



Insegnamento	Psicodiagnostica (AA. 2022-2023)
Livello e corso di studio	Laurea Magistrale in Psicologia (LM-51)
Settore scientifico disciplinare (SSD)	M-PSI/07
Anno di corso	2
Numero totale di crediti	9
Propedeuticità	---
	Silvia Degni Facoltà: Psicologia Nickname: degni.silvia Email: silvia.degni@unicusano.it Orario di ricevimento: Consultare il calendario delle videoconferenze http://www.unicusano.it/calendario-lezioni-in-presenza/calendario-area-psicologia
Presentazione	<p>Il corso si propone di affrontare i temi principali della diagnosi psicologica affiancando alla diagnosi categoriale-descrittiva la diagnosi funzionale. Nel corso saranno approfondite le tematiche inerenti la valutazione e l'inquadramento clinico attraverso l'uso di strumenti qualitativi (colloquio, interviste cliniche semi-strutturate, osservazione, automonitoraggio) e quantitativi (interviste cliniche standardizzate, test, check-list) e con riferimento a un'ottica multi-metodo. In tal senso il concetto di convergenza degli indici intra-test, inter-test ed extra-test rappresenta un aspetto fondamentale per l'effettuazione di una corretta diagnosi. Inoltre, al fine di conseguire una buona "formulazione del caso" è necessario saper organizzare i dati clinici del paziente all'interno di modelli teorico-clinici empiricamente validati. Verranno approfonditi, inoltre, temi legati alle seguenti aree: gli strumenti per la diagnosi; la restituzione della diagnosi; norme deontologiche; aspetti metodologici dei test psicometrici; il colloquio psicodiagnostico; l'inquadramento nosografico; i test psicologici di livello, i test di personalità, i test di performance, le interviste strutturate e le scale di valutazione del comportamento; la relazione psicodiagnostica; la perizia.</p>
Obiettivi formativi	<p>Il corso di Psicodiagnostica ha i seguenti obiettivi formativi:</p> <ol style="list-style-type: none">1) illustrare le caratteristiche e le modalità di classificazione e descrizione dei disturbi psicopatologici;2) delineare le modalità di conduzione del colloquio clinico;3) delineare le caratteristiche del processo di valutazione diagnostica;4) delineare le modalità di somministrazione, scoring e valutazione; dei più importanti test e questionari di personalità, di intelligenza, attitudinali e di orientamento;



	5) illustrare le modalità di stesura di relazioni psicodiagnostiche in ambito clinico, scolastico, del lavoro e forense.
Prerequisiti	La frequenza al corso non richiede il superamento di alcuna propedeuticità anche se è raccomandata la conoscenza dei concetti fondamentali di psicologia generale, di psicologia dinamica e di psicologia clinica.
Risultati di apprendimento attesi	<p>Conoscenza e capacità di comprensione (KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING)</p> <p>Lo studente al termine del corso avrà una conoscenza approfondita dei principali metodi di inquadramento nosografico; delle principali fonti di informazione per la psicodiagnosi (colloquio clinico, osservazione, raccolta anamnestica, test); dei principali test psicometrici e dei loro aspetti metodologici, teorici e pratico-applicativi.</p> <p>Applicazione della conoscenza e comprensione (APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING)</p> <p>Lo studente sarà in grado di utilizzare le conoscenze acquisite sul processo diagnostico e sui suoi metodi ai fini: - della conduzione del colloquio clinico, della valutazione e della diagnosi psicopatologica metodologia e stesura del resoconto; - della scelta dei test psicologici da impiegare e della messa a punto della batteria psicodiagnostica; - della (potenziale) somministrazione, elaborazione ed interpretazione dei principali test psicologici di performance di livello e di personalità e le principali scale di valutazione del comportamento; - della (potenziale) stesura del resoconto e delle relazioni diagnostiche cliniche e forensi.</p> <p>Capacità di trarre conclusioni (ABILITY TO DRAW CONCLUSIONS)</p> <p>Lo studente avrà acquisito le conoscenze fondamentali per orientarsi autonomamente tra i principali modelli teorico-clinici attuali ed empiricamente validati nell'ambito della psicodiagnostica. Sarà, dunque, in grado di trarre conclusioni e di formulare un giudizio autonomo circa i risultati di ricerche condotte sugli argomenti del corso. Sarà, inoltre, in grado di valutare l'applicazione di specifici strumenti di indagine e/o di valutazione in specifici contesti e situazioni.</p> <p>Abilità comunicative (COMMUNICATION SKILLS)</p> <p>Lo studente sarà in grado di descrivere e sostenere conversazioni sui metodi di inquadramento nosografico, sulle fonti di informazione per la psicodiagnosi (colloquio clinico, osservazione, raccolta anamnestica, test), sui principali test psicometrici adoperando la terminologia scientifica adeguata. Capacità di apprendere Lo studente al termine del corso avrà acquisito le conoscenze fondamentali utili per costruire un profilo globale del funzionamento psichico del soggetto, integrando una molteplicità di dati ricavati dalle principali fonti di informazione. Inoltre sarà in grado di organizzare i dati clinici di un soggetto all'interno di modelli teorico-clinici attuali ed empiricamente validati. In questo</p>



	<p>modo potrà costruire relazioni psicodiagnostiche fedeli alle reali problematiche del soggetto ed utili alla progettazione di interventi terapeutici efficaci.</p> <p>Capacità di apprendere (LEARNING SKILLS) Lo studente al termine del Corso avrà conoscenza delle nozioni fondamentali necessarie a trarre conclusioni diagnostiche, inquadrare le diverse diagnosi, progettare un intervento terapeutico adatto al paziente.</p>
Organizzazione dell'insegnamento	<p>L'insegnamento di Psicodiagnostica si avvale delle modalità e-learning offerte in ambiente virtuale dall'Università telematica Niccolò Cusano, con contemporanea possibilità di frequenza in presenza (si veda calendario della didattica). In particolare: testi, slide, video-lezioni registrate e dal vivo, e-tivity, test formativi di fine modulo, consulenza personalizzata attraverso messaggistica in piattaforma. L'insegnamento è pertanto sviluppato attraverso le lezioni preregistrate audio-video che compongono, insieme a slide e dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma. Sono poi proposti dei test di autovalutazione di tipo asincrono che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni. Sono altresì disponibili lezioni in web-conference programmate a calendario che si realizzano nei periodi didattici. La didattica si avvale, inoltre, di forum (aule virtuali) e chat disponibili in piattaforma che costituiscono uno spazio di discussione asincrono, dove i docenti e/o i tutor individuano i temi e gli argomenti più significativi dell'insegnamento e interagiscono con gli studenti iscritti.</p> <p><i>Programma</i> Il corso di Psicodiagnostica prevede 9 Crediti formativi. Il carico totale di studio per questo modulo di insegnamento è di circa 235 ore così suddivise: - circa 189 ore per la visualizzazione e lo studio del materiale videoregistrato; - circa 14 ore di Didattica Interattiva per l'esecuzione dei test di autovalutazione; - circa 32 ore di Didattica Interattiva per l'elaborazione e la consegna delle e-tivity. Si consiglia di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di 11 settimane dedicando allo studio circa 20 ore a settimana.</p> <p><i>Programma per un numero di crediti maggiorato</i> Gli studenti che sostengono l'esame per 12 CFU (come insegnamento singolo) sono tenuti allo studio – e alla compilazione dei relativi test formativi - di tutti e 9 i moduli/lezioni pubblicati, il cui indice viene qui di seguito riportato, esattamente come gli studenti regolari. Anche la prova d'esame sarà la stessa. Tuttavia, per i 3 crediti residui, dovranno svolgere una attività di laboratorio tematico, concordandola preliminarmente con la docente attraverso piattaforma o mail.</p> <p><i>Programma per un numero di crediti ridotto</i></p>



Coloro che sostengono l'esame per un numero ridotto di CFU pari a 6 o minore di 6 sono tenuti allo studio – e alla compilazione dei relativi test formativi – dei moduli/lezioni n. 1, 2, 3, 5, 6, 7.

Forum

I forum didattici di Psicodiagnostica sono articolati attraverso le e-tivity. La partecipazione offre un punteggio preliminare di partenza per l'esame. Il punteggio viene assegnato esclusivamente in caso di lavoro personalmente rielaborato e che possieda tutte le caratteristiche della scrittura scientifica (in primis: citazione puntuale tra virgolette, con riferimento a testo e numero di pagina, in caso di ripresa diretta di concetti espressi da qualche studioso; riferimento generale al testo in caso di ripresa con parafrasi propria di concetti espressi da qualche studioso). Nel messaggio introduttivo di ciascuna e-tivity ci sono indicazioni specifiche per l'esecuzione. Il valore di ciascuna e-tivity ben svolta va da 1 a 3 punti che verranno attribuiti soltanto se la prova d'esame raggiunge la votazione minima di 18/30.

Contenuti del corso

Ogni modulo didattico corrisponde a 25 ore di studio, pertanto ciascun modulo impegna lo studente in media per: - 6 ore di lezione video (visualizzazione e fruizione)

- 15 ore di studio personale (autoapprendimento)

- circa 2 ore per l'esecuzione dei Test di autovalutazione in itinere.

All'interno dell'insegnamento sono proposte anche le e-tivity – con cadenza mensile – che impegneranno lo studente per circa 28 ore.

MODULI

Modulo 1 - I fondamenti della valutazione psicodiagnostica (6 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 21 ore) dove sono affrontati i seguenti argomenti:

Il processo diagnostico

I diversi tipi di diagnosi

La raccolta delle informazioni

La formulazione del caso

L'errore diagnostico

La restituzione nel processo diagnostico

La diagnosi e la psicologia

Etica e deontologia professionale nella valutazione psicodiagnostica

Modulo 2 - La valutazione psicologica e l'uso dei test (6 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 21 ore) dove sono affrontati i seguenti argomenti:

Quando e perché si usano i test



Obiettivi e caratteristiche della diagnosi testologica

Diverse tipologie di test

Criteri di scelta dello strumento e indicazioni per la costruzione di una batteria di test

Caratteristiche psicometriche dei test

L'interpretazione dei risultati del test e il report

La restituzione dei risultati

Modulo 3 - La valutazione psicodiagnostica in ambito psicopatologico (6 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 21 ore) dove sono affrontati i seguenti argomenti:

I sistemi di classificazione (DSM-5, ICF, ICD-10)

Il PDM: la valutazione degli adulti

Il PDM: la valutazione di bambini e adolescenti

La diagnosi psicodinamica con l'OPD-2

Scale per la valutazione psicopatologica

Scale di valutazione della patologia generale e delle psicosi

Modulo 4 - La valutazione psicologica e psicodiagnostica in ambito forense/Test performance-based (6 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 21 ore) dove sono affrontati i seguenti argomenti:

Il ruolo dello psicologo in ambito forense: contesti, quesiti, metodi

L'Object Relations Technique (ORT)

Il Thematic Apperception Test (TAT)

La Social Cognition and Object relation Scale (SCORS) applicata alle storie del TAT

Il Bender Visual Motor Gestalt Test (BVMGT)

Modulo 5 - Il Rorschach (Sistema Comprensivo di Exner) (6 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 21 ore) dove sono affrontati i seguenti argomenti:

Introduzione storica al Sistema Comprensivo

Caratteristiche del Sistema Comprensivo

Somministrazione e inchiesta

Il sommario strutturale

Le costellazioni

L'interpretazione del protocollo

Modulo 6 - Test e questionari di personalità: il Minnesota Multiphasic Personality Inventory - 2 (6 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 21 ore) dove sono affrontati i seguenti argomenti:

Caratteristiche e somministrazione



Le scale di validità e le scale cliniche

Le scale di contenuto

Le sottoscale di Harris e Lingoes e le scale supplementari

Scoring e interpretazione

Modulo 7 - Test e questionari di personalità: il Millon e la SWAP (6 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 21 ore) dove sono affrontati i seguenti argomenti:

Il Millon Clinical Multiaxial Inventory-III (MCMI-III): caratteristiche e struttura

Il MCMI-III: disturbi di personalità

Il MCMI-III: sindromi cliniche

La Shedler-Westen Assessment Procedure-200 (SWAP-200): presupposti teorici e caratteristiche

La SWAP-200: la diagnosi degli adulti

La SWAP-A: la diagnosi degli adolescenti

Modulo 8 – La valutazione dell’attaccamento (6 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 21 ore) dove sono affrontati i seguenti argomenti:

I modelli di attaccamento nell’infanzia

La Strange Situation

L’Adult Attachment Interview (AAI): caratteristiche e somministrazione

L’AAI: le scale dell’esperienza

L’AAI: le scale dello stato della mente

Modulo 9 – Test e questionari di intelligenza (6 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 21 ore) dove sono affrontati i seguenti argomenti:

Evoluzione storica e caratteristiche generali delle Scale Wechsler

La Wechsler Adult Intelligence Scale-IV (WAIS-IV)

La Wechsler Intelligence Scale for Children-IV (WISC-IV)

La Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-III (WPPSI-III)

Le Matrici Progressive (PM) di Raven

Strumenti non verbali per la valutazione dell’intelligenza

E-TIVITY

I materiali di approfondimento e le modalità di svolgimento delle E-tivity verranno comunicate nella sezione “avvisi” della piattaforma con cadenza mensile (28 ore di carico di studio ciascuna).

Materiali di studio

MATERIALI DIDATTICI A CURA DEL DOCENTE

Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in 9 moduli. Essi ricoprono interamente il programma e ciascuno di essi contiene dispense, slide e videolezioni in cui il docente commenta le slide. Tale materiale contiene tutti gli elementi necessari per affrontare lo studio della materia.



Testi consigliati ai fini di ulteriori approfondimenti

Dazzi N., Lingiardi V., Gazzillo F. (2009), La diagnosi in psicologia clinica. Personalità e psicopatologia, Raffaello Cortina Editore, Milano.

Rapaport D., Gill M., Schafer R. (1968), Reattivi Psicodiagnostici, Boringhieri, Torino, 1975. Semi A. A. (1985), Tecnica del colloquio, Raffaello Cortina Editore, Milano

Sola T. (a cura di), I metodi di indagine clinica in campo psicopatologico, Aracne, Roma, 2009.

Valente Torre L., Freilone F. (1996), Elementi di psicopatologia e psicodiagnostica, UTET Libreria, Torino.

Bohm E. (1969), Manuale di Psicodiagnostica di Rorschach, Giunti Barbera, Firenze, 1995.

Rorschach H. (1921), Psicodiagnostica, Kappa, Roma, 1981.

Abbate L., Massaro V. (2007), La valutazione delle relazioni oggettuali e delle rappresentazioni sociali con il T.A.T., Raffaello Cortina Editore, Milano.

Hathaway S.R., MC Kinley J.C. (1989), Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2. Manuale, Firenze, O.S., 1995.

American Psychiatric Association (2013), Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali, DSM-5, Text Revision, Masson, Milano, 2014.

Gabbard G.O. (2005), Psichiatria psicodinamica, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2007.

Lingiardi V., Del Corno F. (a cura di), PDM. Manuale diagnostico psicodinamico, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2008.....

Modalità di verifica dell'apprendimento

La prova d'esame ha lo scopo di accertare le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti. L'esame di profitto è valutato in trentesimi e può essere effettuato, previa prenotazione da parte dello studente, in forma scritta oppure in forma orale. La prova scritta prevede 30 domande a risposta multipla. Per ciascuna delle domande con risposta multipla il punteggio attribuito è di 1 punto (non verranno tolti punti per le risposte sbagliate). La prova orale valuta le conoscenze dei contenuti della materia attraverso almeno 3 domande. Si tratta di un colloquio volto ad accertare le conoscenze e i saperi maturati dal candidato relativamente alle macro-aree del programma di studio.

L'adeguatezza delle risposte – sia per quanto concerne la prova orale sia quella scritta – sarà valutata in base alla pertinenza di contenuto, alla qualità del contenuto, alla completezza delle argomentazioni, alla capacità di effettuare collegamenti tra le diverse tematiche, alla chiarezza espositiva e alla capacità di utilizzare il linguaggio scientifico-psicologico, alla personalizzazione nell'elaborazione. Per gli studenti che frequentano le lezioni (in presenza o in via telematica) è prevista la presentazione (facoltativa) di una relazione su un argomento concordato, collegato ai temi del corso, da discutere in sede d'esame. In accordo con il modello formativo del Corso di Studi, all'attribuzione del voto finale espresso in trentesimi concorre anche lo svolgimento dell'e-tivity proposte mensilmente e realizzate dallo studente nelle classi virtuali durante il corso. I



	<p>risultati di apprendimento attesi circa le conoscenze della materia e la capacità di applicarle sono valutate dalla prova scritta, mentre le abilità comunicative, la capacità di trarre conclusioni e la capacità di apprendimento sono valutate in itinere attraverso le e-tivity.</p> <p>Le e-tivity possono ricevere un punteggio che va da 1 a 3 punti qualora la prova – orale o scritta -abbia ricevuto la votazione sufficiente (18/30). Per maggiori informazioni si consulti il relativo spazio virtuale.</p> <p>Indicatori con i quali viene valutata l'e-tivity (qualora valutabile):</p> <ul style="list-style-type: none">- Contenuto (analisi di tipo qualitativo): personalizzato e non nozionistico; qualitativamente adeguato e rielaborato; non offre solo opinioni, ma si avvale del riferimento a qualche studioso del settore per avvalorare le proprie affermazioni- Scientificità (analisi di tipo qualitativo): l'e-tivity si avvale di fonti scientificamente adeguate; le fonti sono correttamente identificate e riportate secondo le regole citazionali indicate nella presentazione dell'e-tivity; i passi direttamente citati sono riportati tra virgolette e, nel riferimento alla fonte, compare anche il numero di pagina.
Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale	<p>L'assegnazione dell'elaborato finale avverrà sulla base di un colloquio con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici interessi in relazione a qualche argomento che intende approfondire; non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere.</p> <p>Si auspica, tuttavia, che lo studente che chiede la tesi abbia prima sostenuto gli esami della docente.</p>