



# UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

<b>Insegnamento</b>	<b>Neuropsichiatria Infantile</b>
<b>Livello e corso di studio</b>	Corso di Laurea Scienze della Formazione
<b>Settore scientifico disciplinare (SSD)</b>	MED/39
<b>Anno di corso</b>	II
<b>Anno Accademico</b>	2021-2022
<b>Numero totale di crediti</b>	9
<b>Propedeuticità</b>	Nessuna
<b>Docente</b>	<b>Giada Guidi</b> Facoltà: Scienze della Formazione Nickname: giada.guidi Email: <a href="mailto:giada.guidi@unicusano.it">giada.guidi@unicusano.it</a> Orario di ricevimento: per le videoconferenze (svolte anche in presenza) consultare il calendario alla seguente pagina del sito Unicusano: <a href="https://www.unicusano.it/calendario-lezioni-in-presenza/calendario-area-formazione">https://www.unicusano.it/calendario-lezioni-in-presenza/calendario-area-formazione</a> mentre per il videoricevimento giornaliero, visionare il calendario mensile presente nella sezione avvisi del corso
<b>Presentazione</b>	Il corso intende offrire allo studente una conoscenza adeguata della neuropsichiatria infantile, dei disturbi dello sviluppo e quelli psicopatologici, alla luce del nuovo DSM-5. Sarà evidenziato come la genetica ed epigenetica e l'ambiente, grazie alle recenti ricerche, siano dei fattori che influenzano e determinano in alcuni casi lo sviluppo di patologie psichiatriche e/o neurologiche. Verranno inoltre illustrate alcuni tra i recenti approcci terapeutici quali la mindfulness, l'educazione terapeutica, e l'ACT. Si cercherà di descrivere ogni disturbo tenendo in considerazione i vari aspetti esterni e interni propri del "piccolo" paziente e il modo in cui essi interagiscono. Verrà inoltre spiegato cosa vuol dire prendersi carico del bambino e di conseguenza anche dell'importanza della multidisciplinarietà che caratterizza questa disciplina.
<b>Obiettivi formativi</b>	Permettere agli studenti di acquisire le conoscenze di base dei principali disturbi neuropsichiatrici dell'età evolutiva. Partendo dalle conoscenze sulla psicologia dello sviluppo gli studenti saranno in grado di valutare i diversi disturbi dal punto di vista della diagnosi, della sintomatologia e dell'epidemiologia. Inoltre lo studente sarà in grado di valutare e distinguere tra le situazioni a rischio e situazioni cliniche.
<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	Al termine del corso gli studenti apprenderanno la differenza tra sintomi e sindromi complesse, saranno in grado di differenziare le "crisi evolutive" dai "disturbi neuropsichiatrici", inoltre potranno effettuare ipotesi diagnostiche in un'ottica nosografica e formulare diagnosi di sviluppo grazie alle conoscenze epidemiologiche e semeiotiche. Gli studenti acquisiranno i concetti relativi alla comorbidità, alla diagnosi differenziale e potranno formulare ipotesi eziopatogenetiche. Saranno in grado di capire i diversi sintomi in base all'età del bambino e potranno valutare, in base alle conoscenze acquisite, quali siano gli approcci terapeutici più idonei in fase diagnostica e di intervento.

<b>Organizzazione dell'insegnamento</b>	<p>Il corso è sviluppato attraverso le <b>lezioni preregistrate audio-video</b> che compongono, insieme a <b>slide e testi scaricabili</b>, i materiali di studio disponibili in piattaforma.</p> <p>Sono poi proposti dei <b>test di autovalutazione</b>, che consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni.</p> <p>La <b>didattica interattiva</b> è svolta all'interno di ciascuna "classe virtuale" e comprende le <b>e-tivity</b> mirate ad applicare le conoscenze acquisite.</p> <p>In particolare, il corso di Neuropsichiatria Infantile prevede 9 Crediti formativi.</p> <p>Circa 27 ore videoregistrate di teoria nonché dei testi scaricabili e delle slide riassuntive;</p>
<b>Contenuti del corso</b>	<p><b>Modulo 1 – Introduzione</b>  Il corso. Cenni storici. Cos'è la neuropsichiatria infantile  E-tivity e test di autovalutazione – Impegno circa 6 ore.</p> <p><b>Modulo 2 – Aspetti generali</b>  Il processo diagnostico. La comorbidità. Il concetto di fattore di rischio e fattore protettivo. Disturbi dello Sviluppo, Disturbi Psicopatologici. I sistemi nosografici in età evolutiva  E-tivity e test di autovalutazione – Impegno circa 6 ore.</p> <p><b>Modulo 3 - Disturbi dello Sviluppo prima parte</b>  Disturbi dello Spettro Autistico  Disabilità Intellettiva  E-tivity e test di autovalutazione – Impegno circa 6 ore.</p> <p><b>Modulo 4 Disturbi dello Sviluppo seconda parte</b>  Disturbi Specifici di Linguaggio  Disturbi della Coordinazione Motoria  Disturbi Specifici dell'Apprendimento  ADHD  E-tivity e test di autovalutazione – Impegno circa 6 ore.</p> <p><b>Modulo 5 – Disturbi Psicopatologici prima parte</b>  Disturbi del Comportamento  Disturbi d'Ansia  Disturbo Ossessivo-compulsivo  Disturbo Post traumatico da stress  Disturbi dell'umore  Psicosi  Disturbi di Personalità  E-tivity e test di autovalutazione – Impegno circa 6 ore.</p> <p><b>Modulo 6 – Disturbi Psicopatologici seconda parte</b>  Disturbi della Nutrizione e Alimentazione  Disturbi dell'Attaccamento  E-tivity e test di autovalutazione – Impegno circa 6 ore.</p> <p><b>Modulo 7 – Altri disturbi</b>  Epilessie e Cefalee. Disturbi del sonno  E-tivity e test di autovalutazione – Impegno circa 6 ore.</p> <p><b>Modulo 8 - Approcci terapeutici</b>  Psicoterapie dell'età evolutiva a confronto, nuovi approcci terapeutici: ACT, Mindfulness ed Educazione Terapeutica  E-tivity e test di autovalutazione – Impegno circa 6 ore.</p> <p><b>Modulo 9 - Cenni di Psicologia dello sviluppo</b>  Cenni di psicologia dello sviluppo ed esame del neurologico del neonato  E-tivity e test di autovalutazione – Impegno circa 6 ore.</p>
<b>Materiali di studio</b>	<p>I materiali di studio predisposti dal docente e presenti sulla piattaforma Unicusano consistono in videolezioni, testi scaricabili e slide riassuntive, oltre i test di autovalutazione e la documentazione</p>

	<p>messa a disposizione per lo svolgimento delle e-tivity. Tali materiali didattici sono pienamente idonei, se utilizzati nella loro interezza, per il superamento ottimale dell'esame di profitto</p>
<p><b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b></p>	<p>La verifica dell'apprendimento avviene tramite una <b>prova</b>, scritta o orale, il cui scopo è le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti e attraverso una serie di attività (e-tivity) svolte nelle classi virtuali durante il corso. A tal fine, sono valutati i risultati di apprendimento attesi, le capacità comunicative e di approfondimento. Possono essere oggetto di domande di esame le tematiche affrontate nel corso delle <b>e-tivity</b> che rientrano nella valutazione finale.</p> <p>L'esame di profitto può avvenire secondo due modalità previste dall'Ateneo: <b>scritta</b> o <b>orale</b> (quest'ultima solo presso la sede centrale dell'Università a Roma).</p> <p>La prova <b>scritta</b> si articola nel modo seguente:  - 31 domande a risposta multipla; 1 punto per domanda.  Le domande senza risposta verranno considerate come errori.</p> <p>La prova <b>orale</b> consiste in un colloquio con il docente per accertare il livello di preparazione dello studente.  Al fine della valutazione, sia scritta sia orale, è tenuta in considerazione la partecipazione dello studente alle attività online, il superamento dei test di autovalutazione e la partecipazione alle e-tivity .</p>
<p><b>Programma ridotto</b></p>	<p>Gli studenti con parziale riconoscimento di crediti dovranno studiare lezioni, diapositive e dispense relative al modulo 2, 3, 4, 5, 6 e 8.</p>
<p><b>Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale</b></p>	<p>L'assegnazione dell'elaborato finale avverrà, dopo aver sostenuto l'esame, a seguito di esplicita richiesta al docente e concertazione tramite colloquio (di persona o tramite piattaforma) del tema che lo studente intenderà esaminare durante la stesura dell'elaborato. Non è richiesta una media minima di partenza.</p>