



Insegnamento	Psicologia della salute nei contesti pediatrico e scolastico: tecniche di assessment e intervento
Livello e corso di studio	Corso di laurea Magistrale in Psicologia LM-51, curriculum Psicologia dello sviluppo tipico e atipico. Valutazione e intervento. A.A. 2024-2025
Settore scientifico disciplinare (SSD)	Settore: M-PSI/08
Anno di corso	2
Numero totale di crediti	6/9
Propedeuticità	---
Docente	Mariagrazia D'Ippolito Facoltà: Psicologia Nickname: Mariagrazia D'Ippolito Email: mariagrazia.dippolito@unicusano.it Orario di ricevimento: consultare il calendario alla pagina del nostro sito, verificando gli orari di Videoconferenza
Presentazione	Il corso sarà incentrato sulla presentazione e la discussione dei concetti riguardanti la Psicologia della Salute, allo scopo di promuovere nel discente una conoscenza specialistica della materia di studio. Il corso si svolge grazie alle slides e dispense curate dal docente, nonché di ausili didattici previsti, ossia video-lezioni. Si consigliano approfondimenti dei contenuti dell'insegnamento, elencati nell'apposita sezione "Riferimenti bibliografici" posta in calce a ciascuna dispensa. L'E-tivity associata al corso avrà l'obiettivo di promuovere nello studente riflessioni autonome sui temi oggetti della stessa.
Obiettivi formativi	Esso prevede nove moduli formativi che mireranno a favorire e ad approfondire la conoscenza: 1) delle origini e dello sviluppo della Psicologia della Salute; 2) dei diversi modelli teorici di riferimento della Psicologia della Salute; 3) dei nuovi orientamenti e prospettive sulla salute; 4) della mappa PNEI; 5) della Promozione della Salute in ambiente scolastico; 6) della Psicologia Scolastica; 7) del Progetto GAIA, un programma didattico avanzato di promozione del benessere psicofisico e dell'intelligenza emotiva dell'individuo, considerato come intervento della Psicologia della Salute in contesto scolastico;



	8) del fenomeno del <i>Burnout negli insegnanti</i> ; 9) delle <i>Life Skills</i> , competenze per la vita.
Prerequisiti	Si richiede la conoscenza dei concetti fondamentali di Psicologia generale .
Risultati di apprendimento attesi	Conoscenze e competenze disciplinari • Conoscenza e Comprensione Al termine del corso lo studente avrà conoscenza approfondita: i) delle origini della Psicologia della Salute, con particolare riferimento al moderno approccio bio-psico-sociale; ii) delle differenti teorie (i.e. approccio psicosomatico, social cognition, etc.) e dei recenti contributi in ambito di Psicologia della Salute; iv) delle ricerche sul modello psicosomatico in relazione alla Psico-Neuro-Endocrino- Immunologia (PNEI); v) del Progetto GAIA, un programma didattico avanzato di promozione del benessere psicofisico e dell'intelligenza emotiva dell'individuo; vi) della promozione della salute in ambito scolastico, con particolare riferimento alle Life Skills); vii) del fenomeno del Burnout negli insegnanti. Inoltre, tramite l'Etivity gli studenti acquisiranno la capacità di analizzare criticamente una pubblicazione scientifica internazionale (in lingua inglese). • Capacità di Applicare Conoscenza e Comprensione in termini di competenze Al termine del corso lo studente potrà utilizzare le conoscenze acquisite sulla Psicologia della Salute e riflettere su come essa possa essere utilizzata per la comprensione, l'analisi e la risoluzione di richieste di aiuto che si possono presentare nei contesti inerenti allo specifico ambito professionale. Conoscere e riflettere sui principali campi di applicazione e intervento della disciplina, con particolare attenzione alla professione di psicologo (ad esempio, prevenzione della malattia, promozione della salute, supporto, etc.). Competenze trasversali non disciplinari • Capacità di trarre conclusioni Al termine del corso lo studente sarà in grado di mostrare una comprensione critica delle più rilevanti teorie, dei paradigmi e degli approcci di intervento della Psicologia della Salute nei contesti pediatrico e scolastico, sviluppando una conoscenza delle principali teorie interpretative di questa specifica disciplina. • Abilità Comunicative Lo studente acquisirà la capacità di comunicare in modo chiaro le conoscenze apprese, adottando la corretta terminologia scientifica trasmessagli durante il corso. • Capacità di Apprendimento Lo studente, al termine del corso, sarà in grado di comprendere ed esaminare criticamente l'approccio della Psicologia della Salute all'analisi del comportamento umano, al



	<p>benessere/malessere e salute/malattia in ottica bio-psico-sociale. Sarà inoltre in grado di riflettere, analizzare e intervenire, in modo critico, nei contesti educativi nell'ottica della Psicologia della Salute.</p>
Organizzazione dell'insegnamento	<p>Il corso si articola in lezioni preregistrate audio-video che, insieme a slides e dispense, costituiscono i materiali di studio disponibili in piattaforma.</p> <p>A tali materiali si aggiungono dei test di autovalutazione, di tipo asincrono, che corredano le video-lezioni preregistrate, permettendo agli studenti di accertare non solo la comprensione ma anche il livello di conoscenza acquisita dei contenuti di ciascuna lezione. La didattica interattiva è svolta nel forum della "classe virtuale" disponibile in piattaforma, che costituisce uno spazio di discussione asincrono, nel quale i docenti e/o i tutor individuano i temi e gli argomenti più significativi dell'insegnamento e interagiscono con gli allievi iscritti.</p> <p>In particolare, nell'ambito della didattica interattiva sarà proposta allo studente 1 Etivity sui contenuti del corso. Lo studente potrà anche proporre argomenti che possono essere discussi e approfonditi insieme al docente.</p> <p>Il Corso di "Psicologia della Salute nei Contesti Pediatrico e Scolastico: Tecniche di Assessment e Intervento" prevede 6 Crediti formativi. Il carico totale di studio per questo modulo di insegnamento è di 150 ore così suddivise:</p> <p>Circa 126 ore per la visualizzazione e lo studio del materiale videoregistrato. Circa 3 ore di Didattica Interattiva per l'esecuzione dei test di autovalutazione. Circa 21 ore di Didattica Interattiva per l'elaborazione e la consegna delle Etivity.</p> <p>Si consiglia di distribuire lo studio della materia, in maniera uniforme, in un periodo di 8 settimane dedicando tra le 15 e le 20 ore di studio a settimana.</p>
Contenuti del corso	<p>Il corso affronterà i seguenti contenuti:</p> <p>Modulo I. Le origini della Psicologia della Salute. Verranno affrontati i seguenti argomenti: modello bio-medico, modello bio-psicosociale, dal modello malattia al modello salute (4 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 14 ore - settimana 1).</p> <p>Modulo II. Persona, malattia e salute: Teorie e modelli di comportamento. Verranno affrontati i seguenti argomenti: la teoria umorale di Ippocrate e Galeno, l'ottica freudiana, l'approccio psicosomatico, la social cognition e le criticità legate ai modelli di comportamento socio-cognitivi. (4 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 14 ore - settimana 2).</p> <p>Modulo III. Nuovi orientamenti, contributi e prospettive sulla salute. Verranno affrontati i seguenti argomenti: la Mainstream Health Psychology, i diversi tipi di</p>



personalità, le teorie sulla regolazione emotiva e teorie sulla personalita', nuova prospettiva sul concetto di "salute" e di "malattia". (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10.5 ore - settimana 3).

Modulo IV. La mappa psicosomatica PNEI: il Sé e le Neuropersonalità.

Verranno affrontati i seguenti argomenti: l'ipotesi Neuropersonalità come "sistema funzionale psicosomatico", le Neuropersonalità PNEI, la mappa psicosomatica PNEI: il Sé e le neuropersonalita', le tre sfere funzionali: normalità, squilibrio e patologia, conclusioni generali sulla mappa PNEI e applicazioni terapeutiche della plasticità neuronale ed epigenetica. (4 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 14 ore - settimana 4).

Modulo V. La Promozione della Salute in ambiente scolastico.

Verranno affrontati i seguenti argomenti: i concetti di promozione della salute ed educazione alla salute, la relazione tra approccio tematico e approccio globale. (2 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 7 ore - settimana 5).

Modulo VI. La Psicologia Scolastica e la figura dello Psicologo Scolastico.

Verranno affrontati i seguenti argomenti: lo sviluppo della psicologia scolastica e la figura dello psicologo scolastico in Europa, la Psicologia scolastica in Italia, ambiti di intervento dello psicologo scolastico in Italia. (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore - 4 settimana 6).

Modulo VII. Il Progetto GAIA: educazione alla consapevolezza globale e alla salute psicosomatica.

Verranno affrontati i seguenti argomenti: presentazione del Progetto GAIA, un programma didattico avanzato di promozione del benessere psicofisico e dell'intelligenza emotiva dell'individuo, considerato come intervento della Psicologia della Salute in contesto scolastico. (4 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 14 ore - settimana 7).

Modulo VIII. Le Skills for life: competenze per la vita.

Verranno affrontati i seguenti argomenti: definizione e spiegazione delle Skills for Life secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità, l'importanza delle Skills for Life nell'educazione oggi (2 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 7 ore- settimana 8).

Modulo IX. Il Burnout negli insegnanti.

Verranno affrontati i seguenti argomenti: (3 lezioni di teoria videoregistrate per un impegno di 10,5 ore - settimana 9).

Materiali di studio

Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in 9 moduli. Essi ricoprono interamente il programma e ciascuno di essi contiene dispense/slides a cura del Docente,



	<p>e video-lezioni. I materiali presenti in piattaforma contengono tutti gli elementi necessari per affrontare lo studio della materia.</p> <p>Per ulteriori approfondimenti il testo consigliato è: Braibanti, P. (2015). Ripensare la salute. Per un riposizionamento critico nella psicologia della salute. Milano: Franco Angeli. ISBN: 978-8856835632.</p> <p>Si consiglia, inoltre, di visionare i “Riferimenti bibliografici” posti in calce a ciascuna dispensa.</p>
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>La prova d'esame ha lo scopo di verificare il livello di apprendimento raggiunto dallo studente in merito alla a tutti gli argomenti oggetti di studio inerenti la Psicologia della Salute.</p> <p>L'esame potrà essere svolto secondo due modalità:</p> <p>a) in forma scritta: “30 DOMANDE CON RISPOSTA A SCELTA MULTIPLA”. Per ogni risposta esatta il punteggio attribuibile è 1 punto in caso di risposta corretta, 0 punti in caso di risposta errata e 0 punti in caso di risposta omessa. Il punteggio totale massimo ottenibile è dunque pari a 30 punti.</p> <p>b) in forma di colloquio orale: il livello di apprendimento della materia sarà valutato tramite almeno tre domande (di natura teorica e/o applicativa) che riguardano l'intero programma dell'insegnamento. Ogni domanda ha uguale dignità e pertanto un massimo voto pari a 10.</p> <p>Anche l'<i>E-tivity</i> sarà considerata ai fini dell'esame. Gli allievi, una volta letti i contenuti del materiale oggetto della E-tivity, dovranno produrre una breve revisione critica, secondo le indicazioni fornite in piattaforma. Per quanto riguarda la valutazione della E-tivity, sarà assegnato un punteggio da 0 a 3, che sarà comunicato allo studente tramite e-mail o in sede di esame. Il punteggio alla E-tivity si somma a quello del test a scelta multipla (es. nel caso di un punteggio, a quest'ultimo, di almeno 28, e di 3 all'e-tivity l'allievo potrà conseguire il voto finale di 30/30 e lode).</p> <p>Costituiscono parametri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>per la prova scritta:</i> l'esattezza delle risposte scelte dal candidato tra le possibili alternative fornite.- <i>per la prova orale:</i> la completezza della esposizione, la capacità di attuare collegamenti tra i vari argomenti del corso, la chiarezza espositiva e la padronanza del linguaggio tecnico. <p>Contribuiscono alla valutazione finale, in entrambe le modalità, la capacità di trarre conclusioni e la capacità di auto- apprendimento valutate, in itinere, attraverso l'E-tivity.</p>



CUNIVERSITÀ CUSANO

Criteria per
l'assegnazione
dell'elaborato finale

L'assegnazione dell'**elaborato finale** avverrà tramite un colloquio (anche attraverso comunicazioni in piattaforma), in cui lo studente dovrà necessariamente indicare almeno 3 diverse proposte afferenti all'ambito dell'insegnamento e i propri specifici **interessi** in relazione agli argomenti che intende approfondire. La decisione finale sarà presa dal Professore in base alle considerazioni su opportunità e originalità della tematica. Non esistono **preclusioni** alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una **media particolare** per poterla richiedere.



5.1 APPENDICE A – ETIVITY

Il termine Etivity è stato coniato da Gilly Salmon e significa "attività online"; è un quadro teorico per imparare qualcosa in maniera dinamica e interattiva.

La Etivity è un "compito" – più o meno "complicato o complesso" avviato da un moderatore – che richiede una certa interazione fra i partecipanti alle attività. Deve tenere conto delle difficoltà/limiti tipici di una particolare fase di un percorso formativo, coinvolgere gli studenti e aiutarli a raggiungere un risultato di apprendimento specifico. Le Etivity sono adatte ai programmi interamente online e alle attività miste supportate dall'e-learning.

Ogni Etivity dovrebbe prevedere un elemento di interazione con il docente, il tutor disciplinare o con gli altri partecipanti, ad esempio chiedendo un feedback sulle attività svolte da altri partecipanti (compiti, post ecc.).

Ciascuna di esse prevede cinque ingredienti fondamentali:

1. "una scintilla": sfida, problema, ispirazione o stimolo;
2. attività: gli studenti devono svolgere una certa attività, fare "qualcosa";
3. un elemento di partecipazione: gli studenti devono iniziare ad interagire gli uni con gli altri, ad esempio dando un feedback;
4. un sommario, valutazione, feedback, esame, analisi fatta dal facilitatore o dal gruppo;
5. istruzioni e invito a partecipare all'attività.

La scheda Etivity, di seguito presentata nella sua struttura è lo strumento previsto dal modello formativo per agevolare il docente nella presentazione delle attività e permettere allo studente di comprendere il compito, le modalità di interazione previste e di valutazione dell'attività svolta.

Titolo	Deciso di volta in volta (mediamente ogni tre mesi viene caricata in piattaforma una nuova Etivity).
Problema	Si verifica se lo studente è in grado di esaminare in modo originale il materiale proposto, individuandone la rilevanza e significatività nel contesto della Psicologia della Salute
Prerequisiti	Lo studente dovrà conoscere quelli relativi alla Etivity in corso
Risorse	<ul style="list-style-type: none">• Accesso internet• Strategie e indicazioni fornite nei moduli didattici del corso.
Scopo	Imparare a: <ul style="list-style-type: none">• utilizzare i contenuti appresi durante il corso all'interno di un contesto applicativo;• esporre e discutere riflessioni personali all'interno di un contesto di gruppo (forum).
Attività	I passi da compiere per completare il compito sono: <ol style="list-style-type: none">1. Prendere visione del materiale didattico proposto come Etivity in piattaforma2. Ricerca bibliografica3. Postare sul forum commenti generali sull'obiettivo dello studio proposto4. Individuare quali richieste sono state fatte dal docente in merito all'Etivity5. Argomentare il proprio elaborato6. Inviare la propria risposta/il proprio elaborato obbligatoriamente ed esclusivamente tramite email al seguente indirizzo: mariagrazia.dippolito@unicusano.it
Caratteristiche	L'attività è individuale
Tempistica	Il report deve inviato entro e non oltre sette giorni prima della data di esame . Non si prevede l'invio di bozze preliminari al docente/tutor.
Tempo necessario	Ore necessarie per lo svolgimento: 16
Modalità di valutazione	<ol style="list-style-type: none">1. Qualità della terminologia e chiarezza espositiva utilizzata nel report finale2. Padronanza dell'argomento3. Originalità
Valutazione	Da 0 a 3 punti.