma educativa. Perche' la ricerca in educazione	4 ore
	1	2	2. La ricerca educativa	4 ore
	1	3	3. Ricerca educativa e ricerca didattica	4 ore
	2	4	4. Le origini della ricerca empirica in educazione	2 ore
	2	5	5. Gli aspetti valoriali della ricerca	2 ore
	2	6	6. Dal senso comune al sapere scientifico: l'oggetto di ricerca	2 ore
				20 ore Complessive - TEST 3 ore, Forum- Etivity 2 ore
2	3	7	7 Qualitativo e quantitativo	2 ore
	3	8	8 Il linguaggio della ricerca	2 ore

PERIODO * DIDATTICO			DATA	
Data Settimana	Modulo	Lezione	Argomento	Scadenze/ Impegni
	3	9	9 <i>Gli scopi della ricerca educativa</i>	2 ore
	5	10	10 <i>Le tipologie della ricerca educativa</i>	2 ore
	5	11	11 <i>Dalla problematica al tema di ricerca</i>	2 ore
	5	12	12 <i>Dal problema al quadro teorico</i>	1 ore
	6	13	13 <i>Dal problema al disegno della ricerca</i>	1 ore
	6	14	14 <i>Le metodologie di ricerca educativa</i>	1 ore
	6	15	15 <i>La formulazione delle ipotesi di ricerca e le variabili</i>	2 ore
	6	16	16 <i>Scale di misura e la misurazione</i>	2 ore
	6	17	17 <i>Lo scaling</i>	4 ore
				25 ore Complessive - TEST 6 ore, Forum- Etivity 2 ore
3	7	18	18 <i>La validita' e l'attendibilita' della misura</i>	4 ore
	7	19	19 <i>Gli strumenti per la raccolta e rilevazione dei dati</i>	4 ore,
	7	20	20 <i>Le popolazioni e il campione di ricerca</i>	4 ore
	7	21	21 <i>Il campionamento: tipologie</i>	4 ore,
				25 ore Complessive - TEST 3 ore, Forum- Etivity 2 ore

PERIODO * DIDATTICO			DATA	
Data Settimana	Modulo	Lezione	Argomento	Scadenze/ Impegni
4	8	22	21 I L'analisi dei dati: parte prima	4 ore
			22. L'analisi monovariata di dati quantitativi tecniche e strumenti	6 ore
			II L'analisi dei dati: parte seconda	8 ore
				25 ore Complessive - TEST 3 ore, Forum- Etivity 3 ore
5		23	23 Le relazione tra variabili uno : dicotomiche; categoriali non ordinate; categoriali ordinate; categoriali non ordinate e categoriali ordinate;	8 ore
		24	24 Le relazione tra variabili seconda parte: categoriali e cardinali; cardinali. Analisi della varianza	8 ore
				25 ore Complessive - TEST 3 ore, Forum- Etivity 6 ore
6	9	25	25 L'analisi induttiva e la ricerca sperimentale	6 ore
		26	26 La ricerca qualitativa	4 ore
		27	27 La ricerca quantitativa	4 ore
				25 ore Complessive - TEST 3 ore, Forum- Etivity 6 ore

PERIODO * DIDATTICO			DATA	
Data Settimana	Modulo	Lezione	Argomento	Scadenze/Impegni
7	10	28	<i>28 I servizi educativi per l'infanzia: aspetti della ricerca</i>	8 ore
	10	29	<i>29 Le attività di ricerca qualitativa</i>	8 ore
	10	30	<i>30 Le attività di ricerca quantitativa</i>	8 ore
				25 ore Complessive - TEST 3 ore, Forum-Eventivity 6 ore

TOTALE IMPEGNO DI STUDIO programmato	SETTIMANE 7 CONTENUTI 115 ORE TEST 24 ORE FORUM ETIVITY 27 ORE ULTERIORI ATTIVITA' STUDIO 80 ORE
---	---