

**Prof. Sergio Melogno, PhD**

**CURRICULUM BREVE  
DELL'ATTIVITÀ SCIENTIFICA E DIDATTICA  
2019-2023**

**1. POSIZIONE**

**Professore Associato** (settore scientifico-disciplinare: M-PSI/04) presso la Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi "Niccolò Cusano" Telematica - Roma.

**Insegnamenti:**

1. *Neuroscienze cognitive dello sviluppo* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico. Valutazione e intervento) (6 CFU).
2. *Neuropsicologia dello sviluppo: valutazione e programmi di potenziamento* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico. Valutazione e intervento) (9 CFU)
3. *Psicologia dei disturbi del neurosviluppo: valutazione e modelli di intervento evidence based* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico. Valutazione e intervento) (3 CFU).
4. *Psicologia dello sviluppo cognitivo e cognizione sociale* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia del lavoro e delle Organizzazioni) (6 CFU).

**2. TITOLI**

**Abilitazione Scientifica Nazionale (ASN)** a Professore di II fascia per il settore scientifico disciplinare M-PSI/04 (Bando D.D. 1532/2017; art. 16, comma 1, Legge 240/10).

**Assegnista di Ricerca** presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università "Sapienza" di Roma. Progetto di ricerca: "*La valutazione metalinguistica nella diagnostica di bambini dello spettro autistico ad alto funzionamento e di bambini con disturbo pragmatico della comunicazione*", per il settore scientifico disciplinare M-PSI/04 (dal 1 dicembre 2016 al 30 novembre 2017).

**Dottorato di Ricerca in Neuroscienze e riabilitazione motoria e scienze del comportamento.** Titolo di Dottore di ricerca (XVI ciclo) conseguito presso la I Facoltà di Medicina dell'Università "La Sapienza" di Roma il 15 marzo 2004.

**Abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo** conseguita presso l'Università "La Sapienza" di Roma (1993).

**Laurea in Psicologia.** Titolo conseguito presso la Facoltà di Psicologia dell'Università "La Sapienza" di Roma il 25 marzo 1991.

### 3. ALTRA FORMAZIONE

**Laurea in Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva.** Titolo conseguito presso la I Facoltà di Medicina dell'Università "La Sapienza" di Roma, 12 maggio 2004.

**Perfezionamento in Neuropsicologia dello sviluppo** (I e II annualità, con tirocinio pratico). Titolo conseguito presso il Dipartimento di Scienze Neurologiche e Psichiatriche dell'Età Evolutiva dell'Università "La Sapienza" di Roma (1993-1995).

**Perfezionamento in Epidemiologia e programmazione degli interventi per i minori portatori di handicap.** Corso annuale con esercitazioni pratiche frequentato presso il Dipartimento di Scienze Neurologiche e Psichiatriche dell'Età Evolutiva dell'Università "La Sapienza" di Roma.

**Perfezionamento in Clinica psicosomatica dell'età evolutiva: diagnosi e psicoterapia.** Corso annuale con esercitazioni pratiche frequentato presso il Dipartimento di Scienze Neurologiche e Psichiatriche dell'Età Evolutiva - Università "La Sapienza" di Roma.

**Perfezionamento in Psicologia oncologica.** Corso annuale con esercitazioni pratiche frequentato presso il Dipartimento di Medicina Sperimentale dell'Università "La Sapienza" di Roma (1992-1993).

### 4. INCARICHI

#### 4.1. INTERNI ALL'UNIVERSITÀ

**Presidente della Commissione per l'Inclusione e Responsabile del Servizio per l'Inclusione degli Studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Disabilità.** Il Servizio accompagna gli studenti con DSA o con Disabilità dall'immatricolazione alla laurea, fornendo colloqui e consulenze per personalizzare il percorso formativo.

**Componente del Collegio dei Docenti del Dottorato in "Law and Cognitive Neuroscience" (XXXV ciclo).**

**Professore Referente del terzo curriculum della Laurea Magistrale (LM-51) in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico: valutazione e intervento.**

**Responsabile del Laboratorio di Neuropsicologia dello sviluppo: "CHILD\_NEPSY",** presso il Centro di Ricerca e Clinica dell'Università "Niccolò Cusano". Finalità generale del Laboratorio è offrire servizi diretti a bambini a sviluppo tipico e atipico, ai loro genitori e ai loro insegnanti. CHILD\_NEPSY si occupa del monitoraggio delle traiettorie evolutive e degli interventi di sostegno allo sviluppo cognitivo e alle fragilità emotive eventualmente associate. Focalizza prevalentemente, ma non esclusivamente, valutazioni e interventi *evidence based* nei Disturbi del Neurosviluppo. Inoltre, si occupa del bilancio cognitivo-neuropsicologico nei Disturbi Psicopatologici dello Sviluppo e in alcune popolazioni cliniche attentamente selezionate: Sindrome di Klinefelter, Fenilchetonuria, Agenesia del Corpo Calloso. CHILD\_NEPSY comprende quattro aree applicative: (1) Monitoraggio, dal Nido alla Scuola dell'Infanzia, delle traiettorie di sviluppo; identificazione precoce di bambini "a rischio" e implementazione di processi di intervento tempestivi e mirati; individuazione di bambini con plusdotazione e valorizzazione dei talenti. (2) Valutazione e intervento

secondo metodologie *evidence based* a favore dei bambini e ragazzi con Disturbi del Neurosviluppo; (3) Attività di formazione. *Teacher training*, *Parent training* e formazione del Tutor dell'apprendimento per bambini e ragazzi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali. (4) Consulenza cognitivo-neuropsicologica nei Disturbi Psicopatologici dello Sviluppo e potenziamento di funzioni cognitive carenti. CHILD\_NEPSY opera, infine, creando un circolo virtuoso tra clinica e didattica, (a) in stretta interdipendenza con gli Insegnamenti di cui è affidatario il docente, e con gli insegnamenti del terzo Curriculum della Laurea Magistrale (LM-51), (b) organizzando Master di I e II livello.

## **4.2. ALTRI INCARICHI**

**Membro del Topic Advisory Panel della rivista Brain Sciences.** Section: *Developmental Neuroscience*.

**Membro dell'Editorial Board delle seguenti riviste:**

Rivista di Psicolinguistica Applicata/Journal of Applied Psycholinguistics. La rivista internazionale è indicizzata da APA (dal 2007), PsycINFO ed HERI Plus (European Science Foundation), Scopus e Web of Science. Direttori Scientifici: Prof.ssa Maria Antonietta Pinto, Dott. Rinaldi Pasquale (CNR, Roma).

Membro del Comitato Editoriale della Rivista Internazionale di Scienze dell'Educazione OP - Orientamenti Pedagogici. Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana/Pontifical Salesian University. Redazione: Piazza dell'Ateneo Salesiano, 1. Roma (00139).

**Guest Editor** dello Special Issue di *Frontiers*, Section: Developmental Psychology, Communication, Topic Research: *Rethinking Figurative Language in Neurodevelopmental Disorders: Theoretical challenges stemming from Intervention*. In collaborazione con la Prof. Nira Mashal dell'Università di Bar Illan (Israele) e con la Prof.ssa Maria Antonietta Pinto dell'Università "Sapienza" di Roma. Con la partecipazione di Melanie Glenwright (Canada), Rose M. Scott (United States), Megan Pronovost (United States), S. Chahboun (Norway), Ø. Kvello (Norway), Mila Vulchanova (Norway), Valentin Vulchanov (Norway), Anat Kasirer (Israele), Esther Adi-Japha (Israele), Elena Bilevicius (Canada), Ana Hanlon-Dearman (Canada), A.G. Page (Norway), Maria Antonietta Pinto (Italy), Sergio Melogno (Italy).

**Referee delle seguenti riviste internazionali e nazionali**

*Child Language Teaching and Therapy*

*Journal of Autism and Developmental Disorders*

*Research in Autism Spectrum Disorder*

*Rivista di Psicolinguistica Applicata/Journal of Applied Psycholinguistics*

*Rassegna di Psicologia (RdP)*

*Rivista Internazionale di Scienze dell'Educazione. OP: Orientamenti Pedagogici*

*Frontiers. Cognitive Science*

*Brain Sciences*

**Componente del Comitato Scientifico del XXVIII Congresso Nazionale AIRIPA – Associazione Italiana Ricerca e Intervento in Psicopatologia dell'apprendimento.** Ferrara, 27-28 settembre 2019.

## 5. ATTIVITÀ DIDATTICA SU INVITO

### 2020-2021

Docente a contratto (2 CFU) nel Master di II Livello “Disturbi dell’apprendimento e dello sviluppo cognitivo“ (Dir. Prof. Pierluigi Zoccolotti), Facoltà di Medicina e Psicologia, “Sapienza” Università di Roma.

**Insegnamenti:**

*Dalla concettualizzazione della lingua scritta alla lettura fonologica e lessicale: basi teoriche e riflessioni su uno studio di caso.*

*La discalculia evolutiva: identificazione precoce di bambini “a rischio” e valutazione.*

*La memoria di lavoro: architettura cognitiva, traiettorie evolutive tipiche e atipiche, valutazione.*

Docente a contratto (2 CFU) nel Master di II Livello “Psicologia scolastica e Psicopatologia dell’apprendimento” (Dir. Prof.ssa Giuliana Pinto) presso l’Università degli Studi di Firenze.

**Insegnamento:**

*Il disturbo dello spettro dell’autismo senza disabilità intellettiva: profili cognitivi e apprendimenti a scuola.*

Docente invitato (1 CFU) presso la Scuola Superiore di Psicologia Clinica dell’Università Pontificia Salesiana.

**Insegnamento:**

*Disturbi del neurosviluppo: l’elaborazione emotiva del disturbo in famiglia e a scuola.*

Docente invitato presso l’Università Pontificia Salesiana, Facoltà di Scienze dell’Educazione.

Cattedra di *Psicologia dei processi e dei disturbi dell’apprendimento.*

### 2019-2020

Docente a contratto (2 CFU) nel Master di II Livello “Disturbi dell’apprendimento e dello sviluppo cognitivo“ (Dir. Prof. Pierluigi Zoccolotti), Facoltà di Medicina e Psicologia, “Sapienza” Università di Roma.

**Insegnamenti:**

*Dalla concettualizzazione della lingua scritta alla lettura fonologica e lessicale: basi teoriche e riflessioni su uno studio di caso.*

*La valutazione dei predittori della discalculia evolutiva.*

*La memoria di lavoro: architettura cognitiva, traiettorie evolutive tipiche e atipiche, valutazione.*

Docente a contratto (2 CFU) nel Master di II Livello “Psicologia scolastica e Psicopatologia dell’apprendimento” (Dir. Prof.ssa Giuliana Pinto) presso l’Università degli Studi di Firenze.

**Insegnamento:**

*Il disturbo dello spettro dell’autismo senza disabilità intellettiva: profili cognitivi e apprendimenti a scuola.*

Docente invitato (1 CFU) presso la Scuola Superiore di Psicologia Clinica dell’Università Pontificia Salesiana.

**Insegnamento:**

*Disturbi del neurosviluppo: l’elaborazione emotiva del disturbo in famiglia e a scuola.*

Docente invitato presso l'Università Pontificia Salesiana, Facoltà di Scienze dell'Educazione.  
Cattedra di *Psicologia dei processi e dei disturbi dell'apprendimento*.

### 2018-2019

Docente a contratto (2 CFU) nel Master di II Livello "Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo" (Dir. Prof. Pierluigi Zoccolotti), Facoltà di Medicina e Psicologia, "Sapienza" Università di Roma.

**Insegnamenti:**

*Dalla concettualizzazione della lingua scritta alla lettura fonologica e lessicale: basi teoriche e riflessioni su uno studio di caso.*

*La valutazione della discalculia evolutiva*

*La valutazione della memoria di lavoro*

Docente invitato (1 CFU) presso la Scuola Superiore di Psicologia Clinica dell'Università Pontificia Salesiana.

**Insegnamento:**

*"Imparo a leggere anche me stessa": l'elaborazione emotiva del disturbo specifico di apprendimento in famiglia e a scuola.*

Docente invitato presso l'Università Pontificia Salesiana, Facoltà di Scienze dell'Educazione.

Cattedra di *Psicologia dei processi e dei disturbi dell'apprendimento*.

## 6. AREE E COLLABORAZIONI DI RICERCA

Gli interessi di ricerca vertono su tre aree, con un'attenzione costantemente rivolta allo sviluppo tipico e atipico e, in particolare, alle traiettorie evolutive, alle neurodifferenze e ai Disturbi del Neurosviluppo.

<b>Area I</b>	Sviluppo tipico e atipico del linguaggio: abilità metalinguistiche (semantiche e pragmatiche) dall'età prescolare all'età adulta. Competenze linguistiche figurate nello sviluppo tipico e profili atipici nei Disturbi del Neurosviluppo, in particolare nel Disturbo dello Spettro dell'Autismo, e in altre condizioni cliniche. Valutazione e interventi di potenziamento.
<b>Area II</b>	Costruzione di strumenti di valutazione dello sviluppo metalinguistico: validazione e standardizzazione.
<b>Area III</b>	Valutazione dei profili cognitivi, linguistico-pragmatici e neuropsicologici nei Disturbi del Neurosviluppo (in particolare: Disturbo dello Spettro dell'Autismo, Disabilità Intellettiva Lieve, Funzionamento Intellettivo Limite, Disturbi del linguaggio) e in alcune condizioni cliniche: Sindrome di Klinefelter, Fenilchetonuria e Agenesia del Corpo Calloso. Potenziamento della memoria di lavoro verbale nella Disabilità Intellettiva Lieve e nel Funzionamento Intellettivo Limite..

**Partecipazione al Gruppo Internazionale di Ricerca “MATEL - Metalinguistic Tests in European Languages”** sulla valutazione metalinguistica in differenti lingue europee. Questo *Longlife Learning Project* è stato coordinato dal Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e di Socializzazione dell’Università di Roma “Sapienza”, nella persona della Prof.ssa M.A. Pinto, come Principal Investigator. Partner: *Universidad de Granada* (Spagna), *Universidad “Vitoria Gasteiz” del País Vasco* (Spagna), *Universität Innsbruck* (Austria), *Université du Québec à Trois-Rivières* (Canada), *Statistics & Psychometrics* (Italia). Tra gli sviluppi del Progetto, enunciati nella Conferenza di chiusura del Progetto (20 novembre 2015), si pone l’estensione della valutazione metalinguistica, in particolare delle abilità pragmatiche, nel linguaggio orale e scritto, in popolazioni a sviluppo atipico. **Il Prof. Sergio Melogno è Responsabile di questo specifico settore.** Dal 15-01-2016 a oggi

**Documentato dalle seguenti pubblicazioni:**

- **Melogno S.**, Orsolini M. *The relevance of metalinguistic assessment with atypically developing children: an emblematic case study*, Final Conference “The LPP Matel Project: Scope, Objectives and Achievements”, Roma, Facoltà di Lettere e Filosofia, 20 novembre 2015. Conference Paper.
- **Melogno S.**, Pinto M.A., Levi G. (2015). Profile of the Linguistic and Metalinguistic Abilities of a Gifted Child with Autism Spectrum Disorder: a Case Study. *Child Language Teaching and Therapy*, 31, 1, 113-126.
- **Melogno S.**, Pinto M.A., Ruzza A., Scalisi G. (2019). Improving the ability to write persuasive texts in a boy with Autism Spectrum Disorder: Outcomes of an intervention. *Brain Sciences*, 10, 264; doi:10.3390/brainsci10050264
- **Melogno S.**, Pinto M.A. (2019). Un programme d’intervention pour améliorer la compréhension de métaphores chez l’enfant avec Trouble du Spectre de l’Autisme: *Enfance*, 223-239.
- **Melogno S.**, Ruzza A., Trimarco B. Pinto, M.A. (2020). La costruzione del testo scritto persuasivo in un bambino con Disturbo dello spettro autistico. Uno studio descrittivo, *Rassegna Italiana di Psicolinguistica Applicata-Journal of Applied Psycholinguistics*, 1, 101-116. <https://doi.org/10.19272/202007701006>
- **Melogno S.**, Scalisi T.G., Pollice C., Pafumi L. (2021). Afrontar el significado metafórico de las palabras: un tratamiento con un niño con Trastorno del Espectro Autista. *Rassegna Italiana di Psicolinguistica Applicata-Journal of Applied Psycholinguistics*, XXI, 29-46. <https://doi.org/10.19272/202107702003>
- **Melogno S.**, Pinto M.A., Scalisi T.G., Ruzza A. (2021). How to train a child with Autism Spectrum Disorder to write persuasive texts. A case study during the lockdown caused by Covid-19. *Neuropsychological Trends*, <http://dx.doi.org/10.7358/neur-2021-029-melo>

**Partecipazione al Progetto di Ateneo “Memoria di lavoro e processi di ragionamento in bambini con sviluppo tipico e con deficit cognitivi” (Prot. RP116154BDC8E008).** Responsabile: Prof.ssa Margherita Orsolini, Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione. “Sapienza” Università di Roma. La ricerca ha approfondito gli aspetti di *near* e *far* transfer di un trattamento della memoria di lavoro verbale sulle abilità di problem solving in bambini con disabilità intellettiva lieve e funzionamento intellettivo limite. Dal 01-01-2016 al 31-05-2019

**Documentato dalla seguente pubblicazione:**

- Orsolini M., **Melogno S.**, Federico F., Latini N., Scalisi T.G., Caira S., Martini A. (2019). Training verbal working memory in children with mild intellectual disabilities: effects on problem-solving. *Psicología Educativa*, 25, 1,1-11, doi.org/10.5093/psed2018a12

**Responsabile del gruppo di ricerca “Profili linguistici, metalinguistici e di apprendimento nella Sindrome di Klinefelter”.** La ricerca esplora competenze linguistiche “alte” in preadolescenti e adolescenti con questa anomalia genetica. Nella letteratura, la sindrome è associata a ritardi nello sviluppo del linguaggio, difficoltà di apprendimento e alterazioni nelle funzioni esecutive. Le fragilità linguistiche sembrano colpire la comprensione verbale. Considerato il *range* di età, la ricerca focalizza la competenza linguistica figurata (comprensione di espressioni idiomatiche e di metafore in relazione ad abilità di teoria della mente) e la lettura (decodifica e comprensione). Partecipano la Prof.ssa Maria Antonietta Pinto (Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, “Sapienza” Università di Roma), la Prof.ssa Margherita Orsolini (Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, “Sapienza” Università di Roma) e il Prof. Luigi Tarani (Dipartimento di Pediatria e Genetica Medica, “Sapienza” Università di Roma). Dal 2018 ad oggi.

**Documentato dalle seguenti pubblicazioni:**

- **Melogno S.**, Pinto M.A., Badolato F., Sist E., Esposito A., Orsolini M. Tarani L. (2019). High-level language competencies and Theory of Mind in a group of children with Klinefelter syndrome, *American Journal of Medical Genetics Part A*, 1-7.
- **Melogno S.**, Pinto M. A., Scalisi T. G., Orsolini M., Tarani L., Di Filippo G. (2019). Reasoning of Figurative Language: A preliminary study on children with Autism Spectrum Disorder and Klinefelter Syndrome, *Brain Sciences*, 9, 58.
- **Melogno S.**, Pinto M.A., Orsolini M., Tarani L. (2018). Beyond the literal meaning of words in children with Klinefelter Syndrome: Two Case Studies, *Brain Sciences*, 8, 171.

**Responsabile del gruppo di Ricerca:** “Profili cognitivo-linguistici e neuropsicologici nei bambini con Agenesia del Corpo Calloso”. In collaborazione con il Prof. Pasquale Parisi, Facoltà di Medicina e Psicologia, “Sapienza” Università di Roma e Ospedale “Sant’Andrea”. Valutazione e intervento e studi di caso.

**Documentato dalle seguenti pubblicazioni:**

- **Melogno S.**, Pinto M.A., Pollice C., Badolato F., Trasimeni G., Parisi P. (2020). Understanding Novel Metaphors: A Milestone in the Developmental Trajectory of Children with Agenesis of the Corpus Callosum? *Brain Sciences*, 10, 753; doi:10.3390/brainsci10100753.
- **Melogno S.**, Pinto M. A., Scalisi T., Badolato F., Parisi P. (2021). Case Report: Theory of Mind and Figurative Language in a Child with Agenesis of the Corpus Callosum. *Frontiers – Developmental Psychology Section*, doi: 10.3389/fpsyg.2020.596804

**Collaborazione di ricerca** con la Prof. Ana Paula Coucerio Figueiro della Facoltà di Psicologia dell’Università di Coimbra (Portugal) e con la Prof.ssa Maria Antonietta Pinto (“Sapienza” Università di Roma) per la **traduzione in portoghese** del “*Test di*

comprensione di metafore – TCM Junior\_ 4-6 anni” (Pinto, Melogno, Iliceto, 2008). Dal 7.1.2020 ad oggi.

**Collaborazione di ricerca** con la Prof.ssa Maria Antonietta Pinto e con il Prof. Marco Lauriola (“Sapienza” Università di Roma) **per la nuova validazione del test TAM-1: Test di Abilità Metalinguistiche n. 1 (4-6 anni)**. La nuova versione (*TAM-1 Revised*) presenta tre aspetti innovativi: (a) il range di età: da 5 a 7 anni; (b) l’inserimento di un subtest di nuova concezione il cui oggetto è la “valutazione della lunghezza della parola scritta”; (c) protocolli parzialmente diversificati in relazione alle età: 5, 6 e 7 anni. Dal 7. 1. 2019 ad oggi.

## **7. PUBBLICAZIONI e PARTECIPAZIONE A CONVEGNI: 2019-2021**

### **7.1. Articoli**

**Melogno S.**, Pinto M.A., Badolato F., Sist E., Esposito A., Orsolini M., Tarani L. (2019). High-level language competencies and Theory of Mind in children with Klinefelter syndrome. *American Journal Medical Genetics Part A*, 1-7, DOI: 10/1002/ajmg.a.12

**Melogno S.**, Pinto M.A., Scalisi G., Orsolini M., Tarani L. (2019). Reasoning on figurative language: a comparative study on children with Autism Spectrum Disorder and Klinefelter Syndrome. *Brain Sciences*, 9, 58, DOI: 10.3390/brainsci9030058

Orsolini M., **Melogno S.**, Federico F., Latini N., Scalisi T.G., Caira S., Martini A. (2019). Training verbal working memory in children with mild intellectual disabilities: effects on problem-solving. *Psicología Educativa*, 25, 1,1-11, doi.org/10.5093/psed2018a12

**Melogno S.**, Pinto MPinto.A. (2019). Un programme d’intervention pour améliorer la compréhension de métaphores chez l’enfant avec Trouble du Spectre de l’Autisme. *Enfance*, 223-239.

Porru A.M., Lucangeli D., **Melogno S.** (2019). Ragionamento nella risoluzione dei problemi ed emozioni/Reasoning and emotions in mathematical problem solving, *Giornale Italiano di Psicologia*, 4, 887-894, DOI: 10.1421/95567.

**Melogno S.**, Pinto M.A., Ruzza A., Scalisi G. (2019). Improving the ability to write persuasive texts in a boy with Autism Spectrum Disorder: Outcomes of an intervention. *Brain Sciences*, 10, 264; doi:10.3390/brainsci10050264

Trimarco B., Manti F., Nardecchia V, **Melogno S.**, Testa M, Meledandri L., Penge R., Leuzzi V. (2019). Executive functions, emotional and behavioural symptoms, and adaptive behavior. A comparison among Autism Spectrum Disorder, early treated Phenylketonuria and Typical Development. *Molecular Genetics and Metabolism*, 23, 100577, <https://doi.org/10.1016/j.ymgmr.2020.100577>

**Melogno S.**, Ruzza A., Trimarco B. Pinto, M.A. (2020). La costruzione del testo scritto persuasivo in un bambino con Disturbo dello spettro autistico. Uno studio descrittivo, *Rassegna Italiana di Psicolinguistica Applicata-Journal of Applied Psycholinguistics*, 1, 101-116. <https://doi.org/10.19272/202007701006>

**Melogno S.**, Pinto M.A., Pollice C., Badolato F., Trasimeni G., Parisi P. (2020). Understanding Novel Metaphors: A Milestone in the Developmental Trajectory of Children with Agenesis of the Corpus Callosum? *Brain Sciences*, 10, 753; doi:10.3390/brainsci10100753.

Porru A.M., Lucangeli D., **Melogno S.** (2021). Scuola di talento. *Giornale Italiano di Psicologia*, 3-4, 843-848. doi: 10.1421/100072

**Melogno S.**, Pinto M. A., Scalisi T., Badolato F., Parisi P. (2021). Case Report: Theory of Mind and Figurative Language in a Child with Agenesis of the Corpus Callosum. *Frontiers – Developmental Psychology Section*, doi: 10.3389/fpsyg.2020.596804

**Melogno S.**, Pinto M.A., Scalisi T.G., Ruzza A. (2021). How to train a child with Autism Spectrum Disorder to write persuasive texts. A case study during the lockdown caused by Covid-19. *Neuropsychological Trends*, <http://dx.doi.org/10.7358/neur-2021-029-melo>

**Melogno S.**, Scalisi T.G., Pollice C., Pafumi L. (2021). Afrontar el significado metafórico de las palabras: un tratamiento con un niño con Trastorno del Espectro Autista. *Rassegna Italiana di Psicolinguistica Applicata-Journal of Applied Psycholinguistics*, XXI, 29-46. <https://doi.org/10.19272/202107702003>

**Melogno S.**, Pinto M.A., Lauriola M. (2022). Becoming the Metalinguistic Mind: The Development of Metalinguistic Abilities in Children from 5 to 7. *Children*, 9, 550. Doi.org/10.3390/children9040550.

**Melogno S.**, Pinto M.A. (2022). Devising trainings to enhance the capabilities of children with Autism Spectrum Disorder to cope with metaphor: a review of the literature. *Frontiers Communication*, 7, 915873, doi:10.3389/fcomm.2022.915873

**Melogno S.**, Pinto M.A. Mashal N. (2022). Rethinking Figurative Language in Neurodevelopmental Disorders: Theoretical challenges stemming from Intervention. Editorial, *Frontiers. Section: Developmental Psychology; Communication and Language*. 7, 971995 doi.org/10.3389/fcomm.2022.971995

## 7.2. Capitoli in volumi

**Melogno S.** (2019). Lavorare con le fragilità cognitive ed emotive degli allievi con BES: la memoria di lavoro. In M. Orsolini (a cura di). **Pensando si impara. Stimolare l'attenzione, le funzioni esecutive e la memoria di lavoro nei bambini con bisogni educativi speciali**. Milano: Franco Angeli, 108-153.

Girelli L., **Melogno S.** (2021). *Sviluppo e apprendimento delle abilità numeriche*. In P. Zoccolotti (a cura di). **Disturbi specifici dell'apprendimento. Strumenti di valutazione**, Roma: Carocci pp. 61-74.

Girelli L., **Melogno S.** (2021). *Disturbi evolutivi delle abilità numeriche*. In P. Zoccolotti (a cura di). **Disturbi specifici dell'apprendimento. Strumenti di valutazione**, Roma: Carocci, pp. 113-120-

**Melogno S.**, Girelli L. (2021). *La valutazione delle abilità numeriche e di calcolo*. In Zoccolotti (a cura di). **Disturbi specifici dell'apprendimento. Strumenti di valutazione**, Roma: Carocci, pp. 261-287.

**Melogno S.** et al. (2021). Improving the ability to write persuasive texts in a boy with Autism Spectrum Disorder: Outcomes of an intervention. In A. Narzizi (Ed.) **Advances in Autism Research**, vol. 2, MDPI, pp. 399-410.

**Melogno S.**, Pinto M.A., Trimarco B., Levi G. (2022). *A Treatment to Enhance Social Reading Capabilities in a Gifted Child with Autism Spectrum Disorder*. In Donmez S. (Ed.). *New Horizons in Medicine and Medical Research*. Chapter 8, 83-95. BP International: London. doi: 10.9734/bpi/nhmmr/v7/15761D

Orsolini M., **Melogno S.** (2022). *Intervention to empower children's learning*. In Orsolini M., Ruggerini C. (Eds.) *Understanding intellectual disability*, Routledge | Taylor & Francis Group.

Orsolini M., Conforti S., **Melogno S.** (2022). *Assessment of children with developmental delays and intellectual disability*. In Orsolini M., Ruggerini C. (Eds.) *Understanding intellectual disability*, Routledge | Taylor & Francis Group.

Orsolini M., Federico F., **Melogno S.** (2022). *Is intelligence a general mental capacity?* In Orsolini M., Ruggerini C. (Eds.) *Understanding intellectual disability*, Routledge | Taylor & Francis Group.

Orsolini M., Federico F., Vecchione M., Pinna G., Capobianco M., **Melogno S.** (2023). *How Is Working Memory Related to Reading Comprehension in Italian Monolingual and Bilingual Children?* *Brain Sciences*, 13, 58. <https://doi.org/10.3390/brainsci13010058>

### 7.3. Partecipazione a convegni

**Melogno S.**, Pinto M.A., Ruzza A., Orsolini M., Scrittura del testo persuasivo in un ragazzo con ASD: risultati di un training. Congresso Nazionale AIRIPA, Ferrara, 26-27 settembre 2019.

Orsolini M., **Melogno S.** Il training APISMELA. Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo, 27 e 28 novembre 2020 edizione in web-conference.

**Melogno S.**, Pinto M.A., *Developing a metalinguistic mind from 5 to 7*. 9° Congress Annual on Mental Health, Dublin (Ireland) 05/9/ 2022.

Roma, 1 gennaio 2023

Sergio Melogno

