



Insegnamento	Psicologia dei Processi Mnestici e Motivazionali
Livello e corso di studio	Laurea Magistrale in Psicologia (LM-51)
Settore scientifico disciplinare (SSD)	M-PSI/01
Anno di corso	2024/2025 – primo anno
Numero totale di crediti	9
Propedeuticità	---
Docenti	Maria Stefania De Simone Alberto Costa Link pagina docente: https://ricerca.unicusano.it/author/mariastefania-desimone/ https://ricerca.unicusano.it/author/alberto-costa/ Email: mariastefania.desimone@unicusano.it ; alberto.costa@unicusano.it Orario di ricevimento: consultare calendario videoconferenze
Presentazione	L'attività del corso sarà incentrata sulla presentazione e la discussione dei modelli psicologici della memoria e dei processi motivazionali nell'uomo con l'obiettivo di promuovere nel discente una conoscenza specialistica dell'oggetto di studio. Il corso prevede nove moduli formativi in cui sarà approfondito lo studio dell'architettura funzionale dei processi di memoria episodica, memoria prospettica, memoria semantica, memoria implicita e memoria di lavoro. Saranno inoltre discusse le caratteristiche del sistema motivazionale e la relazione tra i fattori motivazionali, le emozioni e la memoria. Particolare attenzione sarà riservata all'esame delle metodiche di indagine e dei protocolli sperimentali applicati. In considerazione del contributo decisivo della neuropsicologia cognitiva alla comprensione del funzionamento dei processi mnestici e motivazionali nell'uomo, saranno anche presentati alcuni modelli neurocognitivi attraverso la discussione di dati derivanti da ricerche condotte sia con individui sani sia con persone affette da sindromi neurologiche. I supporti didattici del corso saranno costituiti dalle lezioni-video, dalle slide e dalle dispense a cura del docente. Sono inoltre consigliati per l'approfondimento dei contenuti dell'insegnamento alcuni volumi (di seguito indicati). L'e-tivity associata al corso avrà l'obiettivo di promuovere nel discente la capacità di sviluppare una riflessione autonoma sui temi trattati e sarà oggetto di valutazione.
Obiettivi formativi	Il corso di Psicologia dei Processi Mnestici e Motivazionali ha i seguenti obiettivi formativi: 1) Illustrare le caratteristiche qualitative e gli strumenti di indagine dei sistemi della memoria episodica, della memoria prospettica, della memoria semantica, della memoria di lavoro, della memoria implicita; 2) Illustrare le principali teorie e ricerche elaborate nel campo della psicologia della memoria; 3) Illustrare i cambiamenti dei processi di memoria nell'invecchiamento fisiologico e patologico; 4) Illustrare i principali modelli teorici relativi



	ai processi motivazionali; 5) Illustrare la relazione tra i processi di memoria e i fattori affettivo/emozionali.
Prerequisiti	Conoscenza della Psicologia Generale
Risultati di apprendimento attesi	<p>Conoscenza e Comprensione</p> <p>Al termine del corso lo studente avrà dimostrato di conoscere gli argomenti principali concernenti:</p> <ul style="list-style-type: none">a) L'architettura funzionale della memoria e le principali teorie e modelli esplicativi dei sistemi di memoria;b) Le caratteristiche qualitative distintive, in termini di struttura, processi e basi neuro-funzionali, dei diversi sistemi di memoria (memoria episodica, memoria semantica, memoria di lavoro, memoria implicita, memoria prospettica) e i loro cambiamento funzionali in relazione ai processi di invecchiamento;c) I processi motivazionali e emozionali e la relazione tra questi e la memoria;d) I principali metodi di indagine sui temi sopra descritti. <p>Capacità di Applicare Conoscenza e Comprensione</p> <p>Al termine del corso lo studente sarà in grado di utilizzare le conoscenze acquisite sulle caratteristiche dei processi di memoria e motivazionali ai fini:</p> <ul style="list-style-type: none">a) dell'inquadramento concettuale del loro funzionamento.b) della valutazione differenziale dei diversi processi della memoria e dei fattori che vi sono implicati con particolare riferimento agli altri domini cognitivi e agli aspetti motivazionali e affettivi/emozionali. <p>Autonomia di Giudizio</p> <p>Lo studente avrà sviluppato capacità autonome di:</p> <ul style="list-style-type: none">a) trarre conclusioni circa i risultati di ricerche condotte sugli argomenti del corso.b) valutare l'applicazione di strumenti specifici di indagine allo studio del funzionamento della memoria. <p>Abilità Comunicative</p> <p>Lo studente sarà in grado di descrivere e sostenere conversazioni sui modelli cognitivi e neurocognitivi della memoria e dei processi motivazionali e sui relativi metodi di indagine utilizzando correttamente la terminologia scientifica.</p> <p>Capacità di Apprendimento</p> <p>Lo studente al termine del corso avrà acquisito una conoscenza approfondita sui processi della memoria e motivazionali e sull'interazione tra fattori cognitivo-affettivi e efficienza della memoria, conoscenze fondamentali per poter valutare il contributo differenziale dei diversi fattori implicati nel sostenere l'efficienza dei diversi sotto-sistemi della memoria.</p>



Organizzazione dell'insegnamento	<p>Il corso è sviluppato attraverso le lezioni preregistrate audio-video che compongono, insieme a slide e dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma.</p> <p>Sono inoltre proposti dei test di autovalutazione, di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate, le slide e le dispense e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni. La didattica interattiva è svolta nel forum della "classe virtuale" e comprende N. 1 E-tivity. In particolare, il Corso di Psicologia dei Processi Mnestici e Motivazionali prevede 9 Crediti formativi (CFU). Il carico totale di studio per questo modulo di insegnamento è compreso tra 220 e 250 ore (circa 25 ore per CFU) così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none">- Circa 195 ore per la visualizzazione e lo studio del materiale videoregistrato.- Circa 25 ore di Didattica Interattiva per l'elaborazione e la consegna dell'e-tivity proposta.- Circa 5 ore di Didattica Interattiva per l'esecuzione dei test di autovalutazione. <p>Si consiglia di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di 11 settimane dedicando circa 20 ore di studio a settimana.</p>
Contenuti del corso	<p>L'insegnamento è suddiviso in nove moduli didattici. Ciascun modulo prevede 6 lezioni preregistrate, slide, dispense e test di autovalutazione. È previsto lo svolgimento di una e-tivity con contenuti trasversali ai diversi moduli didattici. Il carico totale di studio per ciascuno dei moduli di insegnamento è di circa 25 ore.</p> <p>Modulo 1 – Sistemi e processi della memoria, dove sono affrontati i seguenti argomenti: Introduzione al corso; Classificazione e organizzazione dei sistemi di memoria; Analisi delle fasi dei processi di memoria; Procedure di valutazione free- e cued-recall; Memoria a breve termine e memoria a lungo termine.</p> <p>Modulo 2 – Caratteristiche funzionali dei processi di memoria, dove sono affrontati i seguenti argomenti: Introduzione alle caratteristiche distintive e all'organizzazione dei sistemi di memoria; I modelli della memoria; Caratteristiche qualitative dei processi mnestici; Cenni sulla neurobiologia dell'apprendimento e della memoria.</p> <p>Modulo 3 – Il sistema della memoria episodica, dove sono affrontati i seguenti argomenti: Caratteristiche strutturali e funzionali della memoria episodica; Gli strumenti di valutazione della memoria episodica; La memoria autobiografica: definizione, modelli e strumenti di valutazione; La memoria di riconoscimento; Familiarity e Recollection: definizione, teorie e strumenti di valutazione.</p> <p>Modulo 4 – La memoria prospettica, dove sono affrontati i seguenti argomenti: Aspetti cognitivi e neuropsicologici della memoria prospettica; Paradigmi cognitivi utilizzati per la valutazione della memoria prospettica; Il contributo delle funzioni esecutive e della memoria episodica al funzionamento della memoria prospettica; Memoria prospettica e invecchiamento.</p>



Modulo 5 – Il sistema della memoria semantica, dove sono affrontati i seguenti argomenti: Caratteristiche strutturali e funzionali della memoria semantica; La demenza semantica; Gli strumenti di valutazione della memoria semantica; Formazione e organizzazione dei concetti; Modelli neurocognitivi della memoria semantica.

Modulo 6 – I sistemi della memoria di lavoro e della memoria implicita, dove sono affrontati i seguenti argomenti: I modelli della memoria di lavoro; Metodi di valutazione della memoria di lavoro; Caratteristiche qualitative della memoria implicita; Il priming; L'apprendimento categoriale e strumenti di valutazione.

Modulo 7 – I modelli della memoria e l'invecchiamento, dove sono affrontati i seguenti argomenti: Approfondimento sui principali modelli integrati della memoria (modello seriale, modello seriale-parallelo, modello con entrate multiple; modello MNESIS); Principali teorie sulle modifiche delle funzioni mnestiche nell'invecchiamento fisiologico e patologico.

Modulo 8 – I processi motivazionali, dove sono affrontati i seguenti argomenti: Principali teorie sul sistema della motivazione (teoria di Maslow, Goal Orientation Theory, Self Determination Theory, Reinforcement Sensitivity Theory); I disturbi della motivazione e strumenti di valutazione.

Modulo 9 – Relazione tra aspetti motivazionali e affettivi e processi di memoria, dove sono affrontati i seguenti argomenti: Caratteristiche qualitative e basi neuro-funzionali del sistema emozionale; Meccanismi di interazione tra emozioni e processi di memoria; Processi di rimozione e repressione dei ricordi.

E-tivity: l'e-tivity verterà su argomenti trasversali ai diversi moduli dell'insegnamento. Il lavoro concernente l'e-tivity andrà svolto all'interno del forum della "classe virtuale" ad essa dedicato.

Nota sul programma ridotto. Per gli studenti che devono acquisire un numero ridotto di crediti, il programma include i seguenti moduli didattici: 1,3,5,6,7,8

Materiali di studio

MATERIALI DIDATTICI A CURA DEL DOCENTE

Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in nove moduli. Essi ricoprono interamente il programma e ciascuno di essi contiene dispense, slide e videolezioni in cui il docente commenta le slide. Tale materiale contiene tutti gli elementi necessari per affrontare lo studio della materia.

Testi consigliati:

Baddeley, Eysenck, Anderson. La memoria. Ed. Il mulino, 2011.



	<p>Garrett. Cervello e comportamento, Ed. Zanichelli 2010. Papagno. Neuropsicologia della memoria. Ed. Il Mulino, 2010</p>
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>La prova d'esame ha lo scopo di verificare il livello di raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi indicati in precedenza.</p> <p>L'esame potrà essere svolto secondo due modalità:</p> <ul style="list-style-type: none">- in forma scritta: la prova comprenderà 30 domande a risposta chiusa (domande con risposta a scelta multipla). Per ciascuna delle domande a risposta chiusa il punteggio massimo attribuibile è "1".-in forma di colloquio orale: la valutazione delle conoscenze dei contenuti della materia avverrà attraverso almeno tre domande. L'adeguatezza delle risposte sarà valutata in base ai seguenti criteri: completezza delle argomentazioni, capacità di approfondire i collegamenti tra le diverse tematiche, chiarezza espositiva e padronanza del linguaggio tecnico. <p>Valutazione delle e-tivity:</p> <p>In sede di valutazione finale, si terrà conto anche dello svolgimento dell'e-tivity proposta. All'e-tivity sarà attribuita una votazione all'interno del seguente range di punteggi: "0-3". I criteri di valutazione delle e-tivity saranno i seguenti: completezza e capacità di approfondimento delle argomentazioni, chiarezza nell'esposizione dei contenuti.</p>
Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale	<p>L'assegnazione dell'elaborato finale avverrà sulla base di un colloquio (tramite comunicazione in piattaforma) in cui lo studente dovrà necessariamente indicare almeno 2 diverse proposte afferenti all'ambito dell'insegnamento e i propri specifici interessi in relazione agli argomenti che intende approfondire. La decisione finale sarà presa dal docente in base alle considerazioni su opportunità e originalità della tematica. Non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere.</p>