



# UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

<b>Insegnamento</b>	Filosofia dell'Educazione
<b>Livello e corso di studio</b>	Laurea Triennale in Filosofia Applicata L-5
<b>Settore scientifico disciplinare (SSD)</b>	M-PED/01
<b>Anno accademico</b>	2023/2024
<b>Anno di corso</b>	2
<b>Numero totale di crediti</b>	9
<b>Propedeuticità</b>	Storia della Filosofia (consigliato)
<b>Docente</b>	Carlo Macale Facoltà: Area Umanistica – Classe di Lauree in Filosofia Nickname: carlo.macale Email: carlo.macale@unicusano.it Orario di ricevimento: Consultare il calendario alla pagina seguente del nostro sito verificando gli orari di Videoconferenza <a href="http://www.unicusano.it/calendario-lezioni-in-presenza/calendario-area-umanistica">http://www.unicusano.it/calendario-lezioni-in-presenza/calendario-area-umanistica</a>
<b>Presentazione</b>	Il corso di filosofia dell'educazione ha lo scopo di sviluppare nello studente capacità critico-riflessive di natura pedagogica e filosofica. In linea con la recente letteratura sull'idea di filosofia applicata, il corso si propone principalmente due livelli di studio: un filosofare <i>sull'</i> educazione e un filosofare <i>per</i> l'educazione. Il primo livello, di natura più teorica, intende ripercorrere tramite lo studio del manuale, ma anche di pagine a scelta di diversi autori, quelle che sono state le principali filosofie dell'educazione. Il secondo livello, invece, ha la finalità di analizzare alcune prassi educative nelle quali la filosofia è sia contenuto che prospettiva pedagogica. Il fine ultimo del corso è quello di comprendere se, e in quali casi, la filosofia possa essere annoverata fra le scienze del /per l'educazione
<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso di filosofia dell'educazione ha i seguenti obiettivi formativi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il rapporto tra filosofia e pedagogia</li> <li>2. I temi della filosofia dell'educazione</li> <li>3. I principali indirizzi della filosofia dell'educazione</li> <li>4. L'apporto della filosofia nella pratica educativa contemporanea</li> <li>5. Educare con la filosofia: esperienze e riflessioni</li> </ol>
<b>Prerequisiti</b>	È consigliabile il superamento dell'esame di storia della filosofia in quanto può consentire una migliore comprensione del rapporto tra la riflessione educativa e l'impianto generale e filosofico di singoli autori o scuole di pensiero. È, infatti, necessaria una padronanza di alcuni costrutti tematici, così come sono stati rappresentati nella storia della filosofia tra continuità e discontinuità, ri-considerazioni e definitivi allontanamenti.
<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	Descrivere le competenze fornite dal corso allo studente declinati secondo i descrittori di Dublino <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e comprensione</li> <li>• Capacità di applicare conoscenza e comprensione</li> <li>• Autonomia di giudizio</li> <li>• Abilità comunicative</li> <li>• Capacità di apprendimento</li> </ul> <p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b> Lo studente al termine del Corso dovrà dimostrare di conoscere il rapporto storico ed epistemologico tra filosofia e pedagogia. Una conoscenza non solo nozionistica, ma anche critica in quanto dovrà essere in grado di prendere una propria posizione, motivandola, sul ruolo della filosofia all'interno dei processi educativi.</p> <p><b>Applicazione delle conoscenze</b> Le conoscenze acquisite dovranno essere utilizzate per redigere un proprio elaborato che potrà essere di natura teorica o pratica; quindi, lo studente, dovrà affrontare o i temi della filosofia dell'educazione in relazione a</p>

	<p>quelle che sono le scienze dell'educazione, oppure dovrà elaborare un progetto educativo in cui l'impianto filosofico sia rilevante all'interno della cornice teorica di riferimento. La scelta è libera da parte dello studente e dovrà essere fatta sulla base di un'attuale o pregressa esperienza lavorativa o simile (es. associazionismo, volontariato, etc); oppure considerando un possibile futuro professionale.</p> <p><b>Capacità di trarre conclusioni</b> Lo studente sarà in grado di individuare le principali questioni educative all'interno di scuole di pensiero e di pratica secondo una prospettiva filosofica focalizzata sui classici e nuovi temi della filosofia dell'educazione. Saprà quindi delinearne i ragionamenti sottostanti, ma anche eventuali criticità nella comparazione tra più modelli/sistemi filosofici dell'educazione.</p> <p><b>Abilità comunicative</b> Lo studente sarà in grado di descrivere e sostenere conversazioni su questioni pedagogiche di natura generale o in riferimento a particolari contesti educativi, tenendo ben presente la prospettiva filosofica tramite una terminologia chiara e specifica.</p> <p><b>Capacità di apprendere</b> Lo studente al termine del Corso avrà conoscenza delle nozioni fondamentali necessarie per intraprendere percorsi di problematizzazione pedagogica secondo una prospettiva critica. Saprà quindi utilizzare la prospettiva filosofica dell'educazione per comprendere, discernere, criticare e offrire nuove piste di riflessione logica e/o creativa nell'analisi di una teoria e/o prassi educativa.</p>
<p><b>Organizzazione dell'insegnamento</b></p>	<p>Il corso è sviluppato attraverso <b>lezioni preregistrate audio-video</b> che compongono, insieme a slide e dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma.</p> <p>Sono poi proposti dei <b>test di autovalutazione</b>, di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni.</p> <p>La <b>didattica interattiva</b> è svolta nel forum della "classe virtuale" e comprende il commento di alcune pagine scelte o progetti di natura filosofica educativa.</p> <p>In particolare, il Corso di Filosofia dell'Educazione, prevede 9 Crediti formativi. Il carico totale di studio per questo modulo di insegnamento è di circa 225 ore così suddivise in:  <b>circa 165 ore</b> per la visualizzazione e lo studio del materiale videoregistrato (27 ore videoregistrate di Teoria e 12 ore di esercitazioni).  <b>Circa 50 ore di Didattica Interattiva</b> per l'elaborazione e la consegna di un elaborato finale  <b>Circa 12 ore di Didattica Interattiva</b> per l'esecuzione dei test di autovalutazione.  Si consiglia di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di 11 settimane dedicando tra le 20 alle 30 ore di studio a settimana.</p>
<p><b>Contenuti del corso</b></p>	<p>Il corso è diviso in due blocchi: uno teorico (filosofare sull'educazione) e uno applicato (filosofare per l'educazione). A sua volta, ogni blocco è suddiviso in macro-argomenti e poi in moduli.</p> <p>Filosofare sull'educazione: Filosofia e Pedagogia (I e II modulo); Le filosofie dell'educazione tra le scienze, i tempi e contesti (III, IV, V modulo).</p> <p>Filosofare per l'educazione: La filosofia nei progetti educativi (VI modulo); Filosofia come contenuto e prospettiva educativa (VII-VIII modulo)</p> <p>L'ultimo modulo (IX) vuole riprendere alcuni temi teorici secondo una prospettiva rivolta al futuro della materia.</p> <p><b>Modulo 1 – Filosofia e Pedagogia</b> 8 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 4 ore (settimana 1) dove sono affrontati i seguenti argomenti: La filosofia come madre di tutti i saperi; Filosofia e pedagogia: dal connubio al divorzio? Sovrapposizioni, Incontri e Separazioni tra la storia della filosofia e la storia della pedagogia; Le scienze dell'educazione come fonti per una scienza dell'educazione; La pedagogia è scientifica o è filosofia applicata?</p> <p><b>Modulo 2 – Verso la filosofia dell'educazione.</b> 6 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 3 ore (settimane 1 e 2) dove sono affrontati i seguenti argomenti: Verso la filosofia dell'educazione: modello proposto da Visalberghi e modello proposto da Nanni (sintesi); Un primo tentativo di inquadramento epistemologico della disciplina nella sua distinzione euristica con la pedagogia; I temi della filosofia dell'educazione: l'antropologia, la dimensione teleologica; il rapporto fra teoria e pratica educativa; filosofia, educazione e società.</p> <p><b>Modulo 3 – Gli indirizzi teorici della filosofia dell'educazione.</b> 8 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 4 ore (settimana 3) dove sono affrontati i seguenti argomenti: Le principali risposte all'idealismo pedagogico italiano: l'indirizzo marxista, l'indirizzo personalista, l'indirizzo storicista e l'indirizzo laico; Gli indirizzi della seconda metà del XX secolo: emancipativo neo-radical, tecnologico-funzionalista; prospettive pedagogiche dinanzi alla globalizzazione.</p> <p><b>Modulo 4 - Scienze dell'educazione e filosofia dell'educazione.</b> 6 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 3 ore (settimana 4) dove sono affrontati i seguenti argomenti: multi-inter e trans-disciplinarietà</p> <p><b>Modulo 5 – Società contemporanea e riflessioni educative.</b> 6 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 3 ore (settimana 5) dove sono affrontati i seguenti argomenti settimana: L'idea baumaniana di società liquida e la</p>

	<p>precarietà delle relazioni, in specie quelle di natura educativa; Knowledge e Learning Society: opportunità e rischi educativi delle nuove forme di apprendimento; Società complessa: nuove piste educative nel pensiero di E. Morin.</p> <p><b>Modulo 6 – La filosofia nei progetti educativi.</b> 8 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 4 ore (settimana 6) dove sono affrontati i seguenti argomenti: La filosofia nella pratica educativa vive un rapporto inter e transdisciplinare con le altre scienze; Dalla <i>Positive Psychology</i> alla <i>Positive Education</i>, con esempio applicativo nell’Istruzione e Formazione Professionale; La filosofia dello sport come cornice teorica per la pedagogia dello sport; un modello di buona prassi: l’allenatore socratico.</p> <p><b>Modulo 7 – La filosofia nell’educazione formale.</b> 6 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 3 ore (settimana 7) dove sono affrontati i seguenti argomenti: La filosofia come materia curriculare nel sistema educativo nazionale; Filosofia e Teologia come saperi complementari all’insegnamento del religioso in Italia; Perché la filosofia non è insegnata in altri ordini e gradi di scuola? Una questione aperta.</p> <p><b>Modulo 8 – Educare secondo una metodologia filosofica.</b> 6 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 3 ore (settimana 8) dove sono affrontati i seguenti argomenti: Il counseling filosofico come dimensione pratico-esistenziale della filosofia fondata sulla relazione; la <i>Philosophy for Children</i> come esperienza riflessiva e narrativa nel gruppo dei pari.</p> <p><b>Modulo 9 – Filosofia dell’educazione: considerazioni conclusive.</b> L’ultimo modulo intende tornare a delle questioni teoriche già presentate nelle prime lezioni, ma considerando piste future di riflessione della filosofia dell’educazione. Questo modulo, posto dopo la sezione “filosofare per l’educazione” intende quindi sottolineare la circolarità teorico-prassica della materia.</p> <p><b>Etivity 1</b> – Redazione di un testo di circa 10 cartelle che affronti un tema teoretico dell’educazione o realizzi un’idea progettuale che evidenzi la dimensione applicativa della filosofia dell’educazione. Nel testo dovranno essere presenti riferimenti ad alcuni contenuti affrontati durante il corso. (50 ore di carico di studio - settimane 9, 10, 11).</p>
<p><b>Materiali di studio</b></p>	<p><b>MATERIALI DIDATTICI A CURA DEL DOCENTE</b></p> <p>Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in 8 moduli. Essi ricoprono interamente il programma e ciascuno di essi contiene dispense, slide e videolezioni in cui il docente commenta le slide. Tale materiale contiene tutti gli elementi necessari per affrontare lo studio della materia.</p> <p>Il materiale didattico nominato come “approfondimento” non è obbligatorio per sostenere l’esame, ma è a disposizione degli studenti e delle studentesse per ulteriori riflessioni o per l’etivity.</p> <p>Testi consigliati:  C. Nanni, <i>Una via filosofica all’educazione e alla formazione</i>, LAS, Roma 2019.  F. Cambi, <i>Manuale di Filosofia dell’educazione</i>, Laterza, Roma-Bari, 2004.  V. Iori, <i>Filosofia dell’educazione. Per una ricerca di senso nell’agire educativo</i>, Guerini Studio, Milano, 2000.</p>
<p><b>Modalità di verifica dell’apprendimento</b></p>	<p>L’esame consisterà di norma nello svolgimento di una prova scritta e nel sostenimento di una orale (modalità di verifica che può essere svolta presso la sede centrale di Roma) tendente ad accertare le capacità di analisi, la proprietà di linguaggio e la capacità di rielaborazione dei concetti acquisiti.</p> <p>La prova scritta prevede 30 domande a risposta multipla che riguardano l’intero programma dell’insegnamento con attribuzione di 1 punto per ogni risposta esatta.</p> <p>La prova orale consiste in un colloquio che a partire dalla discussione dell’elaborato tende ad accertare il livello generale di preparazione dello studente. Particolare attenzione sarà data alla capacità dello studente di rielaborare, applicare e presentare con proprietà di linguaggio il materiale presente in piattaforma e quello da lui elaborato.</p> <p>In sede di valutazione finale, si terrà conto anche della proficua partecipazione ai forum (aule virtuali).</p>
<p><b>Criteri per l’assegnazione dell’elaborato finale</b></p>	<p>L’assegnazione dell’<b>elaborato finale</b> avverrà sulla base di un colloquio con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici <b>interessi</b> in relazione a qualche argomento che intende approfondire; non esistono <b>preclusioni</b> alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una <b>media particolare</b> per poterla richiedere.</p>