



# UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

|   |   |
|---|---|
| <b>Insegnamento</b>                           | <b>PEDAGOGIA SPECIALE - INFANZIA</b>  |
| <b>Livello e corso di studio</b>              | Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione - curriculum Infanzia (triennale-classe L-19)   |
| <b>Settore scientifico disciplinare (SSD)</b> | M-PED/03  |
| <b>Anno di corso</b>                          | 2   |
| <b>Numero totale di crediti</b>               | 9   |
| <b>Propedeuticità</b>                         | NO  |
| <b>Docenti</b>                                | Stefania Morsanuto; Francesco Peluso Cassese,<br>Anna Maria Mariani<br>Facoltà: Scienze dell'Educazione e della Formazione<br>Nickname: stefania.morsanuto; Email: stefania.morsanuto@unicusano.com;<br>Orario di ricevimento: Consultare il calendario alla pagina del nostro sito verificando gli orari di videoconferenza<br>Commissione di Esame: Prof. Francesco Peluso Cassese; Anna Maria Mariani  |
| <b>Presentazione</b>                          | <p>Il concetto di disabilità, visto dalla prospettiva sociale che caratterizza l'area di studio dei Disability Studies, è incentrato sull'analisi dei fenomeni sociali, politici, culturali e storici che la rendono una forma di oppressione sociale. I concetti di disabilità e devianza sono visti come un fenomeno derivante non tanto da condizioni biologiche o deficit, ma da fattori esterni che limitano l'individuo con barriere fisiche, politiche, culturali o comportamentali. È quindi la strutturazione della società ad essere messa in discussione e non solo il funzionamento dell'individuo in tutte le fasi di sviluppo.</p> <p>I moduli legati alla prima infanzia prendono in considerazione lo sviluppo tipico e atipico del bambino nei diversi ambiti: motorio, cognitivo, sociale, con attenzione all'osservazione, alla progettazione dei campi di esperienza ed alla verifica dell'attività formativa. Particolarmente importante il sostegno educativo alla genitorialità e la promozione dell'alleanza educativa fra famiglie e servizi. Si sostiene, inoltre, la formazione volta allo sviluppo di reti territoriali per la garanzia dei diritti sociali attraverso la progettazione congiunta di interventi bio-psico-sociali. L'analisi della normativa legata alla sicurezza sul lavoro è parte dell'attività laboratoriale a quella relativa alla riapertura dei servizi all'infanzia post lock down, all'utilizzo dei DPI ed al valore pedagogico attribuibile ad essa.</p> |
| <b>Obiettivi formativi</b>                    | <p>Il corso di Didattica e Pedagogia Speciale ha i seguenti obiettivi formativi:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) Analisi e riflessione sulla storia e sull'evoluzione della percezione della disabilità e della devianza. Conoscenza dell'evoluzione pionieristica degli studi sulla disabilità.</li><li>(2) Conoscenza dei principali approcci psico-socio-educativi alle disabilità ed alla devianza anche contesti sociali.</li><li>(3) Conoscenza e riconoscimenti delle principali tipologie di disabilità.</li><li>(4) Conoscere e comprendere l'importanza dei Disability Studies e dell'Advocacy.</li><li>(5) Conoscere e comprendere le più attuali metodologie di osservazione ai fini della consapevolezza degli educatori sullo sviluppo tipico e atipico nei bambini.</li></ol>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Obiettivi formativi</b>              | (7) lavorare con autonomia di giudizio nel prendere decisioni rispetto ai percorsi educativi da attuare. (8) sviluppare abilità comunicative da utilizzare nel rapporto con i bambini con disabilità e con le loro figure di riferimento. (9) sviluppare la propensione ad apprendere e applicare nel contesto reale le proprie ipotesi e gli strumenti teorici e di lavoro acquisiti. (10) Conoscenza dei principali approcci legislativi e della normativa in materia di sicurezza. (11) Conoscere ed applicare interventi strategici di comunicazione efficace per la costruzione di alleanze educative con le famiglie. (12) Sviluppare consapevolezza sull'importanza del lavoro di rete. (13) Sviluppare competenze di progettazione educativa. (4) Conoscere e comprendere l'importanza della gestione dello spazio come terzo educatore.   |
| <b>Organizzazione dell'insegnamento</b> | <p>Il corso è sviluppato attraverso le lezioni preregistrate audio-video che compongono, insieme a slide e dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma. Sono poi proposti dei test di autovalutazione, di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni.</p> <p>In particolare, il Corso di Pedagogia Speciale – INFANZIA - prevede 9 Crediti formativi di 3 Laboratoriali.</p> <p>Il carico totale di studio per questo modulo di insegnamento è compreso tra 220 e 250 ore così suddivise in: circa 160 ore per la visualizzazione e lo studio del materiale videoregistrato (22 Ore videoregistrate di Teoria e 10 ore di esercitazioni).</p> <p>Circa 10 ore di Didattica Interattiva per l'esecuzione dei test di autovalutazione.</p> <p><b>54 ore di Laboratorio in presenza e consegna di un Project Work e 1 E-tivity</b></p> <p>Si consiglia di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di 11 settimane dedicando tra le 20 alle 30 ore di studio a settimana.</p> |
| <b>Programma Ridotto</b>                | A seguito del riconoscimento CFU da attività pregressa il materiale di studio è limitato ai Moduli 7 – 8 – 9 Relativi al Laboratorio con rispettivo materiale.   |
| <b>Contenuti del corso</b>              | Gli argomenti principali trattati nel corso sono:  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Modulo 1 – Storia della disabilità</b> (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore - settimana 1): Storia della disabilità, dall’età antica al pensiero moderno; Epistemologia dei pionieri che hanno contribuito allo sviluppo della Pedagogia Speciale.</p> <p><b>Modulo 2 – Deistituzionalizzazione.</b><br/> <b>Approcci alla disabilità e alla salute: il punto di vista medico-psico-pedagogico</b> (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 2): La legge Basaglia. Approcci alla disabilità ed alla salute, il Mastery Learning e Coping, l’importanza del benessere psicologico.</p> <p><b>Modulo 3 – Disabilità, Autismo, Disturbi specifici dell'apprendimento</b> (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 3): Conoscenze principali delle disabilità e modalità di intervento.</p> <p><b>Modulo 4 – Modelli di presa in carico</b> (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 4): La figura dell’educatore, la famiglia, l’enrichment familiare ed il Parent training.</p> <p><b>Modulo 5 – Disability studies e la coprogettazione e personalizzazione</b> (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 5): Disability Study e relative conseguenze. La scuola in Europa ed in Italia, il piano annuale di inclusione. L’importanza dell’Advocacy e della self Advocacy. La diagnosi funzionale ed il PEI</p> <p><b>Modulo 6 – ICF e DSM</b> (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore – settimana 6): La Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute, il DSM V edizione italiana.</p> <p><b>Modulo 7 LABORATORIO – La cultura dell’infanzia:</b> la nuova “immagine” dell’infanzia, dei servizi, dell’importanza al sostegno della genitorialità.</p> <p><b>Modulo 8 LABORATORIO – Sviluppo del bambino - Osservazione e Progettazione:</b> Sviluppo delle aree di motricità fine e grossa, linguaggio, competenze sociali, prosociali ed emotiva, Feeding e sviluppo delle autonomie.</p> <p><b>Modulo 9 LABORATORIO IN PRESENZA –</b> Gestione delle relazioni, rete e territorio, sicurezza.</p> |
| <b>Materiali di studio</b>                     | <p>Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in 9 moduli. Essi ricoprono interamente il programma e ciascuno di essi contiene dispense, slide e videolezioni.</p> <p>Durante i Laboratori verrà fornito materiale specifico veicolato dai docenti</p>  |
| <b>Modalità di verifica dell’apprendimento</b> | <p>L’esame parziale di profitto può essere effettuato in forma scritta-telematica sia presso la sede di Roma in forma orale previa prenotazione da parte dello studente. L’esame finale sarà affrontato al termine dei laboratori in forma orale. La prenotazione al laboratorio comporta automaticamente l’iscrizione all’esame finale.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>E' inoltre prevista la valutazione del <b>Project Work</b> a seguito della partecipazione al laboratorio in presenza.</p> <p>La partecipazione all'Aula virtuale (didattica interattiva sul <b>FORUM</b>) con effettuazione delle <b>E-tivity</b> è valorizzata fino a un massimo di 3 punti per la formazione della valutazione generale in funzione della votazione.</p> <p>I risultati di apprendimento attesi circa le conoscenze della materia, le capacità di applicarle, la capacità di trarre conclusioni e di utilizzare un linguaggio adeguato sono valutate sia in forma orale che in forma scritta mediante l'uso alternato di domande chiuse ed aperte.</p> |
| <p><b>Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale</b></p> | <p>L'assegnazione dell'<b>elaborato finale</b> avverrà sulla base di un colloquio con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici <b>interessi</b> in relazione a qualche argomento che intende approfondire.</p>  |