



# UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

<b>Insegnamento</b>	<b>Storia Romana</b>
<b>Livello e Corso di Studio</b>	Corso di studi triennale in Lettere (L-10)
<b>Settore disciplinare</b> scientifico	L-ANT/03
<b>Anno Accademico</b>	2024-2025
<b>Anno di corso</b>	2
<b>Numero totale di crediti</b>	12
<b>Propedeuticità</b>	Storia romana – Seminario laboratoriale di analisi delle fonti
<b>Docente</b>	<b>Alfredo Sansone</b> Corso di studi triennale in Lettere (L-10) Nickname: alfredo.sansone E-mail: alfredo.sansone@unicusano.it Orario di ricevimento: consultare calendario attività didattiche al seguente sito <a href="http://www.unicusano.it/calendario-lezioni-in-presenza/calendario-area-umanistica">http://www.unicusano.it/calendario-lezioni-in-presenza/calendario-area-umanistica</a>
<b>Presentazione</b>	L'insegnamento mira a fornire le conoscenze fondamentali dello sviluppo storico di Roma dalle origini fino alla caduta dell'impero, con l'obiettivo di delineare un quadro generale e al contempo esaustivo delle vicende politiche, sociali, economiche e culturali che segnarono la civiltà romana. Saranno inoltre affrontate alcune riflessioni concettuali circa il senso della parola "Storia" e la possibilità di definirne uno o più significati nel corso del tempo. Sarà inoltre osservato più da vicino il mestiere dello storico, la funzione che egli riveste nella società odierna e la formazione di una metodologia critica, che costituisce la base imprescindibile della ricerca storica.
<b>Obiettivi formativi</b>	L'insegnamento si prefigge di fornire allo studente: <ol style="list-style-type: none"><li>1. una conoscenza di base su temi e avvenimenti fondamentali (politici e militari, sociali, economici e istituzionali) della storia di Roma, dall'età monarchica alla caduta dell'impero;</li><li>2. le competenze necessarie per una corretta applicazione del metodo storico nello studio del mondo antico</li><li>3. far maturare la consapevolezza dell'utilità del metodo critico storiografico per affrontare le sfide della società contemporanea.</li></ol>
<b>Prerequisiti</b>	Nessun prerequisito
<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	Alla conclusione del corso lo studente dimostrerà di aver acquisito: - le <b>conoscenze e la comprensione</b> di base per orientarsi autonomamente tra gli eventi cronologici e i problemi politici e sociali che caratterizzarono lo sviluppo storico di Roma antica; - La <b>capacità di applicare le conoscenze e la comprensione</b> : lo studente svilupperà una maggiore consapevolezza critica e autonomia di giudizio sul ruolo dell'uomo nella Storia, nella società e il suo mutamento attraverso il tempo. Dimostrerà inoltre di aver appreso la

	<p>corretta applicazione della metodologia storica, sia per la lettura delle fonti e per lo studio del passato, sia per approcciarsi al tempo presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La <b>capacità di trarre conclusioni</b>: Lo studente sarà in grado di individuare i modelli più appropriati per descrivere i singoli fenomeni storici, di rielaborare e interpretare le loro cause e conseguenze e di distinguere gli aspetti di continuità e discontinuità rispetto al mondo contemporaneo.</li> <li>- Le <b>abilità comunicative</b>: Lo studente sarà in grado di descrivere e sostenere conversazioni sugli eventi della storia di Roma antica, affinando la sua capacità espositiva e la proprietà di linguaggio.</li> </ul>
<p><b>Organizzazione dell'insegnamento e metodi didattici</b></p>	<p>L'insegnamento si caratterizza, per la <b>didattica erogativa (DE)</b>, con un progetto di autoformazione che prevede, tenendo presente una proposta di programmazione e pianificazione dello studio, la scomposizione e riaggregazione dei contenuti disciplinari per moduli e lezioni. Ogni modulo corrisponde ad un credito formativo. Le lezioni sono contraddistinte da videoregistrazioni a cui corrispondono slides, per la puntualizzazione degli elementi qualificanti, e dispense corrispondenti alle lezioni pre-registrate. Ulteriori attività di presentazione dei contenuti sono realizzate attraverso attività didattiche in presenza temporale, definite a quadro orario.</p> <p>Per la <b>didattica interattiva (DI)</b>, l'insegnamento prevede: attività laboratoriali realizzate attraverso compiti di etivity supportati dal docente e dal tutor dell'insegnamento; test di autovalutazione, a corredo o delle singole lezioni o dei moduli, che consentono di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti dei moduli; attività di chiarimento per singoli o piccoli gruppi, realizzate via web conference, sulla base di una specifica richiesta. La didattica interattiva si avvale, inoltre, delle attività dei tutor che seguono e supportano lo sviluppo dell'apprendimento e dei compiti assegnati per il laboratorio. I tutor interagiscono con gli studenti attraverso un colloquio continuo.</p> <p>In particolare, il Corso di "Storia Romana" prevede 12 Crediti formativi universitari (CFU) con un carico totale di studio di circa 300 ore, suddiviso in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- circa 250 ore di <b>didattica erogativa (DE)</b> ovvero per la visualizzazione e lo studio del materiale videoregistrato (36 ore videoregistrate);</li> <li>- circa 36 ore di <b>didattica interattiva (DI)</b> per l'elaborazione e consegna di etivity (facoltativa).</li> <li>- circa 14 ore di <b>didattica interattiva (DI)</b> per lo svolgimento di test di autovalutazione.</li> </ul> <p>Si consiglia di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di 12 settimane, dedicando tra le 20 alle 25 ore di studio a settimana.</p>
<p><b>Contenuto del corso</b></p>	<p><b>Modulo 1 – Introduzione.</b> Che cos'è la Storia? Chi è lo storico? Il difficile rapporto dello storico con le fonti (3 lezioni di teoria videoregistrate + studio individuale dello studente + test di autovalutazione per un impegno di 25 ore - settimana 1).</p> <p><b>Modulo 2 – Le origini di Roma.</b> Le fonti mitiche e storiografiche della nascita di Roma. Le fonti archeologiche. Il rito del <i>Septimontium</i> (3 lezioni di teoria videoregistrate + studio individuale dello studente + test di autovalutazione per un impegno di 25 ore - settimana 2).</p> <p><b>Modulo 3 – Roma monarchica.</b> I 7 re di Roma fra storia e leggenda. I poteri del re. La grande Roma dei Tarquini (3 lezioni di teoria videoregistrate + studio individuale dello studente + test di autovalutazione per un impegno di 25 ore - settimana 3).</p>

**Modulo 4 – I primordi della repubblica.** La cacciata dei Tarquini e l'instaurazione della Repubblica. Le magistrature repubblicane. Le lotte fra patrizi e plebei. Le prime guerre di espansione di Roma nel Lazio (3 lezioni di teoria videoregistrate + studio individuale dello studente + test di autovalutazione per un impegno di 25 ore - settimana 4).

**Etivity 1** – La transizione dalla monarchia alla repubblica (12 ore di carico di studio - settimana 4)

**Modulo 5 – L'espansione in Italia.** Le guerre sannitiche. La guerra Latina. La guerra contro Pirro e Taranto. Le I guerra punica (3 lezioni di teoria videoregistrate + studio individuale dello studente + test di autovalutazione per un impegno di 25 ore - settimana 5).

**Modulo 6 – L'espansione nel Mediterraneo.** La II guerra punica. Le guerre illiriche. Le guerre macedoniche. La guerra acaica (3 lezioni di teoria videoregistrate + studio individuale dello studente + test di autovalutazione per un impegno di 25 ore - settimana 6).

**Modulo 7 – Le trasformazioni socioeconomiche del II sec. a.C.** Le riforme dei Gracchi. La guerra giugurtina. Il *bellum sociale*. Lo scontro fra Gaio Mario e Silla (3 lezioni di teoria videoregistrate + studio individuale dello studente + test di autovalutazione per un impegno di 25 ore - settimana 7).

**Modulo 8 – La fine della repubblica.** Il primo triumvirato. La congiura di Catilina. La guerra civile fra Cesare e Pompeo. Le riforme di Cesare (3 lezioni di teoria videoregistrate + studio individuale dello studente + test di autovalutazione per un impegno di 25 ore - settimana 8).

**Modulo 9 – La nascita del principato.** Il secondo triumvirato. La guerra civile fra Ottaviano e Marco Antonio. Il principato di Ottaviano Augusto. La dinastia giulio-claudia (fino a Claudio) (3 lezioni di teoria videoregistrate + studio individuale dello studente + test di autovalutazione per un impegno di 25 ore - settimana 9).

**Etivity 2** – Il passaggio dalla repubblica al principato fra continuità e mutamenti (12 ore di carico di studio – settimana 9).

**Modulo 10 – L'impero tra I e II sec. d.C.** Nerone e la dinastia flavia. Gli imperatori adottivi. L'età degli Antonini (3 lezioni di teoria videoregistrate + studio individuale dello studente + test di autovalutazione per un impegno di 25 ore - settimana 10).

**Modulo 11 – L'impero nel III sec. d.C.** La dinastia dei Severi. L'anarchia militare. Il dominato di Diocleziano e la tetrarchia (3 lezioni di teoria videoregistrate + studio individuale dello studente + test di autovalutazione per un impegno di 25 ore - settimana 11).

**Modulo 12 – Declino e fine dell'Impero Romano d'Occidente.** Costantino e i Costantinidi. Le invasioni barbariche. La diffusione del cristianesimo. Le cause della caduta dell'impero romano d'Occidente (3 lezioni di teoria videoregistrate + studio individuale dello studente + test di autovalutazione per un impegno di 25 ore - settimana 12).

	<b>Etivity 3</b> – Le cause della caduta dell’Impero Romano d’Occidente (12 ore di carico didattico – settimana 12)
<b>Materiali di Studio</b>	MATERIALI DIDATTICI A CURA DEL DOCENTE Il materiale di studio è suddiviso in 12 moduli ed è composto da 6 lezioni preregistrate audio-video della durata di mezz’ora per ciascun modulo, slide e dispense presenti in piattaforma.
<b>Modalità di verifica dell’apprendimento</b>	<p>L’esame consiste nello svolgimento di una <b>prova</b> in forma orale e/ o scritta tendente ad accertare le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti e di una serie di attività interattive (e-tivity) svolte durante il corso nelle classi virtuali. In accordo con il modello formativo del Corso di Studi, la valutazione finale dell’insegnamento viene espressa in trentesimi, e prende in considerazione anche l’eventuale attività svolta in itinere dallo studente e il punteggio assegnato all’E-tivity (punteggio da 0 a 4).</p> <p>L’esame di profitto può essere effettuato in <b>forma orale</b> presso la sede di Roma o in forma scritta presso i poli didattici, previa prenotazione da parte dello studente.</p> <p>La <b>prova orale</b> consiste in un colloquio per accertare il livello di preparazione dello studente.</p> <p>La <b>prova scritta</b> si articola in 30 domande a risposta multipla relative ai contenuti del programma d’esame. Viene attribuito il valore di 1 punto per risposta corretta, 0 per la risposta errata.</p>
<b>Criteri per l’assegnazione dell’elaborato finale</b>	Lo studente che desidera sostenere l’elaborato finale nell’Insegnamento di Storia romana deve prendere contatto con il docente e presentare una richiesta specifica, nella quale dovrà inoltre illustrare gli argomenti e i problemi sui quali intende concentrarsi. L’oggetto di studio proposto dallo studente per l’elaborato sarà in ogni caso discusso con il docente, che suggerirà eventuali modifiche o limitazioni nell’impostazione metodologica e contenutistica.