



| | |
|---|---|
| Insegnamento | Ricerca educativa e analisi dei dati |
| Livello e corso di studio | Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e formazione L-19 |
| Settore scientifico disciplinare (SSD) | M-PED/04 |
| Anno Accademico | 2024-2025 |
| Anno di corso | 3 |
| Numero totale di crediti | 9 CFU |
| Propedeuticità | Pedagogia generale |
| Docente | Francesco Melchiori Facoltà: Scienze dell'educazione e formazione Nickname: francesco.melchiori Email: francesco.melchiori@unicusano.it Orario di ricevimento: consultare calendario attività didattiche di orientamento (avvisi e calendario) |
| Presentazione | L'insegnamento oltre a fornire un quadro di sviluppo storico della disciplina e delle principali tematiche, intorno alle quali si sono sviluppate le azioni dei principali studiosi in Italia e all'estero, relative alla ricerca educativa e alla ricerca sperimentale in educazione, affronta i principali temi relativi alla progettazione di un progetto di ricerca, con la descrizione sia delle fasi e dei processi in cui si articola, in generale, e sperimentale, nel particolare. Nello specifico sono introdotti e metodi di ricerca, la strumentazione per la raccolta dei dati e i metodi e tecniche di analisi dei dati. |
| Obiettivi formativi disciplinari | Gli obiettivi dell'insegnamento sono di fornire gli strumenti di base per poter comprendere, da una parte, e condurre, dall'altra parte, la progettazione, l'esecuzione e l'interpretazione dei risultati di una ricerca sperimentale in campo educativo. In particolare, i metodi e le tecniche di analisi dei dati che sono utilizzati per supportare le spiegazioni, le interpretazioni e le riflessioni sui risultati raggiunti. |
| Prerequisiti | Conoscenza dei concetti relativi alla Pedagogia generale e sociale e alla Psicologia generale: Apprendimento, Classi, Gruppi sociali, Percezione, Attenzione, Memoria, Linguaggio, Pensiero e Ragionamento, Intelligenza, Motivazione. Inoltre è opportuno avere un'adeguata conoscenza dei modelli, delle teorie e delle pratiche educative nei contesti della formazione continua, attraverso l'acquisizione di elementi di conoscenza relativi ai problemi ed ai temi di maggior rilevanza all'interno della ricerca in Pedagogia generale e sociale dal dopoguerra ad oggi. |
| Risultati di apprendimento attesi | Sulla base degli obiettivi lo studente sarà in grado di dimostrare: le conoscenze, e la comprensione, di base riguardanti gli aspetti di: <ul style="list-style-type: none"> - L'area e le tematiche della pedagogia sperimentale; - l'uso delle metodologie della ricerca, delle tecniche e degli strumenti di rilevazione; - la costruzione di strumenti di raccolta dei dati; - l'applicazione di metodi di analisi dei dati sperimentali; - le modalità di diffusione e comunicazione dei risultati della ricerca. <p><i>La capacità di applicare le conoscenze e la comprensione attraverso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - la selezione delle giuste basi teoriche come riferimento concettuale di una ricerca sperimentale in ambito educativo; - l'interpretazione critica e la comprensione di casi di ricerca sperimentale; - la lettura degli esiti della ricerca pedagogica contemporanea con attenzione ai risultati delle indagini internazionali di maggiore importanza; - il ragionamento critico per l'analisi e l'interpretazione di dati sperimentali, di risultati teorici e di modelli; - la comunicazione con specialisti e non specialisti |
| Organizzazione dell'insegnamento | L'insegnamento si caratterizza, per la didattica erogativa, con un progetto di autoformazione che prevede, tenendo presente una proposta di programmazione e pianificazione dello studio, la scomposizione e |

| | |
|---|--|
| | <p>riaggregazione dei contenuti disciplinari per moduli e lezioni. Ogni modulo corrisponde ad un credito formativo. Le lezioni sono contraddistinte da videoregistrazioni a cui corrispondono slides, per la puntualizzazione degli elementi qualificanti, e dispense corrispondenti alle lezioni pre-registrate. Ulteriori attività di presentazione dei contenuti sono realizzate attraverso attività didattiche in presenza temporale, definite a quadro orario. Per la didattica interattiva, l'insegnamento prevede: attività laboratoriali realizzate attraverso Forum dove sono pubblicati compiti di etivity supportati e dal docente e dal tutor dell'insegnamento; test di autovalutazione, a corredo o delle singole lezioni o dei moduli, che consentono di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti dei moduli; attività di chiarimento per singoli o piccoli gruppi, realizzate via webconferenze, sulla base di una specifica richiesta. La didattica interattiva si avvale, inoltre, delle attività dei tutor che seguono e supportano lo sviluppo dell'apprendimento e dei compiti assegnati per il laboratorio. I tutor interagiscono con gli studenti attraverso un colloquio continuo.</p> |
| Contenuti del corso | <p>Modulo 1 – Il Quadro Generale. La ricerca in educazione. La ricerca educativa sperimentale. Lo sviluppo della ricerca educativa. Modulo 2 – Le origini della ricerca educativa. Gli aspetti valoriali. Dal senso comune al sapere scientifico. Dalla problematica al tema di ricerca. Dal problema al quadro teorico</p> <p>Modulo 3 – Gli scopi della ricerca educativa. Il linguaggio della ricerca. Le strategie della ricerca educativa.</p> <p>Modulo 4 – Le tipologie della ricerca. Dalla problematica al tema di ricerca. Dal problema al quadro teorico.</p> <p>Modulo 5 – Dal problema di ricerca al disegno. La metodologia di ricerca. La formulazione delle ipotesi di ricerca.</p> <p>Modulo 6 – Le misurazioni e le scale di misura. Lo scaling. L'affidabilità e la validità.</p> <p>Modulo 7 – Gli strumenti per la raccolta L'unità di analisi, la popolazione e il campione. Analisi dei dati: prima parte.</p> <p>Modulo 8 – L'analisi dei dati: seconda parte. Le relazioni tra variabili: prima e seconda parte.</p> <p>Modulo 9 – L'analisi induttiva e statistica inferenziale. La ricerca sperimentale. La ricerca qualitativa: metodologie e strumenti. Modulo 10 – Per il curriculum Servizi educativi dell'infanzia sono riportate le integrazioni riguardanti i contenuti per tutti i Moduli.</p> <p>Lo studio comprende sia la soluzione dei Test di autoapprendimento sia la realizzazione delle Etivity pubblicate nell'aula virtuale (Forum). Ogni Etivity è descritta per gli aspetti di obiettivi da raggiungere e dallo specifico testo. Ogni periodo didattico prevede lo svolgimento di specifiche Etivity.</p> |
| Materiali di studio | <p>Videolezioni preregistrate, Manuale di riferimento, slides, test di autovalutazione, compiti etivity, lezioni in presenza.</p> <p>Testi consigliati, per approfondire i contenuti del Manuale:</p> <p>Francesco M. Melchiori, Modelli psicometrici per la valutazione delle competenze, Roma, Anicia, 2014.</p> <p>Roberto Melchiori, La qualità della formazione, Lecce, PensaMultimedia, 2012</p> |
| Modalità di valutazione | <p>L'esame finale consiste nello svolgimento di una prova in forma scritta o un colloquio orale tendente ad accertare le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti.</p> <p>In accordo con il modello formativo del Corso di Studi, La valutazione finale dell'insegnamento, espressa in trentesimi, prende in considerazione anche l'attività svolta in itinere dallo studente e valutata attraverso il punteggio assegnato alle tre Etivity proposte (da 0 a 4).</p> <p>La prova scritta prevede la prova scritta si articola in 30 domande a risposta multipla relative ai vari contenuti del programma d'esame. Viene attribuito il valore di 1 punto per risposta corretta e 0 per quella errata.</p> <p>I risultati di apprendimento attesi circa le conoscenze della materia e la capacità di applicarle sono valutate dalla prova scritta, mentre le abilità comunicative, la capacità di trarre conclusioni e la capacità di autoapprendimento sono valutate anche in itinere attraverso le Etivity.</p> <p>La prova orale consiste in un colloquio teso ad accertare il livello di preparazione dello studente. Quest'ultimo normalmente si snoda in 3 domande (di natura teorica e/o applicativa) che riguardano l'intero programma dell'insegnamento, ogni domanda ha uguale dignità e pertanto un massimo voto pari a 10. L'adeguatezza delle risposte sarà valutata in base ai seguenti criteri: completezza delle argomentazioni, capacità di approfondire i collegamenti tra le diverse tematiche, chiarezza espositiva, padronanza del linguaggio tecnico.</p> <p>In ogni caso, ovvero in ambedue le modalità d'esame, particolare attenzione nella valutazione delle risposte viene data alla capacità dello studente di rielaborare, applicare e presentare con proprietà di linguaggio il materiale presente in piattaforma.</p> <p>In sede di valutazione finale, si terrà conto anche della proficua partecipazione ai forum (aule virtuali) e al corretto svolgimento delle e-tivity proposte.</p> |
| Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale | <p>L'assegnazione dell'elaborato finale avviene a seguito di una richiesta specifica, che può essere effettuata tramite o la messaggistica della piattaforma oppure via email; lo studente dovrà evidenziare i propri specifici interessi in relazione a qualche argomento del programma che intende approfondire. Non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere.</p> |
| Altre articolazioni del programma di studio | <p>Il programma di studio, di 9 Crediti, comprende tutti gli argomenti indicati dal programma dei Contenuti. Gli allievi con un programma RIDOTTO concordare con il docente i moduli da studiare e su cui verterà l'esame in base alle conoscenze pregresse.</p> |

ALLEGATO A: PROGRAMMA DETTAGLIATO E PROGRAMMAZIONE INSEGNAMENTO- PEDAGOGIA SPERIMENTALE

La programmazione dell'insegnamento è riferita al periodo didattico*. Le scadenze e gli impegni, cioè visione video preregistrati e partecipazione ad attività on line, sono riferiti agli impegni massimi per gli studenti. Le date delle pre-Registrazioni e del Manuale/Fascicoli testuali sono riferite all'ultimo aggiornamento effettuato (tali date non possono essere superiori ai tre anni accademici. I fascicoli documentali relativi sono relativi ad ogni lezione.

*(Il riferimento temporale dei periodi didattici sono pubblicati sul sito.)

| PERIODO * DIDATTICO | | | DATA | |
|------------------------|--------|---------|---|---|
| Data Settimana | Modulo | Lezione | Argomento | Scadenze/ Impegni |
| 1 | 1 | 1 | 1. Ricerca e riforma educativa. Perche' la ricerca in educazione | 4 ore |
| | 1 | 2 | 2. La ricerca educativa | 4 ore |
| | 1 | 3 | 3. Ricerca educativa e ricerca didattica | 4 ore |
| | 2 | 4 | 4. Le origini della ricerca empirica in educazione | 2 ore |
| | 2 | 5 | 5. Gli aspetti valoriali della ricerca | 2 ore |
| | 2 | 6 | 6. Dal senso comune al sapere scientifico: l'oggetto di ricerca | 2 ore |
| | | | | 20 ore Complessive - TEST 3 ore, Forum- Eitivity 2 ore |
| 2 | 3 | 7 | 7 Qualitativo e quantitativo | 2 ore |
| | 3 | 8 | 8 Il linguaggio della ricerca | 2 ore |

| PERIODO * DIDATTICO | | | DATA | |
|------------------------|--------|---------|-----------|-------------------|
| Data Settimana | Modulo | Lezione | Argomento | Scadenze/ Impegni |

| | | | | |
|----------|---|----|--|--|
| | 3 | 9 | 9 <i>Gli scopi della ricerca educativa</i> | 2 ore |
| | 5 | 10 | 10 <i>Le tipologie della ricerca educativa</i> | 2 ore |
| | 5 | 11 | 11 <i>Dalla problematica al tema di ricerca</i> | 2 ore |
| | 5 | 12 | 12 <i>Dal problema al quadro teorico</i> | 1 ore |
| | 6 | 13 | 13 <i>Dal problema al disegno della ricerca</i> | 1 ore |
| | 6 | 14 | 14 <i>Le metodologie di ricerca educativa</i> | 1 ore |
| | 6 | 15 | 15 <i>La formulazione delle ipotesi di ricerca e le variabili</i> | 2 ore |
| | 6 | 16 | 16 <i>Scale di misura e la misurazione</i> | 2 ore |
| | 6 | 17 | 17 <i>Lo scaling</i> | 4 ore |
| | | | | 25 ore Complessive - TEST 6 ore, Forum- Etivity 2 ore |
| 3 | 7 | 18 | 18 <i>La validita' e l'attendibilita' della misura</i> | 4 ore |
| | 7 | 19 | 19 <i>Gli strumenti per la raccolta e rilevazione dei dati</i> | 4 ore, |
| | 7 | 20 | 20 <i>Le popolazioni e il campione di ricerca</i> | 4 ore |
| | 7 | 21 | 21 <i>Il campionamento: tipologie</i> | 4 ore, |
| | | | | 25 ore Complessive - TEST 3 ore, Forum- Etivity 2 ore |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|-------------|--|
| PERIODO * DIDATTICO | | | DATA | |
|--------------------------------|--|--|-------------|--|

| Data Settimana | Modulo | Lezione | Argomento | Scadenze/ Impegni |
|----------------|--------|---------|--|---|
| 4 | 8 | 22 | 21 I L'analisi dei dati: parte prima | 4 ore |
| | | | 22. L'analisi monovariata di dati quantitativi tecniche e strumenti | 6 ore |
| | | | II L'analisi dei dati: parte seconda | 8 ore |
| | | | | 25 ore Complessive - TEST 3 ore, Forum- Etivity 3 ore |
| 5 | | 23 | 23 Le relazione tra variabili uno : dicotomiche; categoriali non ordinate; categoriali ordinate; categoriali non ordinate e categoriali ordinate; | 8 ore |
| | | 24 | 24 Le relazione tra variabili seconda parte: categoriali e cardinali; cardinali. Analisi della varianza | 8 ore |
| | | | | 25 ore Complessive - TEST 3 ore, Forum- Etivity 6 ore |
| 6 | 9 | 25 | 25 L'analisi induttiva e la ricerca sperimentale | 6 ore |
| | | 26 | 26 La ricerca qualitativa | 4 ore |
| | | 27 | 27 La ricerca quantitativa | 4 ore |
| | | | | 25 ore Complessive - TEST 3 ore, Forum- Etivity 6 ore |

| PERIODO * DIDATTICO | | | DATA | |
|---------------------|--|--|------|--|
| | | | | |

| Data Settimana | Modulo | Lezione | Argomento | Scadenze/Impegni |
|---|--------|---|---|--|
| 7 | 10 | 28 | 28 I servizi educativi per l'infanzia: aspetti della ricerca | 8 ore |
| | 10 | 29 | 29 Le attività di ricerca qualitativa | 8 ore |
| | 10 | 30 | 30 Le attività di ricerca quantitativa | 8 ore |
| | | | | 25 ore Complessive - TEST 3 ore, Forum-Eventivity 6 ore |
| TOTALE IMPEGNO DI STUDIO programmato | | SETTIMANE 7 CONTENUTI 115 ORE TEST 24 ORE FORUM ETIVITY 27 ORE ULTERIORI ATTIVITA' STUDIO 80 ORE | | |