



UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

ATTENZIONE Gli studenti che devono sostenere **l'esame regolare** studiano i moduli da 1 a 9 e consultano attentamente la scheda di trasparenza. Non devono studiare altri moduli aggiuntivi o integrativi. Gli Studenti che devono sostenere **l'esame integrativo** studiano i 3 moduli con la dizione "INTEGRAZIONE"

Insegnamento	Psicologia della Percezione – Curriculum Servizi per l'Infanzia
Livello e corso di studio	Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (Classe L-24)
Settore scientifico disciplinare (SSD)	M-PSI/01
Anno di corso	3°
Numero totale di crediti	
Propedeuticità	Non vi sono propedeuticità
Docente	Prof.ssa Bruna Dante Facoltà: Scienze della Formazione Nickname: bruna.dante Email: bruna.dante@unicusano.it Orario di ricevimento: consultare calendario videoconferenze
Tutor	Dott.ssa Sonia Laganà Email: sonia.lagana@unicusano.it Orario di ricevimento: consultare calendario videoconferenze
Presentazione	Il Programma di Psicologia della Percezione – Curriculum Infanzia si propone di rappresentare una prospettiva attraverso i principali sistemi sensoriali, di tipo tattile, gustativo, olfattivo, uditivo e visivo grazie dai quali il bambino raccoglie le informazioni, le seleziona, le organizza, si evolve e matura progressivamente la percezione della realtà fisica e delle persone; si compone di 9 moduli di cui una parte introduttiva in cui viene proposta una panoramica storica presentando le principali teorie della percezione. Seguirà la trattazione dello sviluppo delle specifiche modalità sensoriali nel bambino e dei processi di base dello sviluppo infantile proponendo lo studio dello

	<p>sviluppo motorio, comunicativo/linguistico, cognitivo, sociale ed emotivo del bambino dalla nascita all'inizio dell'adolescenza. Il corso è attualmente articolato in nove moduli e una parte introduttiva generale in cui, con una prospettiva storica, saranno presentati i principali modelli della percezione. Successivamente una trattazione approfondita di come siano estratte, elaborate e percepite le molteplici informazioni provenienti dal mondo circostante e le basi fisiologiche della trasduzione delle informazioni sensoriali, per poi approfondire i meccanismi con cui un dato percepito viene attivamente organizzato e realizzato nel cervello. Saranno trattate le emozioni, la loro espressione facciale e la loro importanza a livello comunicativo e relazionale dell'infante e dell'adulto. Il corso prevede poi di esaminare come gli individui percepiscono sé stessi in relazione al mondo sociale circostante (Bias percettivi, euristiche, pregiudizi, etc.), rappresentando una prospettiva sui cambiamenti che l'era digitale sta determinando sui sistemi e regole di comunicazione. Disturbi della Percezione</p>
<p>Obiettivi formativi</p>	<p>Lo studente acquisirà conoscenze sui principi di base relativi alle caratteristiche della percezione umana attraverso lo studio delle funzioni multisensoriali e i processi neurofisiologici alla base degli sviluppi percettivi. Il corso si propone di fornire una preparazione specifica e multidisciplinare sulla natura dei processi percettivi umani, dando particolare rilievo alle funzioni sensoriali. Lo studente conoscerà le principali teorie di riferimento, con più attenzione alla teoria della gestalt. Lo studente acquisirà le conoscenze riguardanti le modalità di codifica ed elaborazione delle informazioni sensoriali e come questo dia vita ad un percepito dotato di significato; particolare evidenza viene riservata alle risposte di tipo emotivo, comportamentale e relazionale dando enfasi alle emozioni come "motore" per la programmazione delle nostre azioni, comportamenti ed interessi con particolare attenzione all'età evolutiva. Verrà indagato come il bambino acquisisca e utilizzi le diverse modalità percettive; viene proposta l'importanza degli stili di attaccamento come base per la formazione di una successiva personalità esaminando anche il mondo emotivo ed affettivo del bambino. Verranno esaminate le diverse emozioni primarie e la loro espressione attraverso la mimica facciale. Lo studente inoltre avrà chiaro come il modo soggettivo di percepire l'oggetto più complesso cioè, le persone, influenzi la vita sociale e relazionale, tale prospettiva viene proposta anche all'interno dell'ambito scolastico. Per concludere verranno analizzati i disturbi della percezione e relative origini e implicazioni.</p>
<p>Prerequisiti</p>	<p>Conoscenza della lingua italiana. Non sono richiesti altri prerequisiti specifici.</p>
<p>Risultati di apprendimento attesi</p>	<p>Lo studente acquisirà conoscenze sui principi di base relativi alle caratteristiche della percezione umana attraverso una prospettiva di studio che analizza i numerosi processi coinvolti nella realizzazione della Percezione. Lo studente acquisirà altresì conoscenza dello sviluppo emotivo e relazionale del bambino in ambito familiare e scolastico e l'importanza della figura dell'educatore.</p>

	<p>Al termine del corso lo studente avrà dimostrato le conoscenze e la comprensione di base riguardante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I principali processi legati al verificarsi dell'esperienza percettiva 2. Il ruolo ed il funzionamento e soprattutto l'importanza dei processi percettivi per l'essere umano, dall'infanzia all'età adulta. 3. I principali strumenti e i programmi di intervento finalizzati al rafforzamento delle competenze psicologiche ed educative. <p>Lo studente avrà inoltre sviluppato capacità autonome, sarà in grado di trarre conclusioni circa i contenuti e argomenti oggetto del corso. Lo studente sarà in grado di conversare abilmente su argomenti concernenti i processi di Percezione utilizzando una adeguata terminologia scientifica.</p> <p>Lo studente al termine del Corso avrà acquisito una conoscenza delle nozioni fondamentali necessarie per la comprensione del funzionamento dei processi di Percezione e dei relativi studi ed esperimenti. Lo studente avrà acquisito conoscenze dei metodi della psicologia dello sviluppo e dell'educazione al fine di saper interpretare i processi evolutivi tipici delle diverse età ed i fattori che li determinano. Saranno inoltre a conoscenza di metodologie appropriate per l'osservazione sistemica dei comportamenti del bambino.</p> <p>Il livello di preparazione raggiunto permetterà allo studente di avere una visione più consapevole e matura della propria formazione, consentendogli una maggiore capacità riflessiva ed una visione più chiara di quelli che saranno gli sviluppi delle proprie scelte.</p>
<p>Organizzazione dell'insegnamento</p>	<p>Il corso di Psicologia della Percezione è costituito da 9 capitoli tematici, sviluppati attraverso dispense, relative audiolezioni e videolezioni ed altri materiali di studio disponibili in piattaforma. Inoltre, sono disponibili, nella apposita sezione della piattaforma le E-Tivity di esercitazione e studio.</p> <p>La didattica si avvale, inoltre, di forum (aule virtuali) e chat disponibili in piattaforma che costituiscono uno spazio di discussione asincrono, dove i Docenti e/o i Tutor individuano i temi e gli argomenti più significativi dell'insegnamento e interagiscono con gli studenti iscritti.</p> <p>Sono poi proposti dei test di autovalutazione, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ciascuna delle lezioni</p> <p>In particolare, il Corso di Psicologia della Percezione – C. Infanzia, prevede 9 Crediti formativi.</p> <p>Il carico totale di studio per questo corso di insegnamento è di circa 225 ore così suddivise:</p> <p>Circa 189 ore per la visualizzazione e lo studio del materiale videoregistrato.</p> <p>Circa 27 ore di Didattica Interattiva per l'elaborazione e la consegna dell'etivity proposta.</p> <p>Circa 9 ore di Didattica Interattiva per l'esecuzione dei test di autovalutazione.</p> <p>Si consiglia di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di 11 settimane dedicando circa 20 ore di studio a settimana.</p>
<p>Contenuti del corso</p>	<p>Mod. 1 - La Percezione – Teorie e Modelli di riferimento - Materiali didattici a cura del docente (Dispense e Videolezioni)</p>

	<p>Mod. 2 - La Percezione Infantile - Materiali didattici a cura del docente (Dispense e Videolezioni)</p> <p>Mod. 3 - Sviluppo di Modalità relazionali e Personalità - Materiali didattici a cura del docente (Dispense e Videolezioni)</p> <p>Mod. 4 - Sviluppo emotivo e relazioni affettive - Materiali didattici a cura del docente (Dispense e Videolezioni)</p> <p>Mod. 5 - L'Integrazione Multisensoriale - Materiali didattici a cura del docente (Dispense e Videolezioni)</p> <p>Mod. 6 - Emozioni come modelli organizzati di risposta - Materiali didattici a cura del docente (Dispense e Videolezioni)</p> <p>Mod. 7 - Emozioni e la loro espressione - Materiali didattici a cura del docente (Dispense e Videolezioni)</p> <p>Mod. 8 - La Percezione Sociale - Materiali didattici a cura del docente (Dispense e Videolezioni)</p> <p>Mod. 9 - Disturbi della Percezione - Materiali didattici a cura del docente (Dispense e Videolezioni)</p>
<p>Materiali di studio</p>	<p>Materiali Didattici a cura del Docente</p> <p>Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in 9 moduli. Essi ricoprono interamente il programma e ciascuno di essi contiene dispense, slide con audiolezione del docente, test di autoverifica.</p> <p>Tale materiale contiene tutti gli elementi necessari per dedicarsi allo studio della materia.</p>
<p>Modalità di verifica dell'apprendimento</p>	<p>La prova d'esame ha lo scopo di verificare il livello di raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi indicati in precedenza.</p> <p>L'esame potrà essere svolto secondo le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - una prova scritta prevede 3 domande a risposta multipla e 3 domande aperte. Alle domande a risposta multipla, relative ai contenuti di tutto il programma d'esame, viene attribuito il valore di 2 punti per ogni risposta corretta (le domande non risposte o non corrette saranno valutate 0). Alle domande aperte, viene assegnato un punteggio massimo pari a 8 in base alla verifica del docente sui risultati di apprendimento attesi; - una prova scritta in modalità telematica a distanza con test di 30 domande a risposta multipla alle quali viene attribuito il valore di 1 punto per ogni risposta corretta (le domande non risposte o non corrette saranno valutate 0); - Una prova orale che consiste in un colloquio volto ad accertare il livello di preparazione dello studente; la valutazione delle conoscenze dei contenuti della materia avverrà attraverso almeno tre domande. <p>Gli studenti che devono sostenere l'esame di integrazione possono prepararsi studiando i moduli relativi all'infanzia.</p> <p>L'adeguatezza delle risposte sarà valutata in base ai seguenti criteri: completezza delle argomentazioni, originalità nell'esposizione, capacità di approfondire i risultati di apprendimento attesi circa le conoscenze della materia e la capacità di applicarle sono valutate dalla prova scritta, mentre le</p>

	abilità comunicative, la capacità di trarre conclusioni e la capacità di autoapprendimento sono valutate in itinere attraverso le Etivity.
Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale	L'assegnazione dell'elaborato finale avverrà sulla base di un colloquio con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici interessi in relazione a l'argomento che intende approfondire; non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere.