



Insegnamento	<b>Psicologia dello sviluppo cognitivo e cognizione sociale</b>
Livello e corso di studio	Laurea Magistrale in Psicologia (LM-51) – Curriculum: Psicologia del lavoro e delle organizzazioni. Anno Accademico 2022-2023
Settore scientifico disciplinare (SSD)	M-PSI/04
Anno di corso	Secondo
Numero totale di crediti	6
Propedeuticità	Nessuna
Docente	Sergio Melogno Link pagina docente: <a href="https://ricerca.unicusano.it/author/sergio/">https://ricerca.unicusano.it/author/sergio/</a> Nickname: Sergio.Melogno Email: <a href="mailto:sergio.melogno@unicusano.it">sergio.melogno@unicusano.it</a> Orario di ricevimento: consultare calendario videoconferenze
Cultore della materia	Chiara Pollice Email: <a href="mailto:chiaria.pollice@unicusano.it">chiaria.pollice@unicusano.it</a>
Presentazione	<p>Il corso approfondisce e discute: alcuni modelli teorici dello sviluppo cognitivo, in particolare il costruttivismo piagetiano e, tra gli orientamenti recenti, l'approccio innatistamodulare e il neurocostruttivismo (<b>Parte A</b>); il ruolo svolto dalle funzioni attentivoesecutive e dalla memoria di lavoro nello sviluppo cognitivo tipico e atipico e le loro influenze sul comportamento, sull'apprendimento e sulla comunicazione (<b>Parte B</b>); l'ontogenesi delle conoscenze nei domini della literacy, della cognizione numerica e della cognizione sociale (<b>Parte C</b>). Mettendo in relazione queste tre diverse focalizzazioni sulla "mente in sviluppo", il corso intende anche stimolare la costruzione di quadri di riferimento teorico entro cui considerare pratiche di valutazione e processi di intervento. Per ciascuna funzione cognitiva (Parte B) e per ciascuno dominio conoscitivo (Parte C), presenta, infatti, metodologie di assessment e di linkage con l'intervento basate sui modelli teorici (Parte A).</p> <p>Il corso propone una e-tivity. Lo studente, con la supervisione del docente o del tutor, potrà apprendere a identificare i livelli di concettualizzazione del sistema di scrittura, in fase di alfabetizzazione emergente, attraverso l'analisi di protocolli di scrittura spontanea. Inoltre potrà familiarizzare con le modalità di intervento, individuando le strategie discorsive utilizzate dall'adulto per promuovere conflitti socio-cognitivi, processi di interazione e di discussione tra bambini che lavorano in piccolo gruppo sulla concettualizzazione del sistema di scrittura. I supporti didattici del Corso sono costituiti dalle lezioni-video con le relative slide e dalle dispense a cura del docente. Ai fini dell'approfondimento teorico si consiglia la consultazione dei testi indicati nella sezione "Materiali di studio".</p>
Obiettivi formativi	L'insegnamento prevede i seguenti obiettivi formativi:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Illustrare le domande centrali sullo sviluppo cognitivo e discutere le risposte offerte dal costruttivismo piagetiano, dall'approccio innatista-modulare e dal neurocostruttivismo.</li> <li>2. Illustrare i modelli cognitivi delle funzioni attentivo-esecutive e della memoria di lavoro e le loro traiettorie evolutive tipiche e atipiche.</li> <li>3. Illustrare la dinamica del cambiamento concettuale nei domini conoscitivi della literacy, della cognizione numerica e della cognizione sociale.</li> <li>4. Illustrare strumenti di valutazione.</li> <li>5. Illustrare strategie di intervento.</li> </ol>
Prerequisiti	Conoscenze di base di Psicologia generale e di Psicologia dello sviluppo.
Risultati di apprendimento attesi	<p>Conoscenze disciplinari e competenze disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenza e comprensione disciplinari</b> Al termine del Corso lo studente sarà in grado di: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere la dinamica dello sviluppo cognitivo secondo orientamenti classici e approcci teorici recenti.</li> <li>2. Definire le funzioni attentivo-esecutive e la memoria di lavoro.</li> <li>3. Illustrare i processi di concettualizzazione del sistema di scrittura e del sistema dei numeri.</li> <li>4. Descrivere lo sviluppo tipico e atipico della cognizione sociale.</li> </ol> </li> <li>• <b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione in termini di competenze</b> Al termine del Corso lo studente sarà in grado di: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confrontare i metodi tradizionali piagetiani con le tecniche sperimentali nello studio dello sviluppo cognitivo.</li> <li>2. Utilizzare le conoscenze sullo sviluppo atipico delle funzioni cognitive nella comprensione dei fattori sottostanti a difficoltà di comportamento, comunicazione e apprendimento.</li> <li>3. Valutare l'applicabilità di strumenti di valutazione per l'esame delle funzioni cognitive (attenzione e funzioni esecutive, memoria di lavoro) in rapporto a età e a fase di sviluppo.</li> <li>4. Valutare l'applicabilità, a fini clinici e educativi, di metodi di valutazione diagnostica delle conoscenze, tenendo conto dei punti di forza e delle criticità.</li> </ol> </li> <li>• <b>Capacità di trarre conclusioni</b> Al termine del Corso lo studente sarà in grado di: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trarre conclusioni sulla base dei dati empirici più consolidati sugli approcci teorici della mente in sviluppo.</li> <li>2. Trarre conclusioni sull'ontogenesi dell'architettura della mente adulta applicando una prospettiva developmental.</li> </ol> </li> </ul>

	<p>• <b>Abilità comunicative</b> Al termine del Corso lo studente sarà in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sostenere un colloquio in modo chiaro e coerente sugli argomenti trattati, utilizzando riferimenti teorici pertinenti.</li> <li>2. Riferire con lessico specialistico i contenuti relativi alle tre parti del corso.</li> </ol> <p>• <b>Capacità di apprendimento</b> Al termine del Corso lo studente sarà in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare strumenti di rilevazione delle concettualizzazioni dei bambini sul sistema di scrittura e sul sistema dei numeri.</li> <li>2. Progettare attività di piccolo gruppo al fine di promuovere i processi di concettualizzazione dei bambini.</li> </ol>
Organizzazione dell'insegnamento	<p>Il corso fornisce Lezioni preregistrate audio-video che compongono, insieme a slide e dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma. Tali lezioni sono corredate da Test di autovalutazione di tipo asincrono che permettono allo studente di accertare il grado di conoscenza e comprensione dei contenuti. Lezioni in web-conference, programmate a calendario nei periodi didattici, consentono di familiarizzare con strumenti e metodi di valutazione. La Didattica interattiva si avvale inoltre di forum (aule virtuali) e chat disponibili in piattaforma, che costituiscono uno spazio di discussione asincrono, dove il docente e/o il tutor individuano i temi e gli argomenti più significativi dell'insegnamento e interagiscono con gli studenti iscritti. In particolare nell'ambito della didattica interattiva è proposta allo studente l' E-tivity descritta qui sotto. Il corso di Psicologia dello sviluppo cognitivo e cognizione sociale prevede 6 crediti formativi. Il carico totale di studio è di circa 150 ore così suddivise (25 ore per CFU): 126 ore circa per la visualizzazione e lo studio del materiale videoregistrato; 4 circa ore di didattica Interattiva per l'esecuzione dei test di autovalutazione; 20 ore circa di didattica interattiva per l'elaborazione e la consegna dell'e-tivity. Si consiglia di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di 8 settimane dedicando dalle 15 alle 25 ore di studio a settimana.</p>
Contenuti del corso	<p>L'insegnamento è suddiviso in sei moduli didattici. Ciascun modulo prevede 5 o 6 lezioni preregistrate, slide, dispense e test di autovalutazione. È previsto lo svolgimento di una etivity. Si consiglia di distribuire lo studio di ciascun modulo dedicando circa 15-25 ore di studio a settimana.</p> <p>I contenuti sono organizzati nei seguenti moduli afferenti alle tre parti qui sopra descritte:</p> <p>Parte A - Teorie dello sviluppo cognitivo: modulo 1.          Parte B - Funzioni cognitive nello sviluppo tipico e atipico: moduli 2 e 3.          Parte C - Ontogenesi delle conoscenze: moduli 4, 5 e 6</p> <p><b>Modulo 1 – Dalla teoria piagetiana agli approcci recenti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduzione al corso di Psicologia dello sviluppo cognitivo e cognizione sociale. 2. Il</li> </ol>



costruttivismo piagetiano. 2.1. La teoria degli stadi. 2.2. Una focalizzazione sullo stadio sensomotorio. 3.3. La permanenza dell'oggetto. 3. Questioni metodologiche: paradigmi sperimentali nello studio della cognizione nella prima infanzia. 4. Una "rilettura" del bambino piagetiano. 5. L'approccio innatista-modulare. 6. Il neurocostruttivismo.

## **Modulo 2 – Attenzione e Funzioni Esecutive**

1. Attenzione: modelli teorici. 2. Lo sviluppo tipico e atipico dell'attenzione. 3. La valutazione delle componenti attentive. 4. Attenzione e metacognizione: valutare la metaattenzione. 5. Funzioni esecutive: modelli teorici. 6. Lo sviluppo tipico di alcuni processi esecutivi: inibizione, pianificazione e flessibilità. 7. La valutazione delle funzioni esecutive. 8. Deficit esecutivi nei percorsi evolutivi atipici.

## **Modulo 3 – Memoria di lavoro**

1. Memoria: un modello multicomponentiale. 2. Memoria di lavoro: architettura cognitiva. 3. Lo sviluppo tipico della memoria di lavoro. 4. Profili nei disturbi neuroevolutivi. 5. Valutazione di primo e secondo livello. 6. Memoria e metacognizione: valutare la metamemoria. 7. Interventi di potenziamento della memoria di lavoro.

## **Modulo 4 – Linguaggio scritto in fase di alfabetizzazione emergente**

1. I sistemi di scrittura. 2. Evoluzione degli schemi concettuali della lettura. 3. Concettualizzazione del sistema di scrittura: caratteristiche dei grandi "periodi". 4. Come raccogliere e analizzare le scritture spontanee dei bambini. 5. Come valutare gli schemi concettuali della lettura. 6. La comprensione del principio alfabetico come "fattore di protezione" nell'apprendimento della lettura e della scrittura. 6.1. Promuovere le ipotesi sul sistema di scrittura attraverso attività di piccolo gruppo. 6.2. Ruolo e strategie discorsive dell'adulto.

**Etivity 1** – (fine IV modulo). Come rilevare i processi di concettualizzazione del sistema di scrittura nei bambini in fase di alfabetizzazione emergente: con quali compiti? con quali modalità di somministrazione dei compiti? con quali parametri di analisi e interpretazione dei dati rilevati? Come costruire attività in grado di fare avanzare i processi di concettualizzazione mediante interazioni di piccolo gruppo: analisi delle strategie discorsive dell'adulto.

## **Modulo 5 – Cognizione numerica**

1. I sistemi di notazione numerica. 2. Un neonato competente. 3. L'incontro delle competenze numeriche basali con il linguaggio: enumerazione e conteggio. 4. Leggere e scrivere i numeri. 5. Lo sviluppo delle prime strategie di calcolo. 6. Valutare le abilità aritmetiche: identificazione precoce delle difficoltà numeriche e di calcolo. 7. Indicatori di sviluppo atipico.

## **Modulo 6 – Cognizione sociale**



	<p>1. La cognizione sociale: un costrutto teorico multicomponentiale. 2. Teoria della mente e empatia. 2.1. Modelli evolutivi classici. 2.2. Sviluppo atipico: la cognizione sociale nel disturbo dello spettro dell'autismo. 3. Cognizione sociale e competenze pragmatiche. 3.1. Il linguaggio figurato. 3.2. Comprendere e produrre il linguaggio figurato. 4. La valutazione della cognizione sociale: problemi metodologici e strumenti. 5. Interventi di potenziamento della cognizione sociale.</p>
Materiali di studio	<p><b>MATERIALI DIDATTICI A CURA DEL DOCENTE</b></p> <p>Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in 6 moduli che trattano i contenuti dell'intero corso. Ciascun modulo comprende dispense, slide e videolezioni in cui il docente commenta le slide. Tale materiale permette lo studio della materia. Del Manuale è richiesto lo studio del capitolo 2 (Parte 2) in maniera integrata con le dispense. Gli studenti interessati possono approfondire alcune tematiche specifiche mediante questi testi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Surian L. (2009). Lo sviluppo cognitivo. Roma-Bari: Laterza</li><li>• Butterworth B. (2011). Numeri e calcolo. Trento: Erickson.</li><li>• Ferreiro E. (2003). Alfabetizzazione. Milano: Raffaello Cortina.</li><li>• Meini C. (2007). Psicologi per natura. Roma: Carocci.</li></ul>
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>La prova d'esame ha lo scopo di verificare il livello di raggiungimento dei risultati di apprendimento indicati in precedenza, in particolare la conoscenza e rielaborazione critica degli argomenti, l'applicazione sul piano operativo (valutazione e intervento) anche analizzando materiali tratti dall'osservazione e da report di valutazioni, e la capacità di trasmettere in modo chiaro e preciso i contenuti del corso.</p> <p>L'esame potrà essere svolto secondo due modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- in forma scritta: la prova scritta, in modalità a distanza, si articolerà in 30 domande con risposta a scelta multipla.</li><li>- in forma di colloquio orale: la valutazione delle conoscenze dei contenuti della materia avverrà attraverso almeno tre domande. L'adeguatezza delle risposte sarà valutata in base ai seguenti criteri: a ) completezza delle argomentazioni, b) capacità di approfondire i collegamenti tra le diverse tematiche, d) chiarezza espositiva, d) padronanza del lessico specialistico della disciplina.</li></ul> <p>Come indicato sopra, in sede di esame viene valutata con specifico punteggio la partecipazione all'e-tivity proposta (da 0 a 3 punti per l'e-tivity svolta; 0 = non risposta o elusione del problema; 1 = risposta pertinente ma scarsamente focalizzata; 2 = risposta pertinente ed esaustiva; 3 = risposta pertinente, esaustiva e con riflessioni personali. In sede di valutazione finale, si terrà conto anche della proficua partecipazione ai forum (aule virtuali).</p>
Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale	<p>L'assegnazione dell'elaborato finale avverrà sulla base di un colloquio (anche tramite comunicazioni in piattaforma) in cui lo studente dovrà necessariamente indicare almeno 3 diverse proposte afferenti l'ambito dell'insegnamento e i propri specifici interessi in</p>

relazione agli argomenti che intende approfondire. La decisione finale sarà presa dal professore in base alle considerazioni su opportunità e originalità della tematica. Non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere.