



CUNIVERSITÀ CUSANO

| | |
|---|--|
| Insegnamento | Ricerca educativa e analisi dei dati C.A. |
| Livello e corso di studio | Corso di Laurea Magistrale Scienze Umanistiche (LM-14) |
| Settore scientifico disciplinare (SSD) | M-PED/04 |
| Anno Accademico | 2023-2024 |
| Anno di corso | 2 |
| Numero totale di crediti | 12 CFU |
| Propedeuticità | Pedagogia sperimentale o Ricerca educativa e analisi dei dati CdS triennale L-10 |
| Docente | Francesco Melchiori Facoltà: Scienze dell'educazione e formazione Nickname: francesco.melchiori Email: francesco.melchiori@unicusano.it Orario di ricevimento: consultare calendario attività didattiche di orientamento (avvisi e calendario) |
| Presentazione | L'insegnamento presenta tematiche riguardanti lo sviluppo della ricerca educativa e valutativa, la progettazione come strumento per la documentazione della ricerca, la valutazione per gli aspetti di metodo, di apprendimento e di sistema, e l'analisi multivariata dei dati. Questa, che amplia le tematiche affrontate nei percorsi della laurea triennale, è proposta da una parte, per collegare le azioni della ricerca educativa e valutativa con le azioni dell'analisi dei dati in dipendenza della trasformazione operativa o dei modelli concettuali, e dei costrutti, e dall'altra, per introdurre le principali tecniche di analisi statistiche dei dati, funzionali alla ricerca educativa-valutativa, o qualitativa o quantitativa oppure mista, per le descrizioni, le spiegazioni, le interpretazioni, le comprensioni che derivano dai fenomeni osservati e analizzati. |
| Obiettivi formativi disciplinari | Obiettivi principali dell'insegnamento sono riconducibili a: 1. l'esplorazione del fenomeno oggetto di studio; 2. la descrizione del fenomeno oggetto di studio; 3. la sintesi e la classificazione delle informazioni che riguardano l'oggetto di studio; 4. la spiegazione, l'interpretazione e la specificazione delle relazioni tra le variabili che sono, in via ipotetica, ritenute rilevanti in connessione con il fenomeno oggetto di studio; 5. la previsione di stati futuri che riguardano il fenomeno oggetto di studio; 6. la progettazione formalizzata della ricerca, anche in funzione europea. L'ordine degli obiettivi perseguibili non è casuale: essi sono disposti in modo ascendente rispetto: a) al livello di complessità (dalla relativamente semplice esplorazione alla più complessa previsione); b) al grado di desiderabilità, nel senso che un'indagine empirica dovrebbe garantire il raggiungimento di tutti e sei gli obiettivi. |
| Prerequisiti | Conoscenza dei concetti relativi alla Pedagogia generale e sociale e sperimentale, di base. Inoltre, è opportuno avere un'adeguata conoscenza dei modelli, delle teorie e delle pratiche educative, attraverso l'acquisizione di elementi di conoscenza relativi ai problemi ed ai temi di maggior rilevanza all'interno della ricerca in Pedagogia generale e sociale, in Psicologia, in Antropologia e in Sociologia. |
| Risultati di apprendimento attesi | Sulla base degli obiettivi lo studente potrà dimostrare di: le conoscenze e la comprensione di base riguardante: - l'analisi dei fenomeni e delle problematiche educative (pedagogiche, psicologiche e sociali) e della ricerca educativa e valutativa; - l'attività di progettazione formalizzata della ricerca educativa e valutativa; - le principali tecniche di analisi dei dati, di ordinamento e di classificazione, utilizzate nell'analisi dei risultati di ricerche educative (principalmente empiriche); - l'utilizzazione dei modelli di analisi dei dati in un contesto laboratoriale, didattica interattiva, o sulla base di compiti assegnati o analizzando i risultati delle ricerche educative con consapevolezza e spirito critico; - il ragionamento critico attraverso l'analisi e l'interpretazione di dati sperimentali, di risultati teorici e di modelli. La capacità di applicare le conoscenze e la comprensione attraverso: - la selezione delle giuste basi teoriche come riferimento concettuale di una ricerca sperimentale in ambito educativo e la sua progettazione formalizzata; - l'interpretazione critica e la comprensione di casi di ricerca sperimentale; - la lettura, l'analisi e la comparazione dei risultati provenienti da ricerche educative nazionali e internazionali |

| | |
|---|---|
| Organizzazione dell'insegnamento | L'insegnamento si caratterizza, per la didattica erogativa, con un progetto di autoformazione che prevede, tenendo presente una proposta di programmazione e pianificazione dello studio, la scomposizione e riaggregazione dei contenuti disciplinari per moduli e lezioni. Ogni modulo corrisponde ad un credito formativo. Le lezioni sono contraddistinte da videoregistrazioni a cui corrispondono slides, per la puntualizzazione degli elementi qualificanti, e parti (dispense) del Manuale di riferimento. Ulteriori attività di presentazione dei contenuti sono realizzate attraverso didattica in presenza temporale, definite a quadro orario. Per la didattica interattiva, l'insegnamento prevede: attività laboratoriali realizzate attraverso Forum nei quali sono realizzate compiti di etivity; test di autovalutazione, a corredo delle lezioni e dei moduli, che consentono di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti dei moduli; attività di chiarimento per singoli o piccoli gruppi, realizzate via webconference, sulla base di una specifica richiesta. La didattica interattiva si avvale, inoltre, delle attività di tutoring che seguono e supportano lo sviluppo dell'apprendimento e dei compiti assegnati per il laboratorio. I tutor interagiscono con gli studenti attraverso un colloquio continuo. |
| Contenuti del corso | Modulo 1 – La ricerca educativa e valutativa sperimentale. Applicazione della ricerca in educazione. Modulo 2 – Paradigmi, teorie e leggi. La ricerca empirica qualitativa. La ricerca empirica quantitativa. Modulo 3 – Assunzioni per la misurazione. Misurazione con indicatori. Misurazione, scale e scaling. Modulo 4 – Le fasi della progettazione. La preparazione dei progetti. Progettazione per obiettivi. Modulo 5 – Aspetti della valutazione. Valutazione educativa. Valutazione di sistema. Modulo 6 – Valutazione delle prestazioni. Valutazione delle prove di apprendimento. Analisi dei risultati di apprendimento. Modulo 7 – Analisi dei dati multidimensionale. Analisi della varianza. Logica dell'analisi multivariata. Modulo 8 – La riduzione della dimensione: analisi della regressione multipla, analisi fattoriale, analisi delle corrispondenze. Modulo 9 – L'analisi log-lineare. L'analisi dei gruppi. La validità della ricerca. Lo studio comprende sia la soluzione dei Test di autoapprendimento sia la realizzazione delle Etivity pubblicate nell'aula virtuale (Forum). Ogni Etivity è descritta per gli aspetti di obiettivi da raggiungere e dallo specifico testo. Ogni periodo didattico prevede lo svolgimento di specifiche Etivity |
| Materiali di studio | Videolezioni preregistrate, Manuale di riferimento, slides, test di autovalutazione, compiti etivity, attività didattiche in presenza temporale. Testi consigliati, per approfondire i contenuti del Manuale: • Melchiori F. M., Modelli psicometrici per la valutazione delle competenze, Roma, Anicia, 2014. • Roberto Melchiori, La pedagogia. Teoria della valutazione, Milano, PensaMultimedia, 2009. |
| Modalità di valutazione | L'esame finale consiste nello svolgimento di una prova in forma scritta o un colloquio orale tendente ad accertare le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti. In accordo con il modello formativo del Corso di Studi, La valutazione finale dell'insegnamento, espressa in trentesimi, prende in considerazione anche l'attività svolta in itinere dallo studente e valutata attraverso il punteggio assegnato all' Etivity proposta (da 0 a 3). La prova scritta prevede la prova scritta si articola in 30 domande a risposta multipla relative ai vari contenuti del programma d'esame. Viene attribuito il valore di 1 punto per risposta corretta e 0 per quella errata. I risultati di apprendimento attesi circa le conoscenze della materia e la capacità di applicarle sono valutate dalla prova scritta, mentre le abilità comunicative, la capacità di trarre conclusioni e la capacità di autoapprendimento sono valutate anche in itinere attraverso le Etivity. La prova orale consiste in un colloquio teso ad accertare il livello di preparazione dello studente. Quest'ultimo normalmente si snoda in 3 domande (di natura teorica e/o applicativa) che riguardano l'intero programma dell'insegnamento, ogni domanda ha uguale dignità e pertanto un massimo voto pari a 10. L'adeguatezza delle risposte sarà valutata in base ai seguenti criteri: completezza delle argomentazioni, capacità di approfondire i collegamenti tra le diverse tematiche, chiarezza espositiva, padronanza del linguaggio tecnico. In ogni caso, ovvero in ambedue le modalità d'esame, particolare attenzione nella valutazione delle risposte viene data alla capacità dello studente di rielaborare, applicare e presentare con proprietà di linguaggio il materiale presente in piattaforma. In sede di valutazione finale, si terrà conto anche della proficua partecipazione ai forum (aule virtuali) e al corretto svolgimento delle e-tivity proposte. |
| Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale | L'assegnazione dell'elaborato finale avviene a seguito di una richiesta specifica, che può essere effettuata tramite o la messaggistica della piattaforma oppure via email; lo studente dovrà evidenziare i propri specifici interessi in relazione a qualche argomento del programma che intende approfondire. La Tesi può anche essere di carattere sperimentale, ma non è prevista una media particolare per poterla richiedere. |
| Altre articolazioni del programma di studio | Il programma di studio, di 9 Crediti, comprende tutti gli argomenti indicati dal programma dei Contenuti. Gli allievi con un programma RIDOTTO concordare con il docente i moduli da studiare e su cui verterà l'esame in base alle conoscenze pregresse. |

ALLEGATO A: PROGRAMMA DETTAGLIATO E PROGRAMMAZIONE INSEGNAMENTO- PEDAGOGIA SPERIMENTALE

La programmazione dell'insegnamento è riferita al periodo didattico*. Le scadenze e gli impegni, cioè visione video preregistrati e partecipazione ad attività on line, sono riferiti agli impegni massimi per gli studenti. Le date delle pre-Registrazioni e del Manuale/Fascicoli testuali sono riferite all'ultimo aggiornamento effettuato (tali date non possono essere superiori ai tre anni accademici. I fascicoli documentali relativi sono relativi ad ogni lezione.

*(Il riferimento temporale dei periodi didattici sono pubblicati sul sito.)

| | | PERIODO DIDATTICO | | |
|-----------|--------|-------------------|---|-----------------------------|
| Settimana | Modulo | Data | Argomento | Scadenze/Impegno |
| 1 | 1 | | 1. La ricerca educativa e valutativa sperimentale. Applicazione della ricerca in educazione | 10 ore |
| 1 | 2 | | 2. Paradigmi, teorie e leggi. La ricerca empirica qualitativa. La ricerca empirica quantitativa. | 10 ore TEST 1 2 ore |
| 2 | 3 | | 3. Assunzioni per la misurazione. Misurazione con indicatori. Misurazione, scale e scaling. | 12 ore |
| 2 | 4 | | 4. Le fasi della progettazione. La preparazione dei progetti. | 12 ore TEST 4 2 ore |
| 3 | 4 | | 4. Progettazione per obiettivi. | 6 ore TEST 4 2 ore |
| 3 | 5 | | 5. Aspetti della valutazione. Valutazione educativa. Valutazione di sistema. | 18 ore TEST 5 2 ore |
| 4 | 6 | | 6. Valutazione delle prestazioni. Valutazione delle prove di apprendimento. Analisi dei risultati di | 24 ore TEST 6 2,5 ore |

| | | | | |
|----|----|---|--|--|
| 4 | 6 | | Valutazione delle prestazioni. Valutazione delle prove di apprendimento. Analisi dei risultati di apprendimento | 24 ore TEST 6 2,5 ore Forum 1 3 ore |
| 5 | 7 | | La validità della ricerca. La validità interna ed esterna. Le minacce alla validità. | 25 ore TEST 7 2,5 ore Forum 1 |
| 6 | 8 | | La validità di uno strumento di misurazione | 25 ore TEST 8.1 3 ore |
| 7 | 9 | | L'attendibilità di uno strumento di misurazione | 6 ore TEST 8.2 2,5 ore |
| 8 | 10 | | Analisi dei dati multidimensionali | 18 ore |
| 9 | 11 | | Lo sviluppo dell'analisi multivariata. La logica dell'analisi multivariata. | 6 ore TEST 9. 3 ore |
| 10 | 12 | | Analisi della varianza e regressione lineare multipla | |
| | | TOTALE IMPEGNO DI STUDIO programmato | | SETTIMANE 12 FORUM ETIVITY 11 ORE ULTERIORI ATTIVITA' 100 ORE |