



<b>Insegnamento</b>	Grammatica normativa della lingua italiana – corso avanzato
<b>Livello e corso di studio</b>	<b>Corso di Laurea in Scienze Umanistiche (LM-14)</b>
<b>Settore scientifico disciplinare (SSD)</b>	(SSD) L-FIL-LET/12
<b>Anno di corso</b>	2023 - 24
<b>Numero totale di crediti</b>	6
<b>Propedeuticità</b>	nessuna
<b>Docente</b>	Massimo Aureli <a href="https://ricerca.unicusano.it/author/massimo-aureli/">https://ricerca.unicusano.it/author/massimo-aureli/</a> Nickname: massimo.aureli Email: <a href="mailto:massimo.aureli@unicusano.it">massimo.aureli@unicusano.it</a> Orario di ricevimento: consultare il calendario alla pagina del sito verificando gli orari di videoricambiamento
<b>Presentazione</b>	<p>Il corso di “Grammatica normativa della lingua italiana – Corso avanzato” sviluppa una riflessione sul legame tra grammatica implicita e grammatica esplicita.</p> <p>In tale prospettiva generale si affrontano nel dettaglio alcuni luoghi della riflessione e ricerca sulla grammatica, in cui il legame tra la competenza grammaticale del parlante e la riflessione esplicita sul funzionamento della lingua sono in stretta interdipendenza. Per ognuno degli ambiti presi in esame (grammatica scientifica, grammatica descrittiva, grammatica didattica) si presentano delle esemplificazioni di come la combinazione con la competenza grammaticale implicita permetta di avere una presentazione dei fenomeni della grammatica che possa andare oltre i limiti delle presentazioni tradizionali.</p>
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Gli obiettivi formativi dell’insegnamento di “Grammatica normativa della lingua italiana – Corso avanzato” sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• definizione di cosa si possa intendere per grammatica implicita e competenza grammaticale;</li><li>• descrizione della riflessione linguistica e sulla lingua;</li><li>• individuazione del legame tra grammatica implicita e grammatica esplicita, con particolare riferimento alle riflessioni della grammatica scientifica, alle descrizioni delle grammatiche normative, alle scelte della grammatica didattica;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• osservazione di come la connessione di grammatica implicita e riflessione esplicita permetta di proporre letture differenti di fenomeni linguistici che spesso la grammatica tradizionale non riesce a spiegare al meglio;</li><li>• descrizione dei vantaggi dell'ipotesi degli inaccusativi rispetto alla distinzione tradizionale tra verbi transitivi e intransitivi;</li><li>• descrizione del ruolo degli utenti nelle scelte delle grammatiche descrittive dell'italiano;</li><li>• individuazione del ruolo determinante che può giocare la competenza grammaticale dei madrelingua nel proporre un nuovo modo di insegnare la grammatica.</li></ul>
<b>Prerequisiti</b>	Non si richiedono specifiche conoscenze della materia
<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Conoscenza e comprensione.</i> Conoscenza della differenza tra grammatica implicita intesa come competenza grammaticale dell'utente e grammatica esplicita sia come riflessione linguistica sia come riflessione sulla lingua. Conoscenza del rapporto tra grammatica implicita e grammatica esplicita da vari punti di vista.</li><li>• <i>Applicazione delle conoscenze.</i> Capacità utilizzare la prospettiva presentata sia nell'analisi di alcuni fenomeni linguistici particolari sia in un approccio alla grammatica che possa andare oltre una presentazione tradizionale di regole.</li><li>• <i>Capacità di trarre conclusioni.</i> Individuare il tipo di approccio proposto come un modo per affrontare alcune delle difficoltà delle analisi scientifiche e dei percorsi didattici e degli strumenti per l'insegnamento della grammatica.</li><li>• <i>Abilità comunicative.</i> Capacità di utilizzare la terminologia tecnica: avere piena consapevolezza delle implicazioni degli usi linguistici delle presentazioni tradizionali della grammatica, essere in grado di utilizzare la terminologia introdotta dalle prospettive scientifiche più recenti.</li><li>• <i>Capacità di apprendere.</i> Essere consapevole delle difficoltà di presentazioni grammaticali tradizionali e delle possibili alternative che permettano di affrontare la descrizione grammaticale di una lingua utilizzando una prospettiva differente, vale a dire collegando la competenza grammaticale del parlante alla riflessione esplicita sulla lingua.</li></ul>
<b>Organizzazione dell'insegnamento</b>	<p><b>Videolezioni preregistrate</b> (36 per 18 ore complessive). Le videolezioni affrontano tutti gli argomenti che costituiscono il programma d'esame e seguono il percorso che si ritrova nel testo d'esame.</p> <p><b>Slide.</b> Associate alle video lezioni ma anche scaricabili.</p>



**Test di autovalutazione.** Si tratta di test a risposta chiusa che hanno l'obiettivo di guidare gli studenti alla focalizzazione degli argomenti fondamentali del corso. Le domande del test mirano anche a fare in modo che si acquisisca una buona competenza nella terminologia specifica: spesso si chiede infatti di scegliere tra alcune possibili definizioni di un termine tecnico. Le domande che si trovano nel test di autovalutazione rispecchiano il tipo di domande che verranno poste in sede d'esame.

**Testo d'esame.** Il testo d'esame contiene tutti i contenuti richiesti per l'esame conclusivo: non è richiesto lo studio di altro materiale, ma alla fine del testo si presenta una bibliografia di riferimento che vuole essere anche un primo spunto per chi voglia approfondire ulteriormente alcuni aspetti del corso.

**E-tivity.** Attività di tipo esercitativo su alcuni temi del programma, che hanno l'obiettivo di aiutare lo studente nella preparazione dell'esame.

Il corso prevede 6 Crediti formativi universitari (CFU) con un carico totale di studio di circa 150 ore, suddiviso in:

- circa 130 ore di didattica erogativa (DE) ovvero per la visualizzazione e lo studio del materiale videoregistrato (36 video lezioni da 30 minuti);
- circa 15 ore di didattica interattiva (DI) per lo svolgimento dei test di autovalutazione
- circa 5 ore di didattica interattiva (DI) per lo svolgimento e la consegna delle e-tivity (facoltativa).

## Contenuti del corso

### Introduzione

**1. Grammatica implicita e grammatica esplicita** (4 videolezioni per 2 ore complessive e un carico di studio di circa 14 ore + 3 ore di test di autovalutazione ed eventuali e-tivity)

1.1 Grammatica implicita

1.2 Grammatica esplicita

**2. Grammatica implicita e grammatica scientifica** (17 videolezioni per 8,5 ore complessive e un carico di studio di circa 60 ore + 8 ore di test di autovalutazione ed eventuali e-tivity)

2.1 Grammatica della valenza

2.2 Grammatica generativa

2.3 L'ipotesi degli inaccusativi

2.4 Le strategie per la frase relativa



	<p><b>3. Grammatica implicita e grammatica descrittiva</b> (5 videolezioni per 2,5 ore complessive e un carico di studio di circa 18 ore + 3 ore di test di autovalutazione ed eventuali e-tivity)</p> <p>3.1 La presenza dei parlanti e la descrizione grammaticale</p> <p>3.2 Le grammatiche dell'italiano e la traccia dell'utente</p> <p><b>4. Grammatica implicita e grammatica didattica</b> (10 videolezioni per 5 ore complessive e un carico di studio di circa 38 ore + 6 ore di test di autovalutazione ed eventuali e-tivity)</p> <p>4.1 Grammatica didattica</p> <p>4.2 Critiche alla grammatica didattica tradizionale</p> <p>4.3 Nuove proposte per l'insegnamento della grammatica</p> <p>4.4 Grammatiche didattiche per madrelingua e grammatiche didattiche per non madrelingua.</p>
<b>Materiali di studio</b>	<p>MATERIALI DIDATTICI A CURA DEL DOCENTE. Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in 4 moduli. Essi ricoprono interamente il programma e ciascuno di essi contiene dispense, slide e videolezioni in cui il docente commenta le slide. Tale materiale contiene tutti gli elementi necessari per affrontare lo studio della materia.</p> <p>Per il corso non sono necessari ulteriori testi, ma per coloro che volessero avere una grammatica di riferimento della lingua italiana si consiglia: Serianni L. 1988 [2000], <i>Italiano. Grammatica – sintassi – dubbi</i>, Garzanti</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>L'esame consiste nello svolgimento di una prova in forma orale e/o scritta tendente ad accertare le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti. In questo modo vengono valutati i risultati di apprendimento attesi circa le conoscenze della materia, la capacità di applicarle, le abilità comunicative, la capacità di trarre conclusioni e la capacità di autoapprendimento.</p> <p>Lo svolgimento delle e-tivity proposte nel corso contribuisce alla valutazione complessiva dello studente, in modo particolare per quanto riguarda le capacità di analisi e di autoapprendimento.</p> <p>La <b>prova orale</b> consiste in un colloquio per accertare il livello di preparazione dello studente.</p>



# CUNIVERSITÀ CUSANO

	<p>La <b>prova scritta</b> si articola in 30 domande a risposta multipla relative ai contenuti del programma d'esame. Viene attribuito 1 punto per risposta corretta, 0 per la risposta errata.</p> <p>In accordo con il modello formativo del Corso di Studi, la valutazione finale dell'insegnamento, espressa in trentesimi, prende in considerazione anche l'attività svolta in itinere dallo studente e valutata attraverso il punteggio assegnato alle e-tivity proposte (da 0 a 2).</p>
<p><b>Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale o tesi di laurea</b></p>	<p>L'assegnazione dell'elaborato finale avviene sulla base di un colloquio con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici interessi in relazione a qualche argomento che intende approfondire. Non vi sono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere.</p>