



<b>Insegnamento</b>	Psicologia della Disabilità e della Riabilitazione
<b>Livello e corso di studio</b>	Corso di Studi in Psicologia Clinica e della Riabilitazione (LM-51)
<b>Settore scientifico disciplinare (SSD)</b>	M-PSI/04
<b>Anno Accademico</b>	2024-2025
<b>Anno di corso</b>	2
<b>Numero totale di crediti</b>	6
<b>Propedeuticità</b>	Nessuna
<b>Docente</b>	Valentina Focaroli Link pagina docente: <a href="https://ricerca.unicusano.it/author/valentina-focaroli/">https://ricerca.unicusano.it/author/valentina-focaroli/</a> Nickname: valentina.focaroli E-mail: <a href="mailto:valentina.focaroli@unicusano.it">valentina.focaroli@unicusano.it</a> Orario di ricevimento: consultare calendario videoconferenze
<b>Presentazione</b>	Il programma fornisce allo studente una panoramica delle tematiche inerenti alla psicologia della disabilità e della riabilitazione. Scopo del corso è quello di permettere allo studente di acquisire una conoscenza specifica della materia di studio. Il corso consiste in sei moduli formativi che illustrano aspetti della psicologia della disabilità, quali la definizione generale di disabilità, la disabilità uditiva e visiva, i Disturbi Specifici di Apprendimento, i possibili interventi riabilitativi. Il corso prevede materiali come video lezioni, <i>slide</i> e dispense scritte dal docente. Le Etivity associate al corso avranno lo scopo di promuovere nello studente riflessioni critiche sulla materia.
<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso ha i seguenti obiettivi formativi: (i) definire il concetto generale di disabilità; (ii) illustrare lo sviluppo dei bambini con disabilità sensoriale ed intellettiva rispetto ai bambini con sviluppo tipico, (iii) illustrare il concetto di apprendimento e i disturbi specifici ad esso collegati, (iv) illustrare aspetti riguardanti la disabilità all'interno della famiglia. Ogni argomento verrà affrontato prendendo in esame, inoltre, i possibili interventi riabilitativi.
<b>Prerequisiti</b>	Non vincolante ma auspicabile una discreta conoscenza della neuropsicologia e psicologia dello sviluppo.
<b>Risultati apprendimento attesi</b>	<b>di</b> Conoscenza e comprensione: Lo studente dimostrerà di conoscere, al termine del corso, il concetto di disabilità, lo sviluppo e le caratteristiche dei bambini che presentano disabilità e i possibili interventi riabilitativi, nonché le risorse che si possono promuovere all'interno di una famiglia in cui è presente un individuo con disabilità. Inoltre, tramite l'Etivity gli studenti acquisiranno la capacità di analizzare in modo critico una pubblicazione scientifica su argomenti attinenti al corso.  Capacità di Applicare Conoscenza e Comprensione: Lo studente sarà in grado di sostenere un'argomentazione critica e personale rispetto alle tematiche affrontate. Saprà utilizzare le conoscenze acquisite, conoscendo le caratteristiche delle tipologie di disabilità affrontate durante il corso, saprà identificare i percorsi evolutivi ad esse collegati e i possibili interventi riabilitativi da effettuare.  Autonomia di giudizio:

	<p>Lo studente svilupperà autonomia nel trarre conclusioni riguardo ai risultati di ricerche condotte sugli argomenti oggetto del corso.</p> <p>Abilità comunicative: Lo studente sarà in grado di affrontare un'argomentazione delle tematiche oggetto del corso, utilizzando le terminologie scientifiche acquisite durante le lezioni e durante lo studio dei materiali.</p> <p>Le conoscenze saranno verificate nelle attività Eivity, nell'esame scritto e orale.</p>
<p><b>Organizzazione dell'insegnamento</b></p>	<p>Il corso è composto da videolezioni registrate, corredate da <i>slide</i>, dispense e test di autovalutazione (in modalità asincrona). I materiali saranno disponibili all'interno della piattaforma.</p> <p>Il corso prevede anche lezioni in modalità sincrona in presenza o <i>online</i> pari a 2 ore settimanali, che saranno programmate durante i periodi didattici.</p> <p>La didattica interattiva è svolta all'interno della "classe virtuale", strutturata attraverso attività di chat, forum ed esercitazioni. Il corso prevede inoltre 2 ore a settimana di ricevimento degli studenti, da remoto.</p> <p>Il Corso di Psicologia della Disabilità e della Riabilitazione prevede 6 CFU e il carico totale di studio per questo modulo di insegnamento è di circa 150 ore. Si consiglia di distribuire lo studio della materia, in maniera uniforme, in un periodo di 8 settimane dedicando tra le 15 e le 25 ore di studio a settimana (ascolto videoregistrazione, lettura dispense, test di autovalutazione, esecuzione Eivity).</p>
<p><b>Contenuti del corso</b></p>	<p><b>Modulo 1.</b> La disabilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evoluzione della terminologia</li> <li>- Classificazione</li> <li>- Intervento</li> </ul> <p><b>Modulo 2.</b> La disabilità uditiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apparato uditivo</li> <li>- Il suono</li> <li>- Tipologie di disabilità uditive</li> <li>- Sviluppo dei bambini con disabilità uditiva</li> <li>- Interventi</li> </ul> <p><b>Modulo 3.</b> La disabilità visiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apparato visivo</li> <li>- Classificazione dei deficit visivi</li> <li>- Sviluppo dei bambini con disabilità visiva</li> <li>- Interventi riabilitativi</li> <li>- Ausili tecnologici</li> </ul> <p><b>Modulo 4.</b> La disabilità intellettiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione</li> <li>- Caratteristiche</li> <li>- Valutazione</li> <li>- Diagnosi</li> <li>- I test</li> <li>- Intervento</li> </ul> <p><b>Modulo 5.</b> I disturbi specifici di apprendimento (DSA):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Processi di apprendimento</li> <li>- Definizione</li> <li>- Caratteristiche</li> <li>- Cause</li> <li>- Piano Didattico Personalizzato</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervento</li> </ul> <p><b>Modulo 6.</b> La disabilità all'interno del contesto familiare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruoli</li> <li>- Genitorialità</li> <li>- Interventi</li> <li>- Supporto genitoriale</li> <li>- Interazione genitore-bambino</li> <li>- Supporto sociale</li> </ul>
<b>Materiali di studio</b>	<p>Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in sei moduli e comprende videolezioni preregistrate, dispense, slide, test di autovalutazione ed <i>Etivity</i>. I materiali presenti in piattaforma contengono tutti gli elementi necessari per affrontare lo studio della materia.</p> <p>Testi consigliati (facoltativi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caselli, Maragna, Volterra. Linguaggio e sordità. Edizioni Il Mulino, 2007.</li> <li>- Rinaldi, Tomasuolo, Resca. La sordità infantile, nuove prospettive di intervento. Erikson.</li> <li>- Disabilità intellettiva: Definizione, diagnosi, classificazione e sistemi di sostegno. Erikson;</li> <li>- Pinelli, Buonfigliuoli. Disabilità visiva teoria e pratica nell'educazione per alunni non vedenti e ipovedenti. Erikson.</li> <li>- Zanobini e M.C. Usai, Psicologia della disabilità e della riabilitazione, Franco Angeli;</li> <li>- Vianello, Mammarella. Psicologia delle Disabilità. Una prospettiva Life Span. Edizioni Junior, Gruppo Spiaggiari.</li> <li>- Soresi, S. Psicologia della disabilità e dell'inclusione. Edizioni Il Mulino.</li> </ul>
<b>Modalità di valutazione</b>	<p>Gli studenti possono svolgere l'esame in due modalità: prova scritta, da remoto, o prova orale, in sede universitaria. La prova orale, in presenza, consiste in un colloquio in cui il docente verificherà il livello di apprendimento e le competenze maturate dallo studente. La prova scritta prevede 30 domande a scelta multipla (1 punto a singola risposta corretta, 0 punti in caso di risposta errata o omessa). La quantificazione della votazione in trentesimi deriva dal risultato dell'esame (scritto o orale) e dall'esecuzione dell'<i>Etivity</i>, quest'ultima può acquisire un punteggio tra 0 e 3 per la formazione della votazione.</p>
<b>Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale (tesi di laurea)</b>	<p>L'assegnazione dell'elaborato finale avverrà sulla base di un colloquio (anche tramite comunicazione in piattaforma) in cui la studentessa o lo studente interessati dovranno necessariamente indicare almeno tre diverse proposte afferenti all'ambito dell'insegnamento e i propri specifici interessi in relazione agli argomenti che si intendono approfondire nel lavoro di tesi. La decisione finale sarà presa dal docente in base alle considerazioni su opportunità e originalità della tematica. Non è prevista una media particolare per poter richiedere la tesi.</p>