



# UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

<b>Insegnamento</b>	<b>Psicologia dell'Handicap e della Riabilitazione</b>
<b>Livello e corso di studio</b>	Laurea Magistrale in Psicologia (LM-51)
<b>Settore scientifico disciplinare (SSD)</b>	M-PSI/04
<b>Anno Accademico</b>	2021-2022
<b>Anno di corso</b>	2
<b>Numero totale di crediti</b>	6
<b>Propedeuticità</b>	---
<b>Docente</b>	<p>Umberto Bivona            Facoltà: Psicologia            Nickname: Umberto Bivona            Email: <a href="mailto:umberto.bivona@unicusano.it">umberto.bivona@unicusano.it</a>            Orario di ricevimento: Consultare il calendario alla pagina <a href="http://elearning.unicusano.it/appLms/index.php?modname=advice&amp;op=advice&amp;id_module_sel=11">http://elearning.unicusano.it/appLms/index.php?modname=advice&amp;op=advice&amp;id_module_sel=11</a> del nostro sito, verificando gli orari di Videoconferenza</p>
<b>Presentazione</b>	<p>L'attività del corso sarà incentrata sulla presentazione e la discussione dei concetti inerenti la psicologia dell'handicap e della riabilitazione, allo scopo di promuovere nel discente una conoscenza specialistica della materia di studio. Il corso prevede nove moduli formativi, dalla <i>comunicazione umana</i> a una disamina del <i>caregiving</i> in entrambi gli ambiti, delle GCA e della SM. Trasversalmente, sono presentate le diverse risorse scientifiche presenti in letteratura, condotte sia su individui sani che su pazienti affetti dalle patologie neurologiche sulle quali si focalizza il corso.</p> <p>Il corso si svolge grazie agli ausili didattici previsti, ossia video-lezioni, slide e alcune dispense curate del docente. Si consigliano anche approfondimenti dei contenuti dell'insegnamento tramite alcuni volumi (elencati oltre).</p> <p>La Etivity associata al corso avrà l'obiettivo di promuovere nello studente riflessioni autonome sui temi oggetti della stessa.</p>
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Il corso di Psicologia dell'handicap e della Riabilitazione ha i seguenti obiettivi formativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Illustrare il concetto "ombrello" di disabilità, all'interno del quale sono affrontati tutti gli altri argomenti del corso</li> <li>2. Illustrare le caratteristiche e le possibili conseguenze delle GCA, con particolare riferimento ai deficit di consapevolezza di malattia e ai disturbi affettivo/relazionali dei pazienti con GCA</li> <li>3. Illustrare le caratteristiche e le possibili conseguenze della SM</li> <li>4. Illustrare l'approccio al caregiver per entrambe le patologie</li> </ol>
<b>Prerequisiti</b>	Si richiede la <b>conoscenza</b> dei concetti fondamentali di <b>psicologia generale</b> e di <b>neuropsicologia</b> . Al riguardo si consiglia di rivedere i concetti relativi alle funzioni cognitive e psico-emotivo-comportamentali.
<b>Risultati apprendimento attesi</b>	<p><b>di - Conoscenza e Comprensione</b>            Al termine del corso lo studente avrà conoscenza approfondita: della evoluzione del concetto di disabilità, con particolare riferimento al moderno approccio bio-psico-sociale; delle caratteristiche cliniche dei pazienti con esiti di patologie neurologiche, come la GCA o la SM, e di quelle dei relativi caregiver; dei principali metodi di indagine dei disturbi secondari a tali patologie neurologiche; e dell'approccio clinico che uno psicologo dovrebbe attuare nell'occuparsi di un caregiver con esiti di tali patologie. Inoltre, tramite l'Etivity gli studenti acquisiranno la capacità di analizzare criticamente una pubblicazione scientifica internazionale (in lingua inglese).</p> <p><b>- Capacità di Applicare Conoscenza e Comprensione</b></p>

	<p>Al termine del corso lo studente potrà utilizzare le conoscenze acquisite sulla psicologia dell'handicap e della riabilitazione, ai fini dell'inquadramento concettuale delle diverse tematiche trattate e della capacità di riconoscere, ipotizzando specifici piani di trattamento, i disturbi secondari alle patologie neurologiche oggetto del corso</p> <p><b>- Autonomia di Giudizio</b> Lo studente svilupperà capacità autonome di trarre conclusioni circa i risultati di ricerche condotte sugli argomenti del corso, nonché di valutare l'applicazione degli strumenti specifici trattati allo studio della disabilità e dell'handicap in merito alle patologie trattate nel corso.</p> <p><b>- Abilità Comunicative</b> Lo studente potrà descrivere e confrontarsi sulla psicologia dell'handicap e della riabilitazione, secondo il moderno approccio bio-psico-sociale, nonché sui metodi di indagine delle variabili oggetto del corso, adottando la corretta terminologia scientifica trasmessa allo studente durante il corso.</p> <p><b>- Capacità di Apprendimento</b> Lo studente, al termine del corso, avrà acquisito una conoscenza approfondita sulla psicologia dell'handicap e della riabilitazione, secondo il moderno approccio bio-psico-sociale, e sull'impatto che patologie neurologiche gravi, come la GCA o la SM, possono avere non solo sul paziente, ma anche sul proprio caregiver.</p>
<p><b>Organizzazione dell'insegnamento</b></p>	<p>Il corso si articola in <b>lezioni preregistrate audio-video</b> che, insieme a slide e dispense, costituiscono i materiali di studio disponibili in piattaforma. A tali materiali si aggiungono dei <b>test di autovalutazione</b>, di tipo asincrono, che corredano le video-lezioni preregistrate, permettendo agli studenti di accertare non solo la comprensione ma anche il livello di conoscenza acquisita dei contenuti di ciascuna lezione. Inoltre, sono disponibili lezioni in video-conferenza, calendarizzate nei periodi didattici. La <b>didattica interattiva</b> si avvale, inoltre, di forum (aule virtuali) e chat, disponibili in piattaforma, che costituiscono uno spazio di discussione asincrono, nel quale i docenti e/o i tutor individuano i temi e gli argomenti più significativi dell'insegnamento e interagiscono con gli allievi iscritti. In particolare, nell'ambito della didattica interattiva sarà proposta allo studente <b>1 Etivity</b> sui contenuti del corso. Lo studente potrà anche proporre argomenti che possono essere discussi e approfonditi insieme al docente. In particolare, il Corso di Psicologia dell'Handicap e della Riabilitazione prevede 6 Crediti formativi. Il carico totale di studio per questo modulo di insegnamento è di circa 150 ore così suddivise:  <b>Circa 126</b> ore per la visualizzazione e lo studio del materiale videoregistrato.  <b>Circa 3</b> ore di <b>Didattica Interattiva</b> per l'esecuzione dei test di autovalutazione.  <b>Circa 21</b> ore di <b>Didattica Interattiva</b> per l'elaborazione e la consegna delle Etivity.  Si consiglia di distribuire lo studio della materia, in maniera uniforme, in un periodo di 8 settimane dedicando tra le 15 e le 25 ore di studio a settimana.</p>
<p><b>Contenuti del Corso</b></p>	<p>All'interno dell'insegnamento è proposta anche una Etivity, che impegnerà lo studente per circa 16 ore.</p> <p><b>Modulo 1. L'evoluzione del concetto di disabilità</b> (3 lezioni di teoria videoregistrata per un impegno di 10,5 ore), dove sono affrontati i seguenti argomenti:  - Introduzione al corso  - Evoluzione del concetto di disabilità, dall'approccio bio-medico a quello bio-psico-sociale  - Panoramica dei diversi sistemi classificatori, dal ICD al ICD  - Descrizione dettagliata del ICF</p> <p><b>Modulo 2. La comunicazione in ambito riabilitativo</b> (4 lezioni di teoria videoregistrata per un impegno di 14 ore), dove sono affrontati i seguenti argomenti:  - Definizione di comunicazione  - I principi di base della comunicazione secondo la Scuola di Paolo Alto  - L'Arco di Distorsione  - Le tecniche di ascolto attivo  - Gli errori da evitare nella comunicazione  - Gli stili comunicativi</p> <p><b>Modulo 3. Il Colloquio clinico</b> (3 lezioni di teoria videoregistrata per un impegno di 10,5 ore), dove sono affrontati i seguenti argomenti:  - Il colloquio psico-diagnostico  - La diagnosi psicologico-clinica  - Elementi peculiari del colloquio  - Dimensioni e fasi del colloquio  - Transfert e controtransfert  - Prendere in carico vs farsi carico</p> <p><b>Modulo 4. I deficit della consapevolezza</b> (5 lezioni di teoria videoregistrata per un impegno di 17,5 ore), dove sono affrontati i seguenti argomenti:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di consapevolezza, da normalità a patologia</li> <li>- Principali frameworks di riferimento</li> <li>- Principali modelli esplicativi</li> <li>- Implicazioni primarie e secondarie del disturbo</li> <li>- Tecniche di valutazione</li> <li>- Interventi riabilitativi</li> </ul> <p><b>Modulo 5. I disturbi di Social Cognition</b> (3 lezioni di teoria videoregistrata per un impegno di 10,5 ore), dove sono affrontati i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di Social Cognition</li> <li>- Empatia vs contagio emotivo</li> <li>- Disturbi di Social Cognition dopo GCA</li> <li>- Principali modelli teorici</li> <li>- Assessment: tipologie e strumenti</li> </ul> <p><b>Modulo 6. I disturbi neuropsichiatrici</b> (2 lezioni di teoria videoregistrata per un impegno di 7 ore), dove sono affrontati i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificazione</li> <li>- Criticità nell'assessment</li> <li>- Il Neuropsychiatric Inventory</li> </ul> <p><b>Modulo 7. I cambiamenti della sfera sessuale</b> (3 lezioni di teoria videoregistrata per un impegno di 10,5 ore), dove sono affrontati i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Panoramica dei disturbi sessuali dopo GCA</li> <li>- Strumenti di assessment</li> </ul> <p><b>Modulo 8. Il supporto psico-educativo al caregiver del paziente con GCA</b> (7 lezioni di teoria videoregistrata per un impegno di 24,5 ore), dove sono affrontati i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Considerazioni introduttive</li> <li>- Descrizione della GCA</li> <li>- Scale di assessment</li> <li>- Caratteristiche del caregiving del paziente con GCA</li> <li>- La presa in carico psico-educativa del caregiver del paziente con GCA</li> </ul> <p><b>Modulo 9. Il supporto psico-educativo al caregiver del paziente con sclerosi multipla</b> (6 lezioni di teoria videoregistrata per un impegno di 21 ore), dove sono affrontati i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Considerazioni introduttive</li> <li>- Descrizione e classificazione della SM</li> <li>- Caratteristiche del caregiving del paziente con SM</li> <li>- La presa in carico psico-educativa del caregiver del paziente con SM</li> </ul> <p><b>Etivity</b> – Disamina critica su materiale proposto dal Docente (16 ore di carico di studio).</p> <p><b>NB: il Modulo 10 presente in piattaforma è obbligatorio solo per il Corso di Scienze Pedagogiche</b></p>
<b>Materiali di studio</b>	<p><b>MATERIALI DIDATTICI</b></p> <p>Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in 9 moduli. Essi ricoprono interamente il programma e ciascuno di essi contiene dispense, slide e video-lezioni in cui il docente commenta le slide. I materiali presenti in piattaforma contengono tutti gli elementi necessari per affrontare lo studio della materia.</p> <p><b>Testi consigliati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OMS. ICF versione breve. Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute.</b> Ed. Erickson, 2004</li> <li>- <b>Watzlawick et al. Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi, delle patologie e dei paradossi.</b> Ed. Astrolabio, 1978</li> <li>- <b>Bivona e Costa</b> (a cura di). <i>Empatia, danno cerebrale e ricostruzione del Sé.</i> Ed. Armando, 2017</li> <li>- <b>Edicusano. Manuale di Psicologia dell'handicap e della riabilitazione.</b> Ed. Edicusano, 2019</li> </ul>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>La prova d'esame ha lo scopo di verificare il livello di apprendimento raggiunto dallo studente in merito alla psicologia dell'handicap e della riabilitazione, secondo il moderno approccio bio-psico-sociale, e all'impatto che patologie neurologiche gravi, come la GCA o la SM, possono avere non solo sul paziente, ma anche sul proprio caregiver.</p> <p>L'esame potrà essere svolto secondo due modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>in forma scritta:</b> "30 DOMANDE CON RISPOSTA A SCELTA MULTIPLA". Per ogni risposta esatta il punteggio attribuibile è 1 punto in caso di risposta corretta, -0.3 punti in caso di risposta errata e 0 punti in caso di risposta omessa. Il punteggio totale massimo ottenibile è dunque pari a 30 punti. Anche l'<i>E-tivity</i> sarà considerata ai fini dell'esame. Gli allievi, una volta letti i contenuti del materiale oggetto della E-tivity, dovranno produrre una breve</li> </ul>

	<p>revisione critica – secondo le indicazioni fornite in piattaforma (di massimo una pagina). Per quanto riguarda la valutazione della E-tivity, sarà assegnato un punteggio da 0 a 3, che sarà comunicato allo studente tramite e-mail/messaggio in piattaforma prima dell'esame. Il punteggio alla E-tivity si somma a quello del test a scelta multipla e, nel caso di un punteggio a quest'ultimo di almeno 28 punti, potrà dunque permettere all'allievo di conseguire il voto di 30 e lode.</p> <p>- <b>in forma di colloquio orale:</b> il livello di apprendimento della materia sarà valutato tramite almeno tre domande. Anche in questo caso, l'E-tivity (secondo le stesse modalità sopra riportate) contribuirà al voto finale.</p> <p>Costituiscono <b>parametri di valutazione:</b></p> <p>- per la <i>prova scritta:</i> l'esattezza delle risposte scelte dal candidato tra le possibili alternative fornite.</p> <p>- per la <i>prova orale:</i> la completezza della esposizione, la capacità di attuare collegamenti tra i vari argomenti del corso, la chiarezza espositiva e la padronanza del linguaggio tecnico.</p> <p>Contribuiscono alla valutazione finale, in entrambe le modalità, la capacità di trarre conclusioni e la capacità di auto-apprendimento valutate in itinere attraverso l'E-tivity.</p>
<p><b>Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale</b></p>	<p>L'assegnazione dell'<b>elaborato finale</b> avverrà tramite un colloquio (anche attraverso comunicazioni in piattaforma), in cui lo studente dovrà necessariamente indicare almeno 3 diverse proposte afferenti l'ambito dell'insegnamento e i propri specifici <b>interessi</b> in relazione agli argomenti che intende approfondire. La decisione finale sarà presa dal professore in base alle considerazioni su opportunità e originalità della tematica. Non esistono <b>preclusioni</b> alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una <b>media particolare</b> per poterla richiedere.</p>

## **Etivity: Psicologia dell'Handicap e della Riabilitazione**

<i>Titolo</i>	<i>Deciso di volta in volta (mediamente ogni due mesi viene caricata in piattaforma una nuova Etivity).</i>
<i>Problema</i>	Si verifica se lo studente è in grado di esaminare originale il materiale proposto, individuandone la rilevanza e significatività nel contesto della psicologia dell'handicap e delle riabilitazione.
<i>Prerequisiti</i>	Lo studente dovrà conoscere quelli relativi alla Etivity in corso
<i>Risorse</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Schema del compito</li><li>● Esempio di svolgimento dell'Etivity</li><li>● Strategie e indicazioni fornite nei moduli didattici del corso.</li></ul>
<i>Scopo</i>	Favorire l'acquisizione di una competenza attraverso un'esercitazione in situazione: <ul style="list-style-type: none"><li>● Verificare la capacità di utilizzare i contenuti appresi durante il corso all'interno del contesto applicativo;</li><li>● Esporre e discutere riflessioni personali all'interno di un contesto di gruppo (forum).</li></ul>
<i>Attività</i>	Lo schema dei passi da eseguire per completare il compito sono: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Prendere visione del materiale didattico proposto come Etivity in piattaforma</li><li>2. Postare sul forum commenti generali sull'obiettivo dello studio proposto;</li><li>3. individuare quali richieste sono state fatte dal docente in merito all'Etivity;</li><li>4. Argomentare il proprio elaborato;</li><li>5. Inviare la propria risposta in piattaforma. In particolare, all'interno della sezione "materiali del corso" è stata creata una cartella denominata "Etivity". All'interno della cartella è collocata l'Etivity qui descritta. Una volta selezionata l'Etivity all'interno della cartella, sarà possibile visualizzare le domande (domande aperte) e scrivere le risposte seguendo le modalità dei test di autovalutazione.</li></ol>
<i>Caratteristiche</i>	L'attività è collaborativa nella fase di discussione dei principi cardini dell'attività (dibattito con i colleghi studenti nell'area forum dedicata). A tale riguardo si ritiene sia molto importante, ai fini della corretta esecuzione dell'Etivity, l'interazione e il confronto con i colleghi. Tuttavia, l'attività è individuale e quanto più originale possibile nella produzione della risposta.

*Tempistica*

L'invio della risposta deve seguire la tempistica comunicata in bacheca.

*Tempo  
necessario  
Modalità di  
valutazione*

14-16 ore

Appropriatezza, completezza e coerenza della risposta, connotazione e intensità dell'interazione con i colleghi corsisti.

*Valutazione*

L'Etivity sarà valutata attraverso un punteggio variabile tra 0 e 3.