



Insegnamento	Psicologia dello Sviluppo
Livello e corso di studio	Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche – L 24 (mutuato per sc motorie) AA 2022-23
Settore scientifico disciplinare (SSD)	M/PSI- 04
Anno di corso	1
Numero totale di crediti	6
Propedeuticità	-
Docente	Caterina D’Ardua Facoltà: Psicologia Nickname: dardia.caterina Email: caterina.dardia@unicusano.it Orario di ricevimento: consultare calendario videoconferenze
Presentazione	Il corso si occupa di fornire le principali indicazioni relative allo sviluppo delle diverse competenze nel periodo 0-18 anni. Il corso, in generale, è stato pensato per fornire allo studente sia un approccio teorico sia un approccio pratico all’osservazione e valutazione dell’età evolutiva. Dopo una parte introduttiva sui concetti generali relativa alla psicologia dello sviluppo, vengono affrontate le diverse aree di sviluppo singolarmente (cognitive, motorio-prassiche, comunicative-linguistiche, sociali, percettive, emozioni) sia in termini di principali teorie sia in termini di fasi di sviluppo. Viene, inoltre, prevista una rassegna sui principali disturbi del neurosviluppo per permettere un confronto tra lo sviluppo tipico e quello atipico e deficitario.
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none">- Fornire agli studenti le conoscenze di base sulla psicologia dello sviluppo.- Conoscenza delle principali teorie storiche (Piaget, Vygotskij, Bruner, etc.) riguardanti lo sviluppo cognitivo, comunicativo linguistico, motorio – prassico e interattivo.- Analisi delle fasi evolutive (tappe di sviluppo) delle singole competenze nel periodo dalla nascita all’adolescenza.- Confronto tra sviluppo tipico e quello atipico e deficitario.- Saranno presentate metodologie di indagine e valutazione utilizzate nella ricerca passata e attuale in questo ambito di studi.
Prerequisiti	Conoscenza dei concetti di Psicologia generale di base
Risultati di apprendimento attesi	Conoscenza e capacità di comprensione Lo studente al termine del Corso avrà dimostrato di conoscere le principali teorie che riguardano i processi di sviluppo in età evolutiva. Inoltre, conoscerà le tappe principali dello sviluppo tipico nelle diverse aree dello sviluppo e sarà in grado di comprendere eventuali difficoltà dello sviluppo e inserirle in un percorso di ragionamento clinico e osservativo. Conoscerà, quindi, le principali modalità di osservazione e valutazione in ambito clinico e di ricerca. Infine, conoscerà i principali disturbi dello sviluppo. Tramite le Etivity gli studenti acquisiranno la capacità di ragionare in termini di osservazione delle diverse competenze. Applicazione delle conoscenze Lo studente sarà in grado di utilizzare le conoscenze sullo sviluppo tipico per creare un profilo di sviluppo specifico per area e per fascia di età. Inoltre, potrà applicare tale modello all’interno di un percorso valutativo e osservativo. Inoltre, sarà in grado di discutere criticamente le attuali conoscenze scientifiche sulla natura e sul significato dei diversi disturbi neuropsichiatrici.



	<p>Infine, saprà applicare quanto appreso nell'ambito della comprensione critica delle principali ricerche scientifiche.</p> <p>Capacità di trarre conclusioni Lo studente sarà in grado di trarre conclusioni rispetto all'osservazione dei principali comportamenti e competenze nello sviluppo tipico. Inoltre, sarà in grado di comprendere eventuali situazioni di rischio evolutivo.</p> <p>Abilità comunicative Lo studente sarà in grado di descrivere e sostenere conversazioni relative allo sviluppo tipico e alle difficoltà di sviluppo.</p>
Organizzazione dell'insegnamento	<p>Il corso è sviluppato attraverso le lezioni preregistrate audio-video che compongono, insieme a slide e dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma.</p> <p>Sono poi proposti dei test di autovalutazione, di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni.</p> <p>Sono altresì disponibili lezioni in web-conference programmate a calendario che si realizzano nei periodi didattici.</p> <p>La didattica si avvale, inoltre, di forum (aule virtuali) e chat disponibili in piattaforma che costituiscono uno spazio di discussione asincrono, dove i docenti e/o i tutor individuano i temi e gli argomenti più significativi dell'insegnamento e interagiscono con gli studenti iscritti.</p> <p>Inoltre, le e-tivity contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi formativi così come previsti dai descrittori di Dublino. La didattica interattiva è svolta nel forum della "classe virtuale" e comprende 2 E-tivity diverse, caricate ogni bimestre. Nella sezione materiali del corso si trova un file con indicazioni specifiche sullo svolgimento delle etivity.</p> <p>In particolare, il Corso di Psicologia dello Sviluppo prevede 6 Crediti formativi. Il carico totale di studio per questo modulo di insegnamento è compreso tra 200 e 220 ore così suddivise in:</p> <ul style="list-style-type: none">50 ore di lezione video130 ore studio personale10 ore completamento di e-tivity e partecipazione al forum8 Test di autovalutazione (uno per ogni modulo) <p>Si consiglia di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di 10 settimane dedicando tra le 20 e le 30 ore di studio a settimana.</p>
Contenuti del corso	<p>Modulo 1 – Presentazione del corso: struttura, contenuto e note metodologiche. Concetti generali di psicologia dello sviluppo. Caratteristiche generali dello sviluppo tipico. Caratteristiche generali dello sviluppo atipico e deficitario. La valutazione e osservazione in psicologia dello sviluppo. Materiali didattici a cura del docente</p> <p>Modulo 2 - Lo sviluppo motorio prassico (prima parte): definizione e descrizione delle principali tappe di sviluppo. Lo sviluppo motorio prassico (seconda parte): definizione e descrizione delle principali tappe di sviluppo. Materiali didattici a cura del docente</p> <p>Modulo 3 - Lo sviluppo delle competenze cognitive: definizione e descrizione generale – le teorie di Piaget (prima parte). Lo sviluppo delle competenze cognitive: le teorie di Piaget (seconda parte). Lo sviluppo delle competenze cognitive: le teorie di Vygotskij e le teorie di Bruner. Lo sviluppo delle competenze cognitive: le teorie secondo il modello Hip – la valutazione cognitiva. Materiali didattici a cura del docente</p> <p>Modulo 4 - Lo sviluppo comunicativo linguistico: principali teorie dello sviluppo comunicativo linguistico e sviluppo precoce del linguaggio (prima parte). Lo sviluppo comunicativo linguistico: tappe dello sviluppo del linguaggio (seconda parte). Lo sviluppo</p>



	<p>comunicativo linguistico: tappe sviluppo comunicativo linguistico (terza parte) e apprendimento della lettura e scrittura. Materiali didattici a cura del docente.</p> <p>Modulo 5 - Lo sviluppo sociale precoce e la Teoria della Mente. Lo sviluppo della capacità di socializzare e l'amico immaginario. Materiali didattici a cura del docente.</p> <p>Modulo 6 - Lo sviluppo delle emozioni: teorie e tappe principali di sviluppo. Materiali didattici a cura del docente.</p> <p>Modulo 7 - Lo sviluppo percettivo: principali teorie sullo sviluppo percettivo e sviluppo percettivo precoce sviluppo dell'attenzione. Lo sviluppo percettivo: lo sviluppo dell'attenzione, dei sensi in un'ottica evolutiva. Materiali didattici a cura del docente.</p> <p>Modulo 8 – Presentazione di bozzetti clinici di bambini con sviluppo tipico e disturbi del neurosviluppo. Il comportamento in età evolutiva; il conflitto in età evolutiva; il trauma in età evolutiva. Materiali didattici a cura del docente.</p>
Materiali di studio	<p>MATERIALI DIDATTICI A CURA DEL DOCENTE</p> <p>Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in 8 moduli. Essi ricoprono interamente il programma e ciascuno di essi contiene dispense, slide e videolezioni in cui il docente commenta le slide. Tale materiale contiene tutti gli elementi necessari per affrontare lo studio della materia. <u>Indicazioni per coloro che devono effettuare esame con numero diverso di CFU sono fornite alla fine della scheda.</u></p> <p>Testi consigliati (facoltativi): L. Camaioni, P Di Blasio, "Psicologia dello Sviluppo" Edizione del 2007, Il Mulino Editore. A. Gopnik, "Il bambino filosofo", 2010, Bollati Boringhieri Editore. J. Piaget, B. Inhelder, "La psicologia del bambino", 2001, Einaudi Editori. G. Bollea, "Le madri non sbagliano mai", 1995, Feltrinelli Editore. L. Camaioni, C. Bascetta, T. Aureli, "L'osservazione del bambino nel contesto educativo", 2001, Il Mulino Editore. B. Mazzoncini, L. Musatti, "I Disturbi dello Sviluppo, 2013, Raffaello Cortina Editore. AAVV, "Presenza in carico e intervento nei disturbi dello sviluppo: Disturbi specifici del linguaggio e dell'apprendimento, disturbi generalizzati dello sviluppo, disturbo di attenzione e iperattività, disabilità intellettive, disprassia e sordità", Enrica Mariani, Luigi Marotta, Manuela Pieretti (a cura di), 2009, Erickson Editore. Feinstein, "storia dell'autismo" (2014) Uovo nero ed.; APA "DSM 5", (2014) Raffaello Cortina Editore, Manuale Edicusano Psicologia dello Sviluppo.</p>
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>L'esame consiste di norma nello svolgimento di una prova orale o scritta tendente ad accertare le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti.</p> <p>La <u>prova orale</u> consiste in un colloquio, tendente ad accertare il livello di preparazione dello studente, attraverso almeno tre domande e con eventuale svolgimento di brevi esercizi. L'adeguatezza delle risposte sarà valutata in base ai seguenti criteri: completezza delle argomentazioni, capacità di approfondire i collegamenti tra le diverse tematiche, chiarezza espositiva, padronanza del linguaggio tecnico.</p> <p>La <u>prova scritta</u> prevede 30 domande a scelta multipla. La valutazione degli elaborati scritti prevede un punteggio attribuibile di 1 punto per ogni domanda a scelta multipla (per un massimo di 30 punti). L'adeguatezza delle risposte sarà valutata in base ai seguenti criteri completezza delle argomentazioni, capacità di approfondire i collegamenti tra le diverse tematiche, chiarezza espositiva, padronanza del linguaggio tecnico.</p> <p>In sede di valutazione finale, si terrà conto anche della proficua partecipazione ai forum (aule virtuali) e al corretto svolgimento delle e-tivity proposte (il punteggio max delle e-tivity è 3).</p>
Criteri per l'assegnazione	<p>L'assegnazione dell'elaborato finale avverrà sulla base di un colloquio con il docente (anche tramite un colloquio in piattaforma) in cui lo studente manifesterà i propri specifici interessi in relazione ad argomenti attinenti all'insegnamento. Non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione tesi derivanti dalla media dello studente. E' stato preparato un file ad hoc per i tesisti con le principali indicazioni sullo svolgimento dell'elaborato finale.</p>



CUNIVERSITÀ CUSANO

dell'elaborato
finale

Gli studenti con parziale riconoscimento di crediti (uguale o inferiore a 5) dovranno studiare lezioni, diapositive e dispense relativamente ai seguenti argomenti:

- Lo sviluppo motorio e prassico,
- Lo sviluppo cognitivo
- Lo sviluppo comunicativo-linguistico
- Lo sviluppo sociale
- le caratteristiche di base dello sviluppo atipico e deficitario nel bambino e nell'adolescente e le principali modalità di osservazione.
- Le caratteristiche principali del conflitto, del trauma e del comportamento in età evolutiva.

Corrispondenti a: Modulo 1 – 2 – 3 – 4 – 5 - 8