



UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

Insegnamento	Psicologia Generale (indirizzo infanzia)
Livello e corso di studio	Laurea Triennale in Scienze della Formazione
Settore scientifico disciplinare (SSD)	M-PSI/01
Anno di corso	1
Anno Accademico	2024-2025
Numero totale di crediti	9
Propedeuticità	---
Docente	Nome e Cognome: Giorgia Morgese Facoltà: Facoltà di Scienze della Formazione Nickname: giorgia.morgese Email: giorgia.morgese@unicusano.it Orario di ricevimento: consultare calendario videoconferenze
Presentazione	Il corso sarà incentrato sulla trattazione dei principali contenuti d'interesse della psicologia generale, con specifica attenzione alle teorie relative allo sviluppo infantile. Il presente corso ha l'obiettivo di promuovere le conoscenze di base relative alla psicologia generale e gli strumenti adottati nelle discipline psicologiche. Saranno illustrati e discussi, quindi, i principali paradigmi teorico-applicativi, le funzioni cognitivo-affettive e lo sviluppo di queste con particolare attenzione all'acquisizione di competenze dalla nascita fino all'adolescenza. Le Etivity associate al corso avranno l'obiettivo di promuovere la capacità di sviluppare una riflessione autonoma sui temi trattati.
Obiettivi formativi	Il corso di Psicologia Generale ha i seguenti obiettivi formativi: Illustrare i principali paradigmi teorico-applicativi in Psicologia, i principali strumenti di indagine psicologica negli ambiti di ricerca e clinico, le funzioni cognitivo-affettive (apprendimento, emozioni, funzioni esecutive, motivazione ed emozioni) e il loro sviluppo.
Prerequisiti	Conoscenza della lingua italiana. Non sono richiesti altri prerequisiti specifici.
Risultati di apprendimento attesi	- Conoscenza e Comprensione. Al termine del corso lo studente avrà dimostrato di conoscere gli argomenti principali concernenti 1) I paradigmi teorici in Psicologia; 2) il funzionamento dei processi cognitivo-affettivi con particolare riferimento al loro sviluppo nelle tappe evolutive che vanno dalla nascita all'adolescenza. -Capacità di Applicare Conoscenza e Comprensione Lo studente sarà in grado di utilizzare le conoscenze acquisite sulle caratteristiche dei processi cognitivo-affettivi ai fini della comprensione del funzionamento dei processi mentali. - Autonomia di giudizio Lo studente svilupperà capacità autonome nel trarre conclusioni circa i risultati di ricerche condotte sugli argomenti oggetto del corso.

	<p>- Abilità comunicative Al termine del corso lo studente sarà in grado sostenere conversazioni su argomenti concernenti i metodi d'indagine in psicologia e le caratteristiche strutturali e funzionali dei processi mentali utilizzando correttamente un linguaggio scientifico.</p> <p>- Capacità di apprendimento Lo studente al termine del Corso avrà acquisito una conoscenza delle nozioni fondamentali necessarie per la comprensione del funzionamento dei processi cognitivo-affettivi e dei relativi metodi di indagine. Tali acquisizioni consentiranno allo studente di proseguire il percorso di con maggiore consapevolezza.</p>
<p>Organizzazione dell'insegnamento</p>	<p>Il corso è sviluppato attraverso le lezioni preregistrate audio-video che compongono, insieme a slide e dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma.</p> <p>Sono poi proposti dei test di autovalutazione, che insieme alle lezioni preregistrate consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti dei moduli.</p> <p>Sono inoltre disponibili lezioni in web-conference programmate a calendario che si realizzano nei periodi didattici.</p> <p>La didattica interattiva si avvale, inoltre, di forum (aule virtuali) e chat disponibili in piattaforma che costituiscono uno spazio di discussione asincrono, dove i docenti e/o i tutor individuano i temi e gli argomenti più significativi dell'insegnamento e interagiscono con gli studenti. In particolare, nell'ambito della Didattica Interattiva sarà proposta allo studente una E-tivity sui contenuti del corso. Lo studente potrà, inoltre, proporre argomenti che saranno discussi e approfonditi insieme alla docente.</p> <p>In particolare, il Corso di Psicologia Generale (INF) prevede 9 Crediti formativi. Il carico totale di studio per questo modulo di insegnamento è di circa 225 ore così suddivise:</p> <p>Circa 189 ore per la visualizzazione e lo studio del materiale videoregistrato.</p> <p>Circa 27 ore di Didattica Interattiva per l'elaborazione e la consegna dell'e-tivity proposta.</p> <p>Circa 9 ore di Didattica Interattiva per l'esecuzione dei test di autovalutazione.</p> <p>Si consiglia di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di 11 settimane dedicando circa 20 ore di studio a settimana.</p>
<p>Contenuti del corso</p>	<p>Considerando che 1 modulo didattico è pari a 25 ore di studio e che l'e-tivity è trasversale ai diversi moduli didattici del corso, ciascun modulo impegna lo studente in media per:</p> <ul style="list-style-type: none"> -6 ore di lezione video (visualizzazione e fruizione) -15 ore di studio personale (autoapprendimento) -circa 0,5-1 ore per l'esecuzione dei Test di autovalutazione in itinere <p>All'interno dell'insegnamento sono proposte delle e-tivity che impegneranno lo studente per circa 25-30 ore.</p> <p>Modulo 1. Introduzione alla Psicologia Introduzione alla Psicologia; Discussione sulla complessità della figura dello Psicologo; Lo sviluppo della Psicologia come scienza</p> <p>Modulo 2. Lo sviluppo del cervello e le teorie sullo sviluppo psicologico Lo sviluppo umano; Lo sviluppo del cervello; Le teorie sullo sviluppo psicologico</p> <p>Modulo 3. I principali paradigmi della ricerca psicologica: Lo strutturalismo e il funzionalismo Wundt e lo strutturalismo; Il Funzionalismo; Un bilancio storico: tra strutturalismo e funzionalismo</p> <p>Modulo 4. I principali paradigmi della ricerca psicologica: Il comportamentismo e il cognitivismo Il Comportamentismo; Lo sviluppo del cognitivismo; I principi del cognitivismo</p> <p>Modulo 5. Jean Piaget e gli stadi dello sviluppo cognitivo Piaget: un nuovo metodo di ricerca; L'epistemologia genetica; Piaget e le teorie dello sviluppo a confronto</p>

Modulo 6. L'apprendimento

I paradigmi dell'apprendimento; Apprendimento ed età evolutiva; I disturbi specifici dell'apprendimento

Modulo 7. Lo sviluppo delle funzioni cognitive e la Teoria della Mente

Lo sviluppo delle funzioni cognitive: memoria; Lo sviluppo delle abilità attentive e delle funzioni esecutive; La Teoria della Mente

Modulo 8. Le emozioni e la motivazione

Classificazione e teorie delle emozioni; La genesi delle emozioni; La motivazione

Modulo 9. L'intelligenza

L'intelligenza e le intelligenze: definizioni e modelli; La misura dell'intelligenza; La valutazione dell'intelligenza nei bambini: la Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC-IV)

	<p>E-tivity: Le e-tivity saranno incentrate su argomenti trasversali ai diversi moduli dell'insegnamento. Il lavoro concernente le e-tivity andrà svolto all'interno di forum ad esse dedicati.</p> <p>Nota sul programma: Per gli studenti che devono sostenere l'esame come integrazione per il curriculum "infanzia", i moduli didattici previsti sono: 2,5,7.</p>
<p>Materiali di studio</p>	<p>MATERIALI DIDATTICI A CURA DEL DOCENTE</p> <p>Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in 9 moduli. Essi ricoprono interamente il programma e ciascuno di essi contiene dispense, slide e videolezioni in cui il docente commenta le slide. Tale materiale contiene tutti gli elementi necessari per affrontare lo studio della materia.</p> <p>Testi consigliati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atkinson, Hilgard. "Introduzione alla psicologia". Ed. Piccin, Padova, 2011. - Giroto, Zorzi. "Manuale di Psicologia Generale". Ed. Il Mulino, Bologna, 2016
<p>Modalità di verifica dell'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - in forma scritta: la prova scritta si articolerà in 31 domande a risposta chiusa (domande con risposta a scelta multipla). Per ogni risposta corretta verrà calcolato un punto. Il raggiungimento di 31 risposte corrette prevede l'assegnazione della lode. - in forma di colloquio orale: la valutazione delle conoscenze dei contenuti della materia avverrà attraverso domande orali. L'adeguatezza delle risposte sarà valutata in base ai seguenti criteri: completezza delle argomentazioni, capacità di approfondire i collegamenti tra le diverse tematiche, chiarezza espositiva e padronanza del linguaggio tecnico.

	<p>Valutazione delle e-tivity: All'e-tivity sarà attribuita una votazione all'interno del seguente range di punteggi: "0-3". I criteri di valutazione delle e-tivity saranno i seguenti: completezza e capacità di approfondimento delle argomentazioni, chiarezza nell'esposizione dei contenuti.</p>
--	---

Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale	L'assegnazione dell'elaborato finale avverrà sulla base di un colloquio (o tramite comunicazioni in piattaforma) in cui lo studente dovrà proporre un argomento da approfondire e sviluppare sulla base di fonti scientifiche recenti. L'argomento proposto dovrà essere inerente ai contenuti del corso. La decisione finale sarà presa dalla docente in base alle considerazioni sull'originalità della tematica. Non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere.