



# CUNIVERSITÀ CUSANO

<b>Insegnamento</b>	Ricerca educativa e analisi dei dati
<b>Livello e corso di studio</b>	Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e formazione L-19
<b>Settore scientifico disciplinare (SSD)</b>	M-PED/04
<b>Anno Accademico</b>	2023-2024
<b>Anno di corso</b>	3
<b>Numero totale di crediti</b>	9 CFU
<b>Propedeuticità</b>	Pedagogia generale
<b>Docente</b>	Francesco Melchiori Facoltà: Scienze dell'educazione e formazione Nickname: francesco.melchiori Email: francesco.melchiori@unicusano.it Orario di ricevimento: consultare calendario attività didattiche di orientamento (avvisi e calendario)
<b>Presentazione</b>	L'insegnamento oltre a fornire un quadro di sviluppo storico della disciplina e delle principali tematiche, intorno alle quali si sono sviluppate le azioni dei principali studiosi in Italia e all'estero, relative alla ricerca educativa e alla ricerca sperimentale in educazione, affronta i principali temi relativi alla progettazione di un progetto di ricerca, con la descrizione sia delle fasi e dei processi in cui si articola, in generale, e sperimentale, nel particolare. Nello specifico sono introdotti e metodi di ricerca, la strumentazione per la raccolta dei dati e i metodi e tecniche di analisi dei dati.
<b>Obiettivi formativi disciplinari</b>	Gli obiettivi dell'insegnamento sono di fornire gli strumenti di base per poter comprendere, da una parte, e condurre, dall'altra parte, la progettazione, l'esecuzione e l'interpretazione dei risultati di una ricerca sperimentale in campo educativo. In particolare, i metodi e le tecniche di analisi dei dati che sono utilizzati per supportare le spiegazioni, le interpretazioni e le riflessioni sui risultati raggiunti.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza dei concetti relativi alla Pedagogia generale e sociale e alla Psicologia generale: Apprendimento, Classi, Gruppi sociali, Percezione, Attenzione, Memoria, Linguaggio, Pensiero e Ragionamento, Intelligenza, Motivazione. Inoltre è opportuno avere un'adeguata conoscenza dei modelli, delle teorie e delle pratiche educative nei contesti della formazione continua, attraverso l'acquisizione di elementi di conoscenza relativi ai problemi ed ai temi di maggior rilevanza all'interno della ricerca in Pedagogia generale e sociale dal dopoguerra ad oggi.
<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	Sulla base degli obiettivi lo studente sarà in grado di dimostrare: le conoscenze, e la comprensione, di base riguardanti gli aspetti di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'area e le tematiche della pedagogia sperimentale;</li> <li>- l'uso delle metodologie della ricerca, delle tecniche e degli strumenti di rilevazione;</li> <li>- la costruzione di strumenti di raccolta dei dati;</li> <li>- l'applicazione di metodi di analisi dei dati sperimentali;</li> <li>- le modalità di diffusione e comunicazione dei risultati della ricerca.</li> </ul> <p>La capacità di applicare le conoscenze e la comprensione attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la selezione delle giuste basi teoriche come riferimento concettuale di una ricerca sperimentale in ambito educativo;</li> <li>- l'interpretazione critica e la comprensione di casi di ricerca sperimentale;</li> <li>- la lettura degli esiti della ricerca pedagogica contemporanea con attenzione ai risultati delle indagini internazionali di maggiore importanza;</li> <li>- il ragionamento critico per l'analisi e l'interpretazione di dati sperimentali, di risultati teorici e di modelli;</li> <li>- la comunicazione con specialisti e non specialisti</li> </ul>
<b>Organizzazione dell'insegnamento</b>	L'insegnamento si caratterizza, per la didattica erogativa, con un progetto di autoformazione che prevede, tenendo presente una proposta di programmazione e pianificazione dello studio, la scomposizione e

	<p>riaggregazione dei contenuti disciplinari per moduli e lezioni. Ogni modulo corrisponde ad un credito formativo. Le lezioni sono contraddistinte da videoregistrazioni a cui corrispondono slides, per la puntualizzazione degli elementi qualificanti, e dispense corrispondenti alle lezioni pre-registrate. Ulteriori attività di presentazione dei contenuti sono realizzate attraverso attività didattiche in presenza temporale, definite a quadro orario. Per la didattica interattiva, l'insegnamento prevede: attività laboratoriali realizzate attraverso Forum dove sono pubblicati compiti di etivity supportati e dal docente e dal tutor dell'insegnamento; test di autovalutazione, a corredo o delle singole lezioni o dei moduli, che consentono di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti dei moduli; attività di chiarimento per singoli o piccoli gruppi, realizzate via webconferenze, sulla base di una specifica richiesta. La didattica interattiva si avvale, inoltre, delle attività dei tutor che seguono e supportano lo sviluppo dell'apprendimento e dei compiti assegnati per il laboratorio. I tutor interagiscono con gli studenti attraverso un colloquio continuo.</p>
<b>Contenuti del corso</b>	<p>Modulo 1 – Il Quadro Generale. La ricerca in educazione. La ricerca educativa sperimentale. Lo sviluppo della ricerca educativa. Modulo 2 – Le origini della ricerca educativa. Gli aspetti valoriali. Dal senso comune al sapere scientifico. Dalla problematica al tema di ricerca. Dal problema al quadro teorico</p> <p>Modulo 3 – Gli scopi della ricerca educativa. Il linguaggio della ricerca. Le strategie della ricerca educativa.</p> <p>Modulo 4 – Le tipologie della ricerca. Dalla problematica al tema di ricerca. Dal problema al quadro teorico.</p> <p>Modulo 5 – Dal problema di ricerca al disegno. La metodologia di ricerca. La formulazione delle ipotesi di ricerca.</p> <p>Modulo 6 – Le misurazioni e le scale di misura. Lo scaling. L'affidabilità e la validità.</p> <p>Modulo 7 – Gli strumenti per la raccolta L'unità di analisi, la popolazione e il campione. Analisi dei dati: prima parte.</p> <p>Modulo 8 – L'analisi dei dati: seconda parte. Le relazioni tra variabili: prima e seconda parte.</p> <p>Modulo 9 – L'analisi induttiva e statistica inferenziale. La ricerca sperimentale. La ricerca qualitativa: metodologie e strumenti. Modulo 10 – Per il curriculum Servizi educativi dell'infanzia sono riportate le integrazioni riguardanti i contenuti per tutti i Moduli.</p> <p>Lo studio comprende sia la soluzione dei Test di autoapprendimento sia la realizzazione delle Etivity pubblicate nell'aula virtuale (Forum). Ogni Etivity è descritta per gli aspetti di obiettivi da raggiungere e dallo specifico testo. Ogni periodo didattico prevede lo svolgimento di specifiche Etivity.</p>
<b>Materiali di studio</b>	<p>Videolezioni preregistrate, Manuale di riferimento, slides, test di autovalutazione, compiti etivity, lezioni in presenza.</p> <p>Testi consigliati, per approfondire i contenuti del Manuale:</p> <p>Francesco M. Melchiori, Modelli psicometrici per la valutazione delle competenze, Roma, Anicia, 2014.</p> <p>Roberto Melchiori, La qualità della formazione, Lecce, PensaMultimedia, 2012</p>
<b>Modalità di valutazione</b>	<p>L'esame finale consiste nello svolgimento di una prova in forma scritta o un colloquio orale tendente ad accertare le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti.</p> <p>In accordo con il modello formativo del Corso di Studi, La valutazione finale dell'insegnamento, espressa in trentesimi, prende in considerazione anche l'attività svolta in itinere dallo studente e valutata attraverso il punteggio assegnato alle tre Etivity proposte (da 0 a 4).</p> <p>La prova scritta prevede la prova scritta si articola in 30 domande a risposta multipla relative ai vari contenuti del programma d'esame. Viene attribuito il valore di 1 punto per risposta corretta e 0 per quella errata.</p> <p>I risultati di apprendimento attesi circa le conoscenze della materia e la capacità di applicarle sono valutate dalla prova scritta, mentre le abilità comunicative, la capacità di trarre conclusioni e la capacità di autoapprendimento sono valutate anche in itinere attraverso le Etivity.</p> <p>La prova orale consiste in un colloquio teso ad accertare il livello di preparazione dello studente. Quest'ultimo normalmente si snoda in 3 domande (di natura teorica e/o applicativa) che riguardano l'intero programma dell'insegnamento, ogni domanda ha uguale dignità e pertanto un massimo voto pari a 10. L'adeguatezza delle risposte sarà valutata in base ai seguenti criteri: completezza delle argomentazioni, capacità di approfondire i collegamenti tra le diverse tematiche, chiarezza espositiva, padronanza del linguaggio tecnico.</p> <p>In ogni caso, ovvero in ambedue le modalità d'esame, particolare attenzione nella valutazione delle risposte viene data alla capacità dello studente di rielaborare, applicare e presentare con proprietà di linguaggio il materiale presente in piattaforma.</p> <p>In sede di valutazione finale, si terrà conto anche della proficua partecipazione ai forum (aule virtuali) e al corretto svolgimento delle e-tivity proposte.</p>
<b>Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale</b>	<p>L'assegnazione dell'elaborato finale avviene a seguito di una richiesta specifica, che può essere effettuata tramite o la messaggistica della piattaforma oppure via email; lo studente dovrà evidenziare i propri specifici interessi in relazione a qualche argomento del programma che intende approfondire. Non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere.</p>
<b>Altre articolazioni del programma di studio</b>	<p>Il programma di studio, di 9 Crediti, comprende tutti gli argomenti indicati dal programma dei Contenuti. Gli allievi con un programma RIDOTTO concordare con il docente i moduli da studiare e su cui verterà l'esame in base alle conoscenze pregresse.</p>

## **ALLEGATO A: PROGRAMMA DETTAGLIATO E PROGRAMMAZIONE INSEGNAMENTO- PEDAGOGIA SPERIMENTALE**

La programmazione dell'insegnamento è riferita al periodo didattico\*. Le scadenze e gli impegni, cioè visione video preregistrati e partecipazione ad attività on line, sono riferiti agli impegni massimi per gli studenti. Le date delle pre-Registrazioni e del Manuale/Fascicoli testuali sono riferite all'ultimo aggiornamento effettuato (tali date non possono essere superiori ai tre anni accademici. I fascicoli documentali relativi sono relativi ad ogni lezione.

\*(Il riferimento temporale dei periodi didattici sono pubblicati sul sito.)

PERIODO * DIDATTICO			DATA	
Data Settimana	Modulo	Lezione	Argomento	Scadenze/ Impegni
<b>1</b>	1	1	<b>1. Ricerca e riforma educativa. Perche' la ricerca in educazione</b>	4 ore
	1	2	<b>2. La ricerca educativa</b>	4 ore
	1	3	<b>3. Ricerca educativa e ricerca didattica</b>	4 ore
	2	4	<b>4. Le origini della ricerca empirica in educazione</b>	2 ore
	2	5	<b>5. Gli aspetti valoriali della ricerca</b>	2 ore
	2	6	<b>6. Dal senso comune al sapere scientifico: l'oggetto di ricerca</b>	2 ore
				20 ore Complessive - TEST 3 ore, Forum- Eitivity 2 ore
<b>2</b>	3	7	<b>7 Qualitativo e quantitativo</b>	2 ore
	3	8	<b>8 Il linguaggio della ricerca</b>	2 ore

PERIODO * DIDATTICO			DATA	
Data Settimana	Modulo	Lezione	Argomento	Scadenze/ Impegni

	3	9	<b>9</b> <i>Gli scopi della ricerca educativa</i>	2 ore
	5	10	<b>10</b> <i>Le tipologie della ricerca educativa</i>	2 ore
	5	11	<b>11</b> <i>Dalla problematica al tema di ricerca</i>	2 ore
	5	12	<b>12</b> <i>Dal problema al quadro teorico</i>	1 ore
	6	13	<b>13</b> <i>Dal problema al disegno della ricerca</i>	1 ore
	6	14	<b>14</b> <i>Le metodologie di ricerca educativa</i>	1 ore
	6	15	<b>15</b> <i>La formulazione delle ipotesi di ricerca e le variabili</i>	2 ore
	6	16	<b>16</b> <i>Scale di misura e la misurazione</i>	2 ore
	6	17	<b>17</b> <i>Lo scaling</i>	4 ore
				25 ore Complessive - TEST 6 ore, Forum- Etivity 2 ore
<b>3</b>	7	18	<b>18</b> <i>La validita' e l'attendibilita' della misura</i>	4 ore
	7	19	<b>19</b> <i>Gli strumenti per la raccolta e rilevazione dei dati</i>	4 ore,
	7	20	<b>20</b> <i>Le popolazioni e il campione di ricerca</i>	4 ore
	7	21	<b>21</b> <i>Il campionamento: tipologie</i>	4 ore,
				25 ore Complessive - TEST 3 ore, Forum- Etivity 2 ore

<b>PERIODO * DIDATTICO</b>			<b>DATA</b>	
--------------------------------	--	--	-------------	--

Data Settimana	Modulo	Lezione	Argomento	Scadenze/ Impegni
4	8	22	<b>21 I L'analisi dei dati: parte prima</b>	4 ore
			<b>22. L'analisi monovariata di dati quantitativi tecniche e strumenti</b>	6 ore
			<b>II L'analisi dei dati: parte seconda</b>	8 ore
				25 ore Complessive - TEST 3 ore, Forum- Etivity 3 ore
5		23	<b>23 Le relazione tra variabili uno : dicotomiche; categoriali non ordinate; categoriali ordinate; categoriali non ordinate e categoriali ordinate;</b>	8 ore
		24	<b>24 Le relazione tra variabili seconda parte: categoriali e cardinali; cardinali. Analisi della varianza</b>	8 ore
				25 ore Complessive - TEST 3 ore, Forum- Etivity 6 ore
6	9	25	<b>25 L'analisi induttiva e la ricerca sperimentale</b>	6 ore
		26	<b>26 La ricerca qualitativa</b>	4 ore
		27	<b>27 La ricerca quantitativa</b>	4 ore
				25 ore Complessive - TEST 3 ore, Forum- Etivity 6 ore

PERIODO * DIDATTICO			DATA	
------------------------	--	--	------	--

Data Settimana	Modulo	Lezione	Argomento	Scadenze/Impegni
7	10	28	<b>28 I servizi educativi per l'infanzia: aspetti della ricerca</b>	8 ore
	10	29	<b>29 Le attività di ricerca qualitativa</b>	8 ore
	10	30	<b>30 Le attività di ricerca quantitativa</b>	8 ore
				25 ore Complessive - TEST 3 ore, Forum-Eventivity 6 ore
<b>TOTALE IMPEGNO DI STUDIO programmato</b>		<b>SETTIMANE 7</b> <b>CONTENUTI 115 ORE</b> <b>TEST 24 ORE</b> <b>FORUM ETIVITY 27 ORE</b> <b>ULTERIORI ATTIVITA' STUDIO 80 ORE</b>		