



UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

Insegnamento	DIDATTICA GENERALE E NEURODIDATTICA
Livello e corso di studio	Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (triennale-classe L-19) - Curriculum Pedagogico Sociale
Settore scientifico disciplinare (SSD)	M-PED/03
Anno di corso	1
Numero totale di crediti	9
Propedeuticità	NO
Docente	<p>Francesco Peluso Cassese Facoltà: Scienze dell'Educazione e della Formazione Nickname: peluso.francesco Email: francesco.peluso@unicusano.it Orario di ricevimento: Consultare il calendario alla pagina seguente del nostro sito verificando gli orari di videoconferenza Cultore della Materia : Prof.ssa Stefania Morsanuto – Luisa Bonfiglio – Anna Maria Mariani Commissione di Esame : Prof. Francesco Peluso Cassese – Prof.ssa Stefania Morsanuto I materiali del corso sono realizzati attraverso la collaborazione interdisciplinare dei componenti del Laboratorio di Ricerca Scientifica HERACLE nello specifico i Prof.ri Bonfiglio, Morsanuto, Mariani e Di Palma.</p>
Presentazione	<p>Il corso di Didattica Generale e neurodidattica ha lo scopo di far acquisire allo studente una buona conoscenza dei processi alla base delle abilità cognitive superiori che permettono l'apprendimento legato alle neuroscienze cognitive, nell'ambito didattico. Il corso evidenzia sia l'origine e lo sviluppo della neurodidattica, sia la messa in campo delle finzioni cognitive quali la comunicazione e apprendimento. Per ciascuna delle abilità cognitive considerate, il corso illustra legami con il contesto didattico. Approfondisce contestualmente i legami educativi e le relazioni funzionali e disfunzionali all'apprendimento.</p> <p>Lo sviluppo degli esseri umani e della loro formazione in quanto individui è legato a due dimensioni essenziali, descrittive della natura umana stessa: la dotazione biologica data dal corpo, in cui risiedono gli elementi di vincolo dell'esperienza, e la cultura, come <i>bagaglio</i> di strumenti d'interpretazione e di organizzazione della realtà; pertanto, ciò che caratterizza la natura umana riguarda, da un lato, l'insieme di disposizioni genetiche e di processi interni d'evoluzione e di sviluppo e, dall'altro, la capacità esclusiva di costruire significati tramite il rapporto con il contesto e gli elementi configurativi e costruttivi dei modi di pensare e di agire che esso esprime. Entrambe le dimensioni svolgono, pertanto, un ruolo fondante nell'interpretazione dei percorsi di formazione e di apprendimento- La natura corporea – e la base neuro-fisiologica che essa esprime – costituiscono, in tal senso, gli elementi di fondo che consentono</p>

	<p>l'edificazione di abilità e di prerogative peculiari degli esseri umani. La <i>struttura fondamentale delle abilità intellettive umane</i> appare, cioè, legata indissolubilmente alle capacità motorie che determinano gli eventi inter-individuali su cui si costruisce la conoscenza come evento sociale e culturale. L'idea portante su cui si sviluppa questa prospettiva di sviluppo della conoscenza definisce, pertanto, la realtà come il prodotto di processi transazionali tra soggetto e <i>ambiente</i> mediati dalla <i>corporeità</i>; la realtà non è, in tal senso, oggettiva o <i>esterna</i>, bensì costruita interattivamente tramite l'incontro tra <i>corpi-soggetti</i>, i quali, agendo all'interno di ambienti composti da oggetti, relazioni, emozioni, simboli, significati costruiscono una conoscenza condivisa ed una <i>visione della realtà</i>. In questa dinamica, la mediazione della corporeità svolge, quindi, una funzione prioritaria, poiché la costruzione e l'interiorizzazione dei modelli di realtà avviene prevalentemente all'interno delle relazioni che l'individuo realizza tramite il corpo, inserito nel proprio contesto sociale e culturale; nella corporeità risiede la possibilità di scambio di segnali, di comportamenti, di forme d'espressione che descrive il fondamento sociale dei processi di costruzione della realtà individuale e collettiva</p>
Obiettivi formativi	<p>Il corso di Didattica Generale e neurodidattica ha i seguenti obiettivi formativi: Approfondire le conoscenze circa temi di base applicabili a tutti i contesti di didattica generale:</p> <p>Modulo 1 - Comunicazione</p> <p>Modulo 2 - Apprendimento</p> <p>Modulo 3 - Nuove prospettive Apprendimento</p> <p>Modulo 4 - Relazione Docente-Studente e Relazioni Disfunzionali</p> <p>Modulo 5 - La corporeità e l'Embodied Cognition</p> <p>Modulo 6 - L'intelligenza corporea cinestetica e le capacità cognitive</p> <p>Modulo 7 - Educazione al movimento e alla salute</p> <p>Modulo 8 - Motivazione all'apprendimento</p> <p>Modulo 9 - Leadership Educativa</p>
Prerequisiti	Conoscenza dei concetti di base di Psicologia Generale, Pedagogia Generale.
Risultati di apprendimento attesi	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Lo studente al termine del Corso avrà dimostrato di conoscere i principi della Didattica Generale e Speciale e le principali disabilità che si affrontano nel mondo della scuola, avendo acquisito la capacità di analisi degli stessi.</p> <p>Applicazione delle conoscenze Lo studente sarà in grado di utilizzare la conoscenza sopra descritta per la messa in atto di una competenza didattica legata alle nuove prospettive che considerano l'inclusività e l'integrazione fondamentali.</p> <p>Capacità di trarre conclusioni Lo studente sarà in grado di identificare gli stadi di elaborazione cognitiva in relazione alla capacità plastica del nostro cervello nelle relazioni tra mediatore didattico, contesto e discente.</p> <p>Abilità comunicative Lo studente sarà in grado di descrivere e sostenere conversazioni sulla relazione tra funzioni esecutive e didattiche speciali adoperando una terminologia adeguata.</p> <p>Capacità di apprendere Lo studente al termine del Corso avrà conoscenza delle nozioni fondamentali</p>

	necessarie per l'utilizzo delle competenze acquisite in contesti applicativi didattici. Tutto ciò gli consentirà di proseguire gli studi di Educazione e Formazione con maggiore maturità e gli fornirà le basi per poter apprendere quanto verrà proposto nei corsi specialistici, con particolare riferimento agli argomenti di Didattica Generale e Speciale.
Organizzazione dell'insegnamento	<p>Il corso è sviluppato attraverso le lezioni preregistrate audio-video che compongono, insieme a slide e dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma.</p> <p>Sono poi proposti dei test di autovalutazione, di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni.</p> <p>In particolare, il Corso di Didattica e Pedagogia Speciale prevede 9 Crediti formativi. Il carico totale di studio per questo modulo di insegnamento è compreso tra 220 e 250 ore così suddivise in:</p> <p>circa 160 ore per la visualizzazione e lo studio del materiale videoregistrato (22 Ore videoregistrate di Teoria e 10 ore di esercitazioni).</p> <p>Circa 60 ore di Didattica Interattiva per l'elaborazione e la consegna di 1 E-tivity</p> <p>Circa 10 ore di Didattica Interattiva per l'esecuzione dei test di autovalutazione.</p> <p>Si consiglia di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di 11 settimane dedicando tra le 20 alle 30 ore di studio a settimana</p>
Programma Ridotto	A seguito del riconoscimento CFU da attività pregressa il materiale di studio è limitato ai Moduli dal 1 al 6 con rispettive dispense, video e slides.
Contenuti del corso	<p>Gli argomenti principali trattati nel corso il curricula sono:</p> <p>Modulo 1 – Comunicazione (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore - settimana 1): Elementi della comunicazione; comunicazione non verbale; feedback, rumore e ridondanza, prossemica.</p> <p>Modulo 2 – Apprendimento (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 3): Principali teorie dell'apprendimento; applicazione agli studi di pedagogia speciale; apprendimento significativo, apprendimento collaborativo, tassonomia, intelligenze multiple.</p> <p>Modulo 3 L'apprendimento e le nuove prospettive (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 5): Neuroscienze ed educazione; Apprendimento ed emozioni; Neuroscienze nelle relazioni emotive e sociali dell'apprendimento; Embodied Cognition; La relazione didattica; Mediatori didattici.</p> <p>Modulo 4 – Relazione Educativa (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 4): Basi della relazione educativa, relazioni disfunzionali in ambiente educativo, relazione simbiotica.</p> <p>Modulo 5 – Corporeità (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 6): L'importanza della corporeità nei processi di</p>

	<p>apprendimento, l'Embodied Cognition, prospettiva neurodidattica delle attività motorie</p> <p>Modulo 6 - Intelligenza corporeo-cinestetica (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore - settimana 6): Concetto di intelligenze multiple, intelligenza corporeo-cinestetica, creatività, creatività motoria, intelligenza senso-motoria.</p> <p>Modulo 7 - Educazione al movimento e alla salute (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore - settimana 6): Rapporto tra movimento e concetto di salute, Promozione del concetto di salute, educare alla salute, salute in ambito scolastico, salute in ambito lavorativo</p> <p>Modulo 8 - Motivazione all'apprendimento (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore - settimana 6): La motivazione come variabile complessa; Le ragioni dell'apprendere; senso di efficacia e autoregolazione, autostima e bisogno di autorealizzazione</p> <p>Modulo 9 - Leadership Educativa (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore - settimana 6): Evoluzione del concetto di leadership per l'apprendimento con riferimento legislativo e concettuale delle competenze dirigenziali; Leadership educativa versus leadership trasformativa e distributiva: quale migliore leadership per l'educazione; . Le nuove componenti della leadership moderna/attuale; La visione olistica; Mindfulness e la leadership.</p>
Materiali di studio	<p>Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in 9 moduli. Essi ricoprono interamente il programma e ciascuno di essi contiene dispense, slide e videolezioni.</p> <p>Testi consigliati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nigris E, Teruggi L A, Zuccoli F, (2016), <i>Didattica Generale</i>, Pearson Italia, Torino - Peluso Cassese F., (2013), <i>La Comunicazione nella didattica</i>, Edizioni Universitarie Romane, Roma. - Peluso Cassese F., Torregiani G., (2016), <i>Corpo e Neurodidattica</i>, Edizioni Universitarie Romane, Roma. <p>Mason Lucia, (2006) <i>Psicologia dell'Apprendimento</i>, Il Mulino, Bologna.</p>
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>L'esame di profitto può essere effettuato in forma orale presso la sede di Roma e in forma scritta presso i poli didattici previa prenotazione da parte dello studente.</p> <p>La prova scritta di esame (studenti fuori sede), si articola in 3 domande a scelta multipla e 3 domande a risposta aperta.</p> <p>I risultati di apprendimento attesi circa le conoscenze della materia, le capacità di applicarle, la capacità di trarre conclusioni e di utilizzare un linguaggio adeguato</p>

	<p>sono valutate sia in forma orale che in forma scritta mediante l'uso alternato di domande chiuse ed aperte.</p> <p>La quantificazione della votazione in trentesimi deriva dal giudizio che si forma contemperando sia le attività realizzate in piattaforma, con visione delle registrazioni e autovalutazione (didattica erogativa), sia le attività dell'aula virtuale, con effettuazione delle etivity ed eventuale partecipazione ad attività cooperative di gruppo (didattica interattiva), sia il risultato dell'esame o scritto od orale. La partecipazione all'Aula virtuale (didattica interattiva) con effettuazione delle etivity è valorizzata fino a un massimo di 3 punti per la formazione della valutazione generale in funzione della votazione.</p>
<p>Criteri l'assegnazione dell'elaborato finale</p>	<p>per L'assegnazione dell'elaborato finale avverrà sulla base di un colloquio con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici interessi in relazione a qualche argomento che intende approfondire;</p>