



<b>Insegnamento</b>	Glottodidattica – corso avanzato
<b>Livello e corso di studio</b>	<b>Corso di Laurea in Scienze Umanistiche (LM-14)</b>
<b>Settore scientifico disciplinare (SSD)</b>	(SSD) L-LIN/02
<b>Anno di corso</b>	2024 - 25
<b>Numero totale di crediti</b>	12
<b>Propedeuticità</b>	nessuna
<b>Docente</b>	Massimo Aureli <a href="https://ricerca.unicusano.it/author/massimo-aureli/">https://ricerca.unicusano.it/author/massimo-aureli/</a> Nickname: massimo.aureli Email: <a href="mailto:massimo.aureli@unicusano.it">massimo.aureli@unicusano.it</a> Orario di ricevimento: consultare il calendario alla pagina del sito verificando gli orari di videoricevimento
<b>Presentazione</b>	<p>Il corso si propone di approfondire alcuni aspetti teorici alla base dell'approccio comunicativo e al tempo stesso fornire una panoramica degli strumenti didattici per il lavoro in classe.</p> <p>In tale prospettiva, si parte dalla definizione delle linee guida dell'approccio comunicativo, per descrivere poi il percorso per la progettazione di modelli operativi (dall'unità didattica all'unità di lavoro) che permettono di articolare il curriculum di un corso di lingua o di un qualsiasi intervento di educazione linguistica. Si dedica poi una particolare attenzione alle tecniche impiegabili nei diversi momenti del lavoro, e ci si sofferma sulle principali questioni relative all'insegnamento della grammatica e ai processi di verifica e valutazione.</p> <p>Infine si portano alcune osservazioni sulla gestione pratica di diversi aspetti del lavoro cooperativo in classe.</p>
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Gli obiettivi formativi dell'insegnamento del corso sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• definizione di cosa si possa intendere per didattica delle lingue moderne;</li><li>• descrizione della riflessione alla base dell'approccio comunicativo;</li><li>• individuazione delle linee guida dell'approccio comunicativo;</li><li>• descrizione degli strumenti operativi (tecniche) che permettono costruire un intervento didattico in accordo con i principi dell'approccio comunicativo;</li><li>• analisi delle principali riflessioni sul ruolo della riflessione grammaticale nella didattica di una lingua straniera;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• descrizione delle tipologie di prove di verifica e dei processi per la validazione delle prove;</li><li>• panoramica sulle principali riflessioni sui processi di acquisizione linguistica.</li></ul>
<b>Prerequisiti</b>	Non si richiedono specifiche conoscenze della materia
<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Conoscenza e comprensione.</i> Conoscenza della differenza tra didattica tradizionale e approccio comunicativo, tra didattica orientata alla forma e didattica orientata all'uso.</li><li>• <i>Applicazione delle conoscenze.</i> Capacità utilizzare la prospettiva presentata sia nella costruzione di un percorso didattico coerente sia nella gestione di specifiche situazioni.</li><li>• <i>Capacità di trarre conclusioni.</i> Individuare il tipo di approccio proposto come un modo per superare alcune delle difficoltà della didattica tradizionale.</li><li>• <i>Abilità comunicative.</i> Capacità di utilizzare la terminologia tecnica: essere in grado di utilizzare la terminologia utilizzata nelle indagini su aspetti teorici, ma anche il lessico relativo a specifiche tecniche didattiche.</li><li>• <i>Capacità di apprendere.</i> Essere consapevole delle difficoltà della didattica tradizionale; soprattutto riuscire a vedere nei fenomeni analizzati, e negli spunti operativi proposti, degli strumenti per poter costruire una didattica delle lingue straniere che sia realmente efficace e adeguata a contesti d'insegnamento anche molto differenti fra loro.</li></ul>
<b>Organizzazione dell'insegnamento</b>	<p><b>Videolezioni preregistrate</b> (72 per 36 ore complessive). Le videolezioni affrontano tutti gli argomenti che costituiscono il programma d'esame e seguono il percorso che si ritrova nel testo d'esame.</p> <p><b>Slide.</b> Associate alle video lezioni ma anche scaricabili.</p> <p><b>Test di autovalutazione.</b> Si tratta di test a risposta chiusa che hanno l'obiettivo di guidare gli studenti alla focalizzazione degli argomenti fondamentali del corso. Le domande del test mirano anche a fare in modo che si acquisisca una buona competenza nella terminologia specifica: spesso si chiede infatti di scegliere tra alcune possibili definizioni di un termine tecnico. Le domande che si trovano nel test di autovalutazione rispecchiano il tipo di domande che verranno poste in sede d'esame.</p> <p><b>Testo d'esame.</b> Il testo d'esame contiene tutti i contenuti richiesti per l'esame conclusivo: non è richiesto lo studio di altro materiale, ma alla fine del testo si presenta</p>



	<p>una bibliografia di riferimento che vuole essere anche un primo spunto per chi voglia approfondire ulteriormente alcuni aspetti del corso.</p> <p><b>E-tivity.</b> Attività di tipo esercitativo su alcuni temi del programma, che hanno l'obiettivo di aiutare lo studente nella preparazione dell'esame.</p> <p>Il corso prevede 6 Crediti formativi universitari (CFU) con un carico totale di studio di circa 150 ore, suddiviso in:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- circa 130 ore di didattica erogativa (DE) ovvero per la visualizzazione e lo studio del materiale videoregistrato (36 video lezioni da 30 minuti);</li><li>- circa 15 ore di didattica interattiva (DI) per lo svolgimento dei test di autovalutazione</li><li>- circa 5 ore di didattica interattiva (DI) per lo svolgimento e la consegna delle e-tivity (facoltativa).</li></ul>
<b>Contenuti del corso</b>	<p><b>Contenuti dell'insegnamento suddivisi per modulo (12 CFU)</b></p> <p>Modulo 1. Approccio comunicativo - Modulo 2. Teorie sull'acquisizione linguistica I - Modulo 3. Teorie sull'acquisizione linguistica II - Modulo 4. Costruzione degli strumenti operativi (l'apprendente) - Modulo 5. Costruzione degli strumenti operativi (mete e obiettivi) - Modulo 6. Strumenti operativi (dall'unità didattica all'unità di lavoro) - Modulo 7. Tecniche didattiche I (comprensione e analisi) - Modulo 8. Tecniche didattiche II (produzione) - Modulo 9. Grammatica - Modulo 10. Verifica e valutazione - Modulo 11. Approcci e metodi del '900 - Modulo 12. Gestione del lavoro in classe.</p> <p><b>Il programma di studio di 6 CFU comprende gli argomenti indicati dal programma dei contenuti relativo ai seguenti moduli:</b></p> <p>Modulo 1. Approccio comunicativo - Modulo 2. Teorie sull'acquisizione linguistica I - Modulo 3. Teorie sull'acquisizione linguistica II - Modulo 4. Costruzione degli strumenti operativi (l'apprendente) - Modulo 5. Costruzione degli strumenti operativi (mete e obiettivi) - Modulo 6. Strumenti operativi (dall'unità didattica all'unità di lavoro)</p>
<b>Materiali di studio</b>	<p><b>MATERIALI DIDATTICI A CURA DEL DOCENTE.</b> Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in 12 moduli. Essi ricoprono interamente il programma e ciascuno di essi contiene dispense, slide e videolezioni in cui il docente commenta le slide. Tale materiale contiene tutti gli elementi necessari per affrontare lo studio della materia.</p> <p>Per il corso non sono necessari ulteriori testi</p>



<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>L'esame consiste nello svolgimento di una prova in forma orale e/o scritta tendente ad accertare le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti. In questo modo vengono valutati i risultati di apprendimento attesi circa le conoscenze della materia, la capacità di applicarle, le abilità comunicative, la capacità di trarre conclusioni e la capacità di autoapprendimento.</p> <p>Lo svolgimento delle e-tivity proposte nel corso contribuisce alla valutazione complessiva dello studente, in modo particolare per quanto riguarda le capacità di analisi e di autoapprendimento.</p> <p>La <b>prova orale</b> consiste in un colloquio per accertare il livello di preparazione dello studente.</p> <p>La <b>prova scritta</b> si articola in 40 domande a risposta multipla relative ai contenuti del programma d'esame (vengono attribuiti 0,7 punti per risposta corretta, 0 per la risposta errata) e 1 domanda aperta cui vengono attribuiti da 0 a 4 punti.</p> <p>In accordo con il modello formativo del Corso di Studi, la valutazione finale dell'insegnamento, espressa in trentesimi, prende in considerazione anche l'attività svolta in itinere dallo studente e valutata attraverso il punteggio assegnato alle e-tivity proposte (da 0 a 2).</p>
<b>Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale o tesi di laurea</b>	<p>L'assegnazione dell'elaborato finale avviene sulla base di un colloquio con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici interessi in relazione a qualche argomento che intende approfondire. Non vi sono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere.</p>