




## ATTENZIONE

Gli studenti che devono sostenere l'**esame regolare** studiano i moduli da 1 a 9 e consultano attentamente la scheda di trasparenza. Non devono studiare altri moduli aggiuntivi o integrativi.

Gli Studenti che devono sostenere l'**esame per crediti ridotti** oppure l'**esame integrativo** studiano i moduli 1, 5, 7 e svolgono i rispettivi test di auto-formazione, ai fini di preparazione specifica all'esame.

<b>Insegnamento</b>	Nome dell'insegnamento. <b>Pedagogia Sociale - Curriculum Educatore Psico-Educativo e Sociale</b>
<b>Livello e corso di studio</b>	Laurea Triennale in <b>Scienze dell'Educazione e della Formazione</b>
<b>Settore scientifico disciplinare (SSD)</b>	<b>M-PED/01</b>
<b>Anno di corso</b>	<b>II (2023-2024)</b>
<b>Numero totale di crediti</b>	<b>9</b>
<b>Propedeuticità</b>	===
<b>Docente</b> 	<b>Andrea Marcelli</b> Facoltà: Scienze della Formazione <a href="https://ricerca.unicusano.it/author/andrea-marcelli/">https://ricerca.unicusano.it/author/andrea-marcelli/</a> Nickname: marcelli.andrea E-mail: <a href="mailto:andrea.marcelli@unicusano.it">andrea.marcelli@unicusano.it</a> Orario di ricevimento e di video-ricevimento: Consultare il calendario pubblicato mensilmente tra gli avvisi del corso.
<b>Presentazione</b>	<p>Come possiamo continuare a sostenere gli educatori che desiderano operare in contesti di giustizia sociale? Di quali conoscenze e strumenti hanno bisogno gli educatori per comprendere le (in)equità e le (in)giustizie e agire conseguentemente per generare resilienza e agentività? Questo corso intende fornire loro le concettualizzazioni di base e il contesto interculturale globalizzante, soprattutto europeo, del loro operare quotidiano.</p> <p>L'insegnamento, infatti, intende presentarsi come un insegnamento di base utile per offrire le idee-chiave e le coordinate principali a uno studente che affronti per la prima volta lo studio dei processi pedagogici applicati al sociale, con particolare riferimento agli ambiti interculturali.</p> <p>L'insegnamento è suddiviso in due sezioni:</p> <p><b>Parte Prima:</b> (moduli 1-6) si occupa di questioni di giustizia sociale connesse alle nuove minacce alle libertà, al confronto con le nuove necessità di accoglienza. Si sofferma sui cambiamenti identitari, sia dei singoli che delle comunità, derivanti dai tanti mutamenti sociali in atto, nuove identità che si confrontano con forme di oppressione e/o di razzismo interiorizzati, frutto di influenze condizionanti dei gruppi dominanti</p> <p><b>Parte Seconda:</b> (moduli 7-9) riflette sull'agire formativo utile per sviluppare una coscienza critica nella coscientizzazione dell'identità grupale, anche delle minoranze, per promuovere nei giovani un'identità personale positiva. Ci si concentra sull'Influenza dei genitori e dei caregiver nella trasmissione intergenerazionale dell'educazione, per poi considerare le nuove necessità di equilibrio per educare bambini e giovani, immersi nelle esigenze interculturali e transnazionali contemporanee, tra scuola famiglia società, e necessitanti, per questo, di un supporto ecologico-mediativo.</p>
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>L'insegnamento intende far acquisire agli studenti alcuni concetti e le teorie fondamentali dei processi antropologico-interculturali della pedagogia sociale</p> <p><i>In generale, si richiamano i seguenti obiettivi formativi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprensione e definizione dell'oggetto di studio (nella sua evoluzione teorica), delle teorie di riferimento.</li><li>2. Comprensione e rielaborazione dei principali concetti che caratterizzano i processi sociali e i loro rapporti con le scienze dell'educazione.</li><li>3. Comprensione e rielaborazione del pensiero degli orientamenti descritti come orientamenti di pedagogia sociale.</li><li>4. Comprensione e studio delle caratteristiche e competenze utili a definire un profilo contemporaneo dell'educatore con conoscenze e competenze che spaziano nel sociale, al fine di essere in grado di dedicarsi, in uscita dal corso di laurea, a una professione sfaccettata e complessa come quelle esercitabili in ambito formativo.</li></ol> <p><i>In particolare, tra le conoscenze e competenze di base e generali, e tra le capacità applicative identificate dal CdS, per Pedagogia Sociale si segnalano:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparazione di base, teorica e metodologica, nelle discipline socio-pedagogiche.</li> <li>• Assimilazione dei temi più rilevanti che caratterizzano l'inserimento socio-antropologico dell'individuo-persona, lungo tutto il ciclo di vita.</li> <li>• Conoscenza delle cornici teoriche e delle prassi necessarie per la comprensione e la valorizzazione del nesso tra le pratiche educative in contesti sociali complessi, interculturali e interdisciplinari.</li> </ul> <p><i>In particolare, tra le conoscenze e le capacità applicative dei processi psico-educativi e sociali identificate dal CdS, per Pedagogia Sociale si segnala:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e capacità applicativa dei concetti indispensabili per avviare la riflessione formativa sull'agire educativo che si realizza nei vari ambienti di formazione formale e informale, con particolare interesse per ambiti di comunità e per ambiti sociali allargati.</li> <li>• Consapevolezza e capacità applicativa delle dimensioni fondamentali della professionalità educativa da parte degli educatori che operano nei diversi servizi educativi, dei diversi paradigmi pedagogici, sociali e antropologici che possono guidare l'azione formativa nell'intero arco di vita.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	<p>Non ci sono discipline propedeutiche alla frequenza di questo insegnamento. Si tenga tuttavia presente, nella frequenza dell'insegnamento di Pedagogia Sociale, che è collocato nel contesto di un corso di laurea triennale finalizzato alla formazione dell'operatore professionale socio-pedagogico, figura professionale in grado di assumere ruoli specifici, confluenti nell'area dell'educatore Psico-Educativo e Sociale.</p>
<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	<p><i>Descrizione delle competenze fornite dal corso allo studente declinate secondo i descrittori di Dublino, suddivisi per conoscenze disciplinari e competenze disciplinari:</i></p> <p><b>Conoscenza e comprensione disciplinari:</b>  Conoscenza dei concetti indispensabili per avviare la riflessione sull'agire socio-educativo e formativo che si realizza nei vari ambienti di formazione formale e informale.  Consapevolezza delle dimensioni fondamentali della professionalità degli educatori che operano nei diversi servizi educativi, per l'adulto e nelle comunità, in particolare con diversi paradigmi pedagogici e interculturali che possono guidare l'azione educativa.  Conoscenza e comprensione degli elementi che costituiscono l'essenza progettuale, operativa e valutativa di un servizio di educazione sociale.</p> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione disciplinari:</b>  Capacità di partecipare attivamente a interventi di educazione sociale, sapendo riconoscere e dare ragione dei diversi paradigmi teorici sottesi ai processi realizzati.  Capacità di collegare contenuti teorici, strumenti e metodologie psico-pedagogiche a esperienze della vita quotidiana.  Capacità di progettare e/o condurre attività di educazione/formazione caratterizzate dal rilievo al fare produttivo ed alle esperienze dirette.</p> <p><i>Inoltre, lo studente dimostra conoscenza e capacità di rielaborazione argomentativa dei percorsi fondamentali dell'insegnamento, concernenti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Per la sezione introduttiva e propedeutica: riflessioni</b> su può essere definita oggi come la sfida della pedagogia sociale nei vari ambiti, per convertirla in spazi di convivenza di qualità.</li> <li>○ <b>Per la prima sezione</b>, lo studente dimostra conoscenza e capacità argomentativa relativamente a: Questioni di giustizia sociale e trasformazioni del legame antropologico-sociale; Nuove policy formative europee per una rigenerazione del legame antrope-sociale; Transnazionalismo, trasformazioni culturali e sociali; Declino dello sviluppo occidentale e nuove questioni socio-educative; Identità sociale e oppressione interiorizzata; Identità sociale e razzismo interiorizzato.</li> <li>○ <b>Per la seconda sezione</b>, lo studente dimostra conoscenza e capacità argomentativa relativamente a: Identità sociale e agire formativo; L'influenza dei genitori nella trasmissione intergenerazionale dell'educazione; Bambini tra scuola famiglia società: il supporto ecologico-mediatico dell'assistenza non-parentale.</li> </ul> <p>In cosa lo studente migliora rispetto a questi descrittori con l'insegnamento (competenze trasversali non disciplinari).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> solida preparazione di base, teorica e metodologica, nelle discipline educativo-formative in relazione alle basi dell'agire sociale.</li> <li>○ <i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</i> utilizzare consapevolmente e criticamente la letteratura scientifica di riferimento, di individuare le tematiche più urgenti nei rispettivi ambiti di educazione sociale e di applicare le consapevolezze concettuali acquisite a casi concreti, osservazioni di processi socio-educativi; monitorare e modificare in itinere gli obiettivi e le azioni.</li> <li>○ <i>Abilità comunicative:</i> utilizzare i linguaggi convenzionali e/o nuove tecnologie comunicative per documentare i processi socio-educativi esperiti e per presentarli agli interlocutori pubblici e privati del servizio.</li> <li>○ <i>Capacità di apprendimento:</i> cogliere il significato dell'esperienza socio-educativa e della sua analisi critico-riflessiva per il miglioramento della propria professionalità.</li> </ul>
<b>Contenuti dell'insegnamento</b>	<p><b>Contenuti dell'insegnamento: Programma completo (9 CFU)</b>  <b>Per il numero di crediti regolare (9 CFU) il programma è il seguente:</b>  Gli studenti che sostengono l'esame regolare per 9 CFU sono tenuti allo studio – e alla compilazione dei relativi test formativi - di tutti e nove i moduli/lezioni pubblicati, il cui indice viene qui di seguito riportato.</p>

**Per un numero di crediti ridotto o per crediti integrativi, il programma è il seguente:**

Gli Studenti che devono sostenere l'esame per crediti ridotti oppure l'esame integrativo studiano i moduli 1, 5, 7 e svolgono i rispettivi test di auto-formazione, ai fini di preparazione specifica all'esame.

Tutti gli altri facciano riferimento al programma completo.

## **Indice di riferimento**

### **Parte Prima – Questioni di giustizia sociale**

#### *Modulo 1*

*Questioni di giustizia sociale e trasformazioni del legame antropologico-sociale* (6 lezioni videoregistrate per un impegno di 20 ore – 1 settimana)

Modulo dedicato all'analisi critica della pedagogia sociale che, in tempi di crisi varie, riguarda anche la questione di come i soggetti, attraverso un radicamento di resistenza plurale e differenziale, potrebbero mobilitarsi con gli altri per confrontarsi con un mondo di disuguaglianze.

#### *Modulo 2*

*Nuove policy formative europee per una rigenerazione del legame antropo-sociale* (6 lezioni videoregistrate per un impegno di 20 ore - 1 settimana)

Il modulo indaga sui problemi di un'educazione sociale che si presenta come uno dei terreni in cui si dispiega la creazione e la contestazione del potere e poi sollecita una riflessione su come l'egemonia sia sempre un conflitto di ideologie e di culture.

#### *Modulo 3:*

*MOD 03\_La sfida di una formazione dell'insegnante europeo in tempi di anti-europeismo* (5 lezioni videoregistrate per un impegno di 20 ore – 1 settimana)

Il modulo concettualizza un nuovo modello di insegnamento europeo, compatibile con la globalizzazione, quando il legame tra l'integrazione europea e le sue narrazioni fondanti sta venendo meno e l'integrazione europea è direttamente minacciata da varie prospettive. In particolare: come spazio senza frontiere interne e crisi dalle periferie.

**E-tivity 1: Dimensione storica della pedagogia sociale** (5 ore di carico di studio – 15 ore di predisposizione dello scritto).

#### *Modulo 4*

*Prospettive di capacità per i giovani vulnerabili in Europa*

6 lezioni videoregistrate per un impegno di 20 ore – 1 settimana)

Il modulo ci induce a comprendere come non si possa più discutere se consentire ai giovani di agire come cittadini capaci nelle società europee in un giusto contesto educativo (di transizione): sul piano socio-formativo va creato uno spazio di capacità sostenibile per i giovani.

#### *Modulo 5*

*Identità sociale e oppressione interiorizzata*

(6 lezioni videoregistrate per un impegno di 20 ore – 1 settimana)

Modulo dedicato alle nuove identità: qual è la natura del sé come membro di un gruppo minoritario che, per le sue caratteristiche fisiche o culturali, è stigmatizzato, subordinato e negato? Mentre ci sono molti gruppi che sono negativamente individuati da altri nella società per un trattamento ineguale, esploriamo le esperienze delle minoranze e ci concentriamo sui modi in cui possono interiorizzare gli atteggiamenti e le ipotesi negative della società su queste identità.

#### *Modulo 6*

*Identità sociale e razzismo interiorizzato*

(7 lezioni videoregistrate per un impegno di 20 ore – 1 settimana)

Il modulo identifica il razzismo interiorizzato come un effetto diretto del razzismo. In questa definizione, il tema centrale è l'uso del potere da parte della razza dominante per soggiogare altri gruppi etnici, mantenendoli a uno status inferiore. Ciò giustifica la superiorità del gruppo dominante e rafforza l'allocatione iniqua delle risorse.

**E-tivity 2: Dimensione socio-pedagogica della formazione** (3 ore di carico di studio – 10 ore di predisposizione dello scritto).

### **Parte Seconda – Riflessioni sull'agire socio-formativo**

#### *Modulo 7*

*Identità sociale e agire formativo*

(6 lezioni videoregistrate per un impegno di 20 ore – 1 settimana)

Il modulo si occupa dell'identità sociale e del ruolo dell'educazione in fase di elaborazione della stessa. Uno dei motivi principali del notevole interesse formativo risiede nel principio che lo sviluppo di un'identità positiva è considerato una sana risposta alla discriminazione. Un principio principale della teoria dell'identità sociale è che l'autostima positiva deriva dall'identificazione con un gruppo sociale che è tenuto in grande considerazione nella società o nel contesto generale.

#### *Modulo 8*

*L'influenza dei genitori nella trasmissione intergenerazionale dell'educazione*

(5 lezioni videoregistrate per un impegno di 20 ore – 1 settimana)

In questo modulo ci occupiamo di comprendere quale ruolo particolare giochi l'educazione nel tramandare il successo o il fallimento attraverso le generazioni. Lo facciamo a partire dall'influenza esercitata dai genitori nella trasmissione intergenerazionale dell'educazione, che spesso offrono un vantaggio competitivo ai figli, a volte consapevolmente, altre inconsapevolmente.

	<p><i>Modulo 9</i>  <i>Bambini tra scuola famiglia società: il supporto ecologico-mediatico dell'assistenza non-parentale</i>  (6 lezioni videoregistrate per un impegno di 20 ore – 1 settimana)  Il modulo che si occupa di inquadrare i bambini nel contesto plurimo che contempla scuola, famiglia e società, si riserva di indentificare il supporto ecologico-mediatico necessario per mantenere gli equilibri e operare consapevolmente un'assistenza non-parentale all'infanzia che consenta alla famiglia i necessari funzionamenti.</p> <p><b>E-tivity 3: Dimensione metodologica della pedagogia sociale</b> (4 ore di carico di studio –14 ore di predisposizione dello scritto).</p>
<p><b>Organizzazione dell'insegnamento</b></p>	<p>L'insegnamento di avvale delle modalità e-learning offerte in ambiente virtuale dall'Università telematica Niccolò Cusano, con contemporanea possibilità di frequenza in presenza (date consultabili nel calendario delle lezioni).  In particolare: testi, slide, video-lezioni registrate e dal vivo, <i>e-tivity</i>; test formativi di fine modulo; consulenza personalizzata attraverso messaggistica in piattaforma.  L'insegnamento è pertanto sviluppato attraverso le <b>lezioni preregistrate audio-video</b> che compongono, insieme a slide e dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma.  Sono poi proposti dei <b>test di autovalutazione</b>, di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni.  Sono altresì disponibili <b>lezioni in web-conference</b> programmate a calendario che si realizzano nei periodi didattici.  La didattica si avvale, inoltre, di <b>forum</b> (aule virtuali) e <b>chat</b> disponibili in piattaforma che costituiscono uno spazio di discussione asincrono, dove i docenti e/o i tutor individuano i temi e gli argomenti più significativi dell'insegnamento e interagiscono con gli studenti iscritti.</p> <p><b>Forum:</b>  I forum didattici di Pedagogia Sociale sono articolati attraverso e-tivity, qui di seguito descritte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>E-tivity:</b> <i>La partecipazione offre un punteggio preliminare di partenza per l'esame.</i> Il punteggio viene assegnato esclusivamente in caso di lavoro personalmente rielaborato e che possieda, nel suo piccolo, tutte le caratteristiche della scrittura scientifica (in primis: citazione puntuale tra virgolette, con riferimento a testo e numero di pagina, in caso di ripresa diretta di concetti espressi da qualche studioso; riferimento generale al testo in caso di ripresa con parafrasi propria di concetti espressi da qualche studioso).</li> <li>• Nello spazio e-learning dell'insegnamento di Pedagogia Sociale, all'interno degli spazi dedicati ai forum, sono stati aperti alcuni spazi interattivi tematici contenenti esercizi in forma di <i>e-tivity</i>. Nel messaggio introduttivo di ciascuna <i>e-tivity</i> ci sono indicazioni specifiche per l'esecuzione. <b>Valore di ciascuna e-tivity ben svolta:</b> punteggio da 1 a 3. Sostanzialmente, chi svolge seriamente l'attività bimestralmente proposta sui forum dell'insegnamento può accumulare fino a un punteggio massimo di 3, che verranno sommati alla valutazione in trentesimi dell'esame vero e proprio, scritto o orale.</li> </ul> <p>Alla didattica interattiva non fanno riferimento solamente le etivity, ma altre forme di apprendimento partecipato come seminari o lezioni dalla natura laboratoriale, test, progetti, analisi di caso, etc.</p> <p><b>Organizzazione del corso in termini anche di carico di studio previsto per lo studente.</b> Nel presente insegnamento le ore dedicate alla <b>Didattica Interattiva (DI)</b>, per lo studente, ammontano a un minimo <b>2 ore per CFU</b>.  Le ore dedicate alla <b>Didattica Erogativa (DE)</b>, per lo studente, ammontano a un minimo di <b>7ore per ora videoregistrata</b>, di cui due ore per ascoltare la lezione e 5 ore di auto-apprendimento per assimilare i contenuti.  Trattandosi di un insegnamento valevole per 9 CFU, il carico didattico totale, pari a 25 ore per CFU, ammonta a <b>225 ore complessive</b>.  Si consiglia di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di 10 settimane dedicando tra le 20 e le 30 ore di studio a settimana.  Si consiglia di suddividere il carico totale di studio per questo insegnamento in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>circa 120 ore</b> per la visualizzazione e lo studio del materiale videoregistrato;</li> <li>• <b>circa 50 ore di Didattica Interattiva</b> per l'elaborazione e la consegna dell'Etivity;</li> <li>• <b>circa 50 ore di Didattica Interattiva</b> per l'esecuzione dei test di autovalutazione.</li> </ul> <p><b>Organizzazione e contenuti dell'insegnamento:</b> L'insegnamento è costituito di due sezioni o parti, complessivamente costituite da 9 moduli/lezione o dispense didattizzate, ciascuno dei 9 moduli valevole 1 CFU.</p> <p><b>Didattizzazione dei testi.</b>  Ciascun modulo/lezione è anticipato da specifica <b>introduzione</b> degli argomenti trattati, e chiuso da specifica <b>conclusione</b>.  Infine, ciascuno modulo è affiancato da test <b>auto-formativi</b>; le <b>etivity</b> sono un utile supporto alla riflessività e allo sviluppo di capacità di argomentazione personale.  Altri argomenti dell'insegnamento saranno trattati come approfondimenti. <i>Tali approfondimenti si svolgeranno sia in presenza, presso l'Università Niccolò Cusano, sede di Roma, con calendario che verrà pubblicato sul sito, sia attraverso video-lezioni.</i></p>
<p><b>Materiali di studio</b></p>	<p>Il programma dell'insegnamento è costituito dalle dispense e dai corrispettivi video, in base a tali materiali è organizzato l'esame finale. A esclusivo titolo di approfondimento, si indicano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blezza, F. (2021). <i>Il pedagogista. Un professionista sociale e il suo esercizio</i>. Pisa: ETS.</li> <li>○ Polenghi, S., Cereda, F., Zini, P. (2021). <i>La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive</i>. Lecce: Pensa Multimedia.</li> <li>○ Ferrante, A., Gambacorti Passerini, M. B., Palmieri, C. (2020). <i>L'educazione e i margini. Temi, esperienze e prospettive per una pedagogia dell'inclusione sociale</i>. Milano. Guerini Scientifica.</li> </ul>

	A causa della natura dell'insegnamento, che affronta in forma multiprospettica tematiche formative, si preferisce offrire indicazioni di approfondimento più specifiche in corso d'opera.							
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>L'esame viene svolto in uno dei seguenti modi:</p> <p>A) <i>Esame in forma scritta</i>. Composto da trenta domande a risposta multipla. Le domande a risposta multipla sono coerenti con i test formativi presenti alla fine di ciascun modulo. Quando sono domande riguardanti conoscenze di informazioni, la risposta emerge dalla lettura delle dispense, in forma diretta o indiretta. Quando le domande riguardano conoscenze di concetti, di principi, di teorie, richiedono una riflessione personale, da attivare sulla base dei contenuti studiati e presenti nei materiali.</p> <p>B) <i>Esame orale</i>. Si tratta di un colloquio volto ad accertare le conoscenze e i saperi maturati dal candidato relativamente alle macro-aree del programma di studio. Il colloquio parte da argomenti di particolare interesse identificati dal candidato, e procede con un sondaggio conoscitivo di altre parti del programma.</p> <p>Indicatori con i quali vengono valutate le prove scritte e quelle orali, relativamente a ciascuna delle seguenti componenti:</p> <table border="1" data-bbox="411 611 1425 786"> <tr> <td>Pertinenza di contenuto [Indicatore di Dublino: a) Conoscenza e capacità di comprensione - knowledge and understanding b) Capacità di apprendere - learning skills]</td> </tr> <tr> <td>Qualità del contenuto e capacità di applicazione [Indicatore di Dublino Applicazione della conoscenza e comprensione - applying knowledge and understanding]</td> </tr> <tr> <td>Personalizzazione nella elaborazione [Indicatore di Dublino a) Capacità di trarre conclusioni - ability to draw conclusions; b) Abilità comunicative - communication skills]</td> </tr> </table> <p>La prova scritta è strutturata secondo il modello trenta domande chiuse con risposta a scelta multipla. Il punteggio massimo attribuito a ciascuna domanda chiusa è 1 punto.</p> <p>Come indicato sopra, in sede d'esame vengono valutati con specifico punteggio, singolarmente attribuito, i seguenti lavori preliminari: partecipazione all'e-tivity proposta bimestralmente (da 1 a 3 punti per l'e-tivity svolta appropriatamente, per un massimo di 3 punti); accurato svolgimento dei test di auto-formazione. Per maggiori informazioni si consulti il relativo spazio virtuale.</p> <p>Indicatori con i quali viene valutata l'e-tivity (qualora valutabile):</p> <table border="1" data-bbox="300 1032 1501 1283"> <tr> <td>Contenuto (analisi di tipo qualitativo)</td> <td>Personalizzato e non nozionistico Qualitativamente adeguato e rielaborato Non offre solo opinioni, ma si avvale del riferimento a qualche studioso del settore per avvalorare le proprie affermazioni</td> </tr> <tr> <td>Scientificità (analisi di tipo qualitativo)</td> <td>L'e-tivity si avvale di fonti scientificamente adeguate Le fonti sono correttamente identificate e riportate secondo le regole citazionali indicate nella presentazione dell'e-tivity I passi direttamente citati sono riportati tra virgolette e, nel riferimento alla fonte, compare anche il numero di pagina</td> </tr> </table>	Pertinenza di contenuto [Indicatore di Dublino: a) Conoscenza e capacità di comprensione - knowledge and understanding b) Capacità di apprendere - learning skills]	Qualità del contenuto e capacità di applicazione [Indicatore di Dublino Applicazione della conoscenza e comprensione - applying knowledge and understanding]	Personalizzazione nella elaborazione [Indicatore di Dublino a) Capacità di trarre conclusioni - ability to draw conclusions; b) Abilità comunicative - communication skills]	Contenuto (analisi di tipo qualitativo)	Personalizzato e non nozionistico Qualitativamente adeguato e rielaborato Non offre solo opinioni, ma si avvale del riferimento a qualche studioso del settore per avvalorare le proprie affermazioni	Scientificità (analisi di tipo qualitativo)	L'e-tivity si avvale di fonti scientificamente adeguate Le fonti sono correttamente identificate e riportate secondo le regole citazionali indicate nella presentazione dell'e-tivity I passi direttamente citati sono riportati tra virgolette e, nel riferimento alla fonte, compare anche il numero di pagina
Pertinenza di contenuto [Indicatore di Dublino: a) Conoscenza e capacità di comprensione - knowledge and understanding b) Capacità di apprendere - learning skills]								
Qualità del contenuto e capacità di applicazione [Indicatore di Dublino Applicazione della conoscenza e comprensione - applying knowledge and understanding]								
Personalizzazione nella elaborazione [Indicatore di Dublino a) Capacità di trarre conclusioni - ability to draw conclusions; b) Abilità comunicative - communication skills]								
Contenuto (analisi di tipo qualitativo)	Personalizzato e non nozionistico Qualitativamente adeguato e rielaborato Non offre solo opinioni, ma si avvale del riferimento a qualche studioso del settore per avvalorare le proprie affermazioni							
Scientificità (analisi di tipo qualitativo)	L'e-tivity si avvale di fonti scientificamente adeguate Le fonti sono correttamente identificate e riportate secondo le regole citazionali indicate nella presentazione dell'e-tivity I passi direttamente citati sono riportati tra virgolette e, nel riferimento alla fonte, compare anche il numero di pagina							
<b>Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale</b>	<p>L'assegnazione dell'<b>elaborato finale</b> avverrà sulla base di un colloquio con il docente (anche a distanza, con modalità telematiche) in cui lo studente manifesterà i propri specifici <b>interessi</b> in relazione a qualche argomento che intende approfondire; non esistono <b>preclusioni</b> alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una <b>media particolare</b> per poterla richiedere. Si auspica, tuttavia, che lo studente che chiede la tesi abbia prima sostenuto gli esami del docente.</p>							