



# UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

<b>Insegnamento</b>	<b>Psicologia dell'emergenza: sostegno al bambino, alla famiglia e alla scuola</b>
<b>Livello e corso di studio</b>	Laurea Magistrale in Psicologia (LM-51)
<b>Settore scientifico</b>	M-PSI/06
<b>Anno di corso</b>	2
<b>Numero totale di crediti</b>	9
<b>Propedeuticità</b>	-----
<b>Docente</b>	Andrea Ruzza Facoltà di Psicologia Email: <a href="mailto:andrea.ruzza@unicusano.it">andrea.ruzza@unicusano.it</a> Orario di ricevimento: consultare il calendario alla pagina sul sito, verificando gli orari di Videoconferenza
<b>Cultore della materia e Tutor</b>	
<b>Presentazione</b>	<p>Il corso discute: i principali modelli e costrutti teorici relativi alla psicologia dell'emergenza in un'ottica orientata a porre al centro l'individuo in via di sviluppo, il bambino e l'adolescente, e le figure che ruotano attorno ad esso, sia nel microcosmo familiare che nei contesti allargati cui fa riferimento (società, scuola, servizi sociali e di salute).</p> <p>Si approfondiranno le manifestazioni psicologiche nei contesti emergenziali, le loro peculiarità e l'approccio teorico e tecnico ai possibili disturbi ad essi correlati.</p> <p>Particolare attenzione verrà rivolta al contesto pandemico legato alla COVID-19 ed alle implicazioni per gli individui sia a sviluppo tipico che atipico. Verranno descritte modalità di supporto evidence-based ai contesti citati.</p> <p>Integrando tali ambiti di discussione, il corso intende condividere e co-costruire competenze utili nella gestione dei contesti emergenziali con particolare riferimento all'individuo nelle primarie fasi di sviluppo; tale obiettivo appare particolarmente denso e rilevante nell'attuale contesto italiano ed internazionale, sia nei termini interni alla professione dello psicologo sia nel campo più grande del mandato istituzionale di cui tale figura è investita.</p> <p>I supporti didattici del corso sono costituiti dalle video-lezioni, dalle relative slide e dispense create dal docente. Si suggerisce inoltre l'approfondimento della letteratura proposta all'interno della sezione "materiali didattici".</p>

<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Il Corso ha i seguenti <b>obiettivi formativi</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere gli approcci teorici utili a comprendere le dinamiche emergenziali</li> <li>2. Fornire informazioni sulle manifestazioni psicologiche caratteristiche dei contesti emergenziali</li> <li>3. Illustrare tecniche di valutazione ed intervento psicologico specifiche di tali contesti</li> <li>4. Discutere delle implicazioni peculiari delle emergenze nelle traiettorie evolutive degli individui e della reciproca interazione nei contesti cui fanno riferimento (scuola, famiglia, organizzazioni).</li> <li>5. Illustrare, in termini ecologici, il punto di vista degli individui all'interno delle situazioni emergenziali anche in relazione ad interventi di sostegno psicologico.</li> </ol>
<b>Prerequisiti</b>	Psicologia dei processi cognitivi - Neuroscienze cognitive dello sviluppo
<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	<p><b>Conoscenza e Comprensione</b>  Al termine del corso lo studente sarà in grado di</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere le dinamiche psicologiche rilevanti nei contesti emergenziali.</li> <li>2. Comprendere e validare le reazioni conseguenti agli eventi traumatici.</li> <li>3. Descrivere alcune modalità d'intervento e valutazione nell'ambito emergenziale.</li> <li>4. Descrivere le principali implicazioni specifiche del contesto pandemico da COVID-19 nell'ambito familiare e scolastico.</li> </ol> <p><b>Capacità di Applicare Conoscenza e Comprensione</b>  Al termine del corso lo studente sarà in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare le competenze acquisite per comprendere l'efficacia degli interventi di supporto psicologico nei contesti emergenziali.</li> <li>2. Orientarsi nella varietà di concetti ed ambiti di applicazione della psicologia dell'emergenza.</li> </ol> <p><b>Autonomia di Giudizio</b>  Al termine del corso lo studente sarà in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguere e validare le principali manifestazioni psicologiche problematiche a seguito di eventi traumatici.</li> <li>2. Valutare l'applicabilità degli strumenti di supporto psicologico nei contesti emergenziali.</li> <li>3. Riconoscere le buone pratiche nella gestione delle situazioni emergenziali.</li> </ol> <p><b>Abilità Comunicative</b>  Al termine del corso lo studente sarà in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sostenere un colloquio sugli argomenti trattati utilizzando riferimenti teorici pertinenti.</li> <li>2. Riferire con lessico specialistico i contenuti relativi al corso.</li> </ol> <p><b>Capacità di Apprendimento</b></p>
	<p>Il corso fornisce <b>Lezioni preregistrate audio-video</b> che compongono, insieme a slide e dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma. Tali lezioni sono corredate da <b>Test di autovalutazione</b> di tipo asincrono che permettono allo studente di accertare il grado di conoscenza e comprensione dei contenuti. Lezioni in web-conference, programmate a calendario nei periodi didattici, consentono di familiarizzare con strumenti e metodi di valutazione. La <b>Didattica interattiva</b> si avvale inoltre di forum (aule virtuali) e chat disponibili in piattaforma, che costituiscono uno spazio di discussione asincrono, dove il docente e/o il tutor individuano i temi e gli argomenti più significativi dell'insegnamento e interagiscono con gli studenti iscritti.</p> <p>Il corso di Psicologia dell'emergenza: sostegno al bambino, alla famiglia e alla scuola prevede 9 crediti formativi.</p> <p>Il carico totale di studio è di circa 225 ore così suddivise: 189 ore circa per la visualizzazione e lo studio del materiale videoregistrato; 4 ore circa di didattica Interattiva e per l'esecuzione dei test di autovalutazione.</p> <p>Si consiglia di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di 11 settimane dedicando circa 20 ore a settimana.</p>

<b>Moduli</b>	<p>I contenuti sono organizzati nei seguenti moduli afferenti alle tre parti qui sopra descritte:</p> <p><b>Parte A – Modelli e costrutti rilevanti nella psicologia dell'emergenza: modulo 1.</b></p> <p><b>Parte B – La mente in emergenza, principali variabili cognitive nei contesti emergenziali: moduli 2, 3 e 4.</b></p> <p><b>Parte C – Valutazione ed intervento nei contesti emergenziali: 5 e 6.</b></p> <p><b>Parte D – Covid-19 e altre emergenze, implicazioni specifiche e testimonianze dirette: moduli 7, 8 e 9.</b></p>
Modulo 1:	1. Introduzione al corso 2. La nascita della psicologia dell'emergenza 3. Costrutti teorici fondamentali 4. Il ruolo dello psicologo nella gestione delle emergenze.
Modulo 2:	1. Reazioni agli eventi e processi decisionali 2. Resilienza 3. Risorse e stressor in età evolutiva 4. Il ruolo degli adulti significativi
Modulo 3:	1. Il trauma 2. Sviluppi traumatici 3. Memoria ed emozioni
Modulo 4	1. Disturbi correlati a eventi traumatici e stressanti 2. PTSD e PTSD complesso 3. Modelli teorici esplicativi
Modulo 5:	1. La valutazione in un contesto d'emergenza 2. Il focus group 3. CYRM e ARM, questionari sulla resilienza 4. Strumenti quantitativi correlati a vissuti traumatici 5. Indagare le esperienze dissociative
Modulo 6:	1. Linee guida per gli interventi in emergenza 2. Riferimenti teorici 3. Livelli d'intervento e tempi di risposta 4. Un modello d'intervento
Modulo 7:	1. Covid-19 caratteristiche dell'evento 2. Traumi secondari 3. Bambini e adolescenti 4. La scuola
Modulo 8:	1. Lo psicologo nell'emergenza 2. L'intervento nella pandemia 3. Un intervento a distanza 4. Un lavoro con le famiglie ucraine
Modulo 9:	1. Testimonianze dei bambini dai contesti emergenziali 2. Prevenzione e arte nei bambini 3. Presentazione letteratura e materiali
<b>Materiali didattici</b>	<p>Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in 9 moduli che trattano i contenuti dell'intero corso. Ciascun modulo comprende dispense, slide e videolezioni in cui il docente commenta le slide. Tale materiale permette lo studio della materia.</p>

<p><b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b></p>	<p>La prova d'esame ha lo scopo di verificare il livello di raggiungimento dei risultati di apprendimento indicati in precedenza.</p> <p>L'esame potrà essere svolto secondo due modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in forma scritta: la prova scritta, <u>in modalità a distanza</u>, si articolerà in 30 domande con risposta a scelta multipla.</li> <li>- in forma di colloquio orale: la valutazione delle conoscenze dei contenuti della materia avverrà attraverso almeno tre domande. L'adeguatezza delle risposte sarà valutata in base ai seguenti criteri: a) completezza delle argomentazioni, b) capacità di approfondire i collegamenti tra le diverse tematiche, c) chiarezza espositiva, d) padronanza del lessico specialistico della disciplina.</li> </ul>
<p><b>Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale</b></p>	<p>L'assegnazione dell'elaborato finale avverrà sulla base di un colloquio (anche tramite comunicazioni in piattaforma) in cui lo studente dovrà necessariamente indicare almeno 3 diverse proposte afferenti l'ambito dell'insegnamento e i propri specifici interessi in relazione agli argomenti che intende approfondire. La decisione finale sarà presa dal professore in base alle considerazioni su opportunità e originalità della tematica. Non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere.</p>