



# CUNIVERSITÀ CUSANO

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Insegnamento</b>                           | Ricerca educativa e analisi dei dati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Livello e corso di studio</b>              | Corso di Laurea in Lettere - Studi Umanistici (L-10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Settore scientifico disciplinare (SSD)</b> | M-PED/04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Anno Accademico</b>                        | 2023-2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Anno di corso</b>                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Numero totale di crediti</b>               | 9 CFU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Propedeuticità</b>                         | Pedagogia generale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Docente</b>                                | Francesco Melchiori<br>Facoltà: Scienze dell'educazione e formazione<br>Nickname: francesco.melchiori<br>Email: francesco.melchiori@unicusano.it<br>Orario di ricevimento: consultare calendario attività didattiche di orientamento (avvisi e calendario)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Presentazione</b>                          | L'insegnamento oltre a fornire un quadro di sviluppo storico della disciplina e delle principali tematiche, intorno alle quali si sono sviluppate le azioni dei principali studiosi in Italia e all'estero, relative alla ricerca educativa e alla ricerca sperimentale in educazione, affronta i principali temi relativi alla progettazione di un progetto di ricerca, con la descrizione sia delle fasi e dei processi in cui si articola, in generale, e sperimentale, nel particolare. Nello specifico sono introdotti e metodi di ricerca, la strumentazione per la raccolta dei dati e i metodi e tecniche di analisi dei dati.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Obiettivi formativi disciplinari</b>       | Gli obiettivi dell'insegnamento sono di fornire gli strumenti di base per poter comprendere, da una parte, e condurre, dall'altra parte, la progettazione, l'esecuzione e l'interpretazione dei risultati di una ricerca sperimentale in campo educativo. In particolare, i metodi e le tecniche di analisi dei dati che sono utilizzati per supportare le spiegazioni, le interpretazioni e le riflessioni sui risultati raggiunti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Prerequisiti</b>                           | Conoscenza dei concetti relativi alla Pedagogia generale e sociale e alla Psicologia generale: Apprendimento, Classi, Gruppi sociali, Percezione, Attenzione, Memoria, Linguaggio, Pensiero e Ragionamento, Intelligenza, Motivazione. Inoltre è opportuno avere un'adeguata conoscenza dei modelli, delle teorie e delle pratiche educative nei contesti della formazione continua, attraverso l'acquisizione di elementi di conoscenza relativi ai problemi ed ai temi di maggior rilevanza all'interno della ricerca in Pedagogia generale e sociale dal dopoguerra ad oggi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Risultati di apprendimento attesi</b>      | Sulla base degli obiettivi lo studente sarà in grado di dimostrare: le conoscenze, e la comprensione, di base riguardanti gli aspetti di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'area e le tematiche della pedagogia sperimentale;</li> <li>- l'uso delle metodologie della ricerca, delle tecniche e degli strumenti di rilevazione;</li> <li>- la costruzione di strumenti di raccolta dei dati;</li> <li>- l'applicazione di metodi di analisi dei dati sperimentali;</li> <li>- le modalità di diffusione e comunicazione dei risultati della ricerca.</li> </ul> <p>La <i>capacità di applicare le conoscenze</i> e la comprensione attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la selezione delle giuste basi teoriche come riferimento concettuale di una ricerca sperimentale in ambito educativo;</li> <li>- l'interpretazione critica e la comprensione di casi di ricerca sperimentale;</li> <li>- la lettura degli esiti della ricerca pedagogica contemporanea con attenzione ai risultati delle indagini internazionali di maggiore importanza;</li> <li>- il ragionamento critico per l'analisi e l'interpretazione di dati sperimentali, di risultati teorici e di modelli;</li> <li>- la comunicazione con specialisti e non specialisti</li> </ul> |
| <b>Organizzazione dell'insegnamento</b>       | L'insegnamento si caratterizza, per la didattica erogativa, con un progetto di autoformazione che prevede, tenendo presente una proposta di programmazione e pianificazione dello studio, la scomposizione e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>riaggregazione dei contenuti disciplinari per moduli e lezioni. Ogni modulo corrisponde ad un credito formativo. Le lezioni sono contraddistinte da videoregistrazioni a cui corrispondono slides, per la puntualizzazione degli elementi qualificanti, e dispense corrispondenti alle lezioni pre-registrate. Ulteriori attività di presentazione dei contenuti sono realizzate attraverso attività didattiche in presenza temporale, definite a quadro orario. Per la didattica interattiva, l'insegnamento prevede: attività laboratoriali realizzate attraverso Forum dove sono pubblicati compiti di etivity supportati e dal docente e dal tutor dell'insegnamento; test di autovalutazione, a corredo o delle singole lezioni o dei moduli, che consentono di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti dei moduli; attività di chiarimento per singoli o piccoli gruppi, realizzate via webconferenze, sulla base di una specifica richiesta. La didattica interattiva si avvale, inoltre, delle attività dei tutor che seguono e supportano lo sviluppo dell'apprendimento e dei compiti assegnati per il laboratorio. I tutor interagiscono con gli studenti attraverso un colloquio continuo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Contenuti del corso</b>                              | <p>Modulo 1 – Il Quadro Generale. La ricerca in educazione. La ricerca educativa sperimentale. Lo sviluppo della ricerca educativa. Modulo 2 – Le origini della ricerca educativa. Gli aspetti valoriali. Dal senso comune al sapere scientifico. Dalla problematica al tema di ricerca. Dal problema al quadro teorico</p> <p>Modulo 3 – Gli scopi della ricerca educativa. Il linguaggio della ricerca. Le strategie della ricerca educativa.</p> <p>Modulo 4 – Le tipologie della ricerca. Dalla problematica al tema di ricerca. Dal problema al quadro teorico.</p> <p>Modulo 5 – Dal problema di ricerca al disegno. La metodologia di ricerca. La formulazione delle ipotesi di ricerca.</p> <p>Modulo 6 – Le misurazioni e le scale di misura. Lo scaling. L'affidabilità e la validità.</p> <p>Modulo 7 – Gli strumenti per la raccolta L'unità di analisi, la popolazione e il campione. Analisi dei dati: prima parte.</p> <p>Modulo 8 – L'analisi dei dati: seconda parte. Le relazioni tra variabili: prima e seconda parte.</p> <p>Modulo 9 – L'analisi induttiva e statistica inferenziale. La ricerca sperimentale. La ricerca qualitativa: metodologie e strumenti. Modulo 10 – Per il curriculum Servizi educativi dell'infanzia sono riportate le integrazioni riguardanti i contenuti per tutti i Moduli.</p> <p>Lo studio comprende sia la soluzione dei Test di autoapprendimento sia la realizzazione delle Etivity pubblicate nell'aula virtuale (Forum). Ogni Etivity è descritta per gli aspetti di obiettivi da raggiungere e dallo specifico testo. Ogni periodo didattico prevede lo svolgimento di specifiche Etivity.</p> |
| <b>Materiali di studio</b>                              | <p>Videolezioni preregistrate, Manuale di riferimento, slides, test di autovalutazione, compiti etivity, lezioni in presenza.</p> <p>Testi consigliati, per approfondire i contenuti del Manuale:</p> <p>Francesco M. Melchiori, Modelli psicometrici per la valutazione delle competenze, Roma, Anicia, 2014.</p> <p>Roberto Melchiori, La qualità della formazione, Lecce, PensaMultimedia, 2012</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Modalità di valutazione</b>                          | <p><i>Gli studenti possono svolgere l'esame con due modalità: prova scritta, in sede esterna, o prova orale, in sede Ateneo. In entrambi i casi sono assegnati dei compiti da svolgere.</i></p> <p><i>La prova orale, in presenza, consiste in: svolgimento iniziale di un compito breve (o domanda o problema); colloquio che, partendo dalla soluzione del compito iniziale, approfondisce gli aspetti dell'insegnamento.</i></p> <p><i>La prova scritta, in presenza presso le sedi esterne, prevede 3 domande a risposta aperta (saggio breve o problema da risolvere – valore max 6 punti ognuna) e o 10 o 15 domande a scelta multipla (nel caso o 1,5 o 1 punto a singola domanda).</i></p> <p><i>La quantificazione della votazione in trentesimi deriva dal giudizio che si forma contemperando sia le attività realizzate in piattaforma, con visione delle registrazioni e autovalutazione (didattica erogativa), sia le attività dell'aula virtuale, con effettuazione delle etivity ed eventuale partecipazione ad attività cooperative di gruppo (didattica interattiva), sia il risultato dell'esame o scritto od orale. La partecipazione all'Aula virtuale (didattica interattiva) con effettuazione delle etivity è valorizzata fino a un massimo di 4 punti per la formazione della votazione.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale</b> | <p>L'assegnazione dell'elaborato finale avviene a seguito di una richiesta specifica, che può essere effettuata tramite o la messaggistica della piattaforma oppure via email; lo studente dovrà evidenziare i propri specifici interessi in relazione a qualche argomento del programma che intende approfondire. Non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Altre articolazioni del programma di studio</b>      | <p>Il programma di studio, di 9 Crediti, comprende tutti gli argomenti indicati dal programma dei Contenuti. Gli allievi con un programma RIDOTTO concordare con il docente i moduli da studiare e su cui verterà l'esame in base alle conoscenze pregresse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## **ALLEGATO A: PROGRAMMA DETTAGLIATO E PROGRAMMAZIONE INSEGNAMENTO- PEDAGOGIA SPERIMENTALE**

La programmazione dell'insegnamento è riferita al periodo didattico\*. Le scadenze e gli impegni, cioè visione video preregistrati e partecipazione ad attività on line, sono riferiti agli impegni massimi per gli studenti. Le date delle pre-Registrazioni e del Manuale/Fascicoli testuali sono riferite all'ultimo aggiornamento effettuato (tali date non possono essere superiori ai tre anni accademici. I fascicoli documentali relativi sono relativi ad ogni lezione.

\*(Il riferimento temporale dei periodi didattici sono pubblicati sul sito.)

| PERIODO *<br>DIDATTICO |        |         | DATA                                                                        |                                                           |
|------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Data<br>Settimana      | Modulo | Lezione | Argomento                                                                   | Scadenze/ Impegni                                         |
| <b>1</b>               | 1      | 1       | <b>1. Ricerca e riforma educativa.<br/>Perche' la ricerca in educazione</b> | 4 ore                                                     |
|                        | 1      | 2       | <b>2. La ricerca educativa</b>                                              | 4 ore                                                     |
|                        | 1      | 3       | <b>3. Ricerca educativa e ricerca didattica</b>                             | 4 ore                                                     |
|                        | 2      | 4       | <b>4. Le origini della ricerca empirica in educazione</b>                   | 2 ore                                                     |
|                        | 2      | 5       | <b>5. Gli aspetti valoriali della ricerca</b>                               | 2 ore                                                     |
|                        | 2      | 6       | <b>6. Dal senso comune al sapere scientifico: l'oggetto di ricerca</b>      | 2 ore                                                     |
|                        |        |         |                                                                             | 20 ore Complessive - TEST 3 ore,<br>Forum- Eitivity 2 ore |
| <b>2</b>               | 3      | 7       | <b>7 Qualitativo e quantitativo</b>                                         | 2 ore                                                     |
|                        | 3      | 8       | <b>8 Il linguaggio della ricerca</b>                                        | 2 ore                                                     |

| PERIODO *<br>DIDATTICO |        |         | DATA      |                   |
|------------------------|--------|---------|-----------|-------------------|
| Data<br>Settimana      | Modulo | Lezione | Argomento | Scadenze/ Impegni |

|          |   |    |                                                                          |                                                          |
|----------|---|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|          | 3 | 9  | <b>9</b> <i>Gli scopi della ricerca educativa</i>                        | 2 ore                                                    |
|          | 5 | 10 | <b>10</b> <i>Le tipologie della ricerca educativa</i>                    | 2 ore                                                    |
|          | 5 | 11 | <b>11</b> <i>Dalla problematica al tema di ricerca</i>                   | 2 ore                                                    |
|          | 5 | 12 | <b>12</b> <i>Dal problema al quadro teorico</i>                          | 1 ore                                                    |
|          | 6 | 13 | <b>13</b> <i>Dal problema al disegno della ricerca</i>                   | 1 ore                                                    |
|          | 6 | 14 | <b>14</b> <i>Le metodologie di ricerca educativa</i>                     | 1 ore                                                    |
|          | 6 | 15 | <b>15</b> <i>La formulazione delle ipotesi di ricerca e le variabili</i> | 2 ore                                                    |
|          | 6 | 16 | <b>16</b> <i>Scale di misura e la misurazione</i>                        | 2 ore                                                    |
|          | 6 | 17 | <b>17</b> <i>Lo scaling</i>                                              | 4 ore                                                    |
|          |   |    |                                                                          | 25 ore Complessive - TEST 6 ore,<br>Forum- Etivity 2 ore |
| <b>3</b> | 7 | 18 | <b>18</b> <i>La validita' e l'attendibilita' della misura</i>            | 4 ore                                                    |
|          | 7 | 19 | <b>19</b> <i>Gli strumenti per la raccolta e rilevazione dei dati</i>    | 4 ore,                                                   |
|          | 7 | 20 | <b>20</b> <i>Le popolazioni e il campione di ricerca</i>                 | 4 ore                                                    |
|          | 7 | 21 | <b>21</b> <i>Il campionamento: tipologie</i>                             | 4 ore,                                                   |
|          |   |    |                                                                          | 25 ore Complessive - TEST 3 ore,<br>Forum- Etivity 2 ore |

|                                |  |  |             |  |
|--------------------------------|--|--|-------------|--|
| <b>PERIODO *<br/>DIDATTICO</b> |  |  | <b>DATA</b> |  |
|--------------------------------|--|--|-------------|--|

| Data Settimana | Modulo | Lezione | Argomento                                                                                                                                                | Scadenze/ Impegni                                     |
|----------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 4              | 8      | 22      | <b>21 I L'analisi dei dati: parte prima</b>                                                                                                              | 4 ore                                                 |
|                |        |         | <b>22. L'analisi monovariata di dati quantitativi tecniche e strumenti</b>                                                                               | 6 ore                                                 |
|                |        |         | <b>II L'analisi dei dati: parte seconda</b>                                                                                                              | 8 ore                                                 |
|                |        |         |                                                                                                                                                          | 25 ore Complessive - TEST 3 ore, Forum- Etivity 3 ore |
| 5              |        | 23      | <b>23 Le relazione tra variabili uno : dicotomiche; categoriali non ordinate; categoriali ordinate; categoriali non ordinate e categoriali ordinate;</b> | 8 ore                                                 |
|                |        | 24      | <b>24 Le relazione tra variabili seconda parte: categoriali e cardinali; cardinali. Analisi della varianza</b>                                           | 8 ore                                                 |
|                |        |         |                                                                                                                                                          | 25 ore Complessive - TEST 3 ore, Forum- Etivity 6 ore |
| 6              | 9      | 25      | <b>25 L'analisi induttiva e la ricerca sperimentale</b>                                                                                                  | 6 ore                                                 |
|                |        | 26      | <b>26 La ricerca qualitativa</b>                                                                                                                         | 4 ore                                                 |
|                |        | 27      | <b>27 La ricerca quantitativa</b>                                                                                                                        | 4 ore                                                 |
|                |        |         |                                                                                                                                                          | 25 ore Complessive - TEST 3 ore, Forum- Etivity 6 ore |

|                        |  |  |      |  |
|------------------------|--|--|------|--|
| PERIODO *<br>DIDATTICO |  |  | DATA |  |
|------------------------|--|--|------|--|

| Data Settimana                              | Modulo | Lezione                                                                                                                                         | Argomento                                                           | Scadenze/Impegni                                           |
|---------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 7                                           | 10     | 28                                                                                                                                              | <b>28 I servizi educativi per l'infanzia: aspetti della ricerca</b> | 8 ore                                                      |
|                                             | 10     | 29                                                                                                                                              | <b>29 Le attività di ricerca qualitativa</b>                        | 8 ore                                                      |
|                                             | 10     | 30                                                                                                                                              | <b>30 Le attività di ricerca quantitativa</b>                       | 8 ore                                                      |
|                                             |        |                                                                                                                                                 |                                                                     | 25 ore Complessive - TEST 3 ore,<br>Forum-Eventivity 6 ore |
| <b>TOTALE IMPEGNO DI STUDIO programmato</b> |        | <b>SETTIMANE 7</b><br><b>CONTENUTI 115 ORE</b><br><b>TEST 24 ORE</b><br><b>FORUM ETIVITY 27 ORE</b><br><b>ULTERIORI ATTIVITA' STUDIO 80 ORE</b> |                                                                     |                                                            |