



UNIVERSITÀ CUSANO

Insegnamento	Storia Medievale Corso Avanzato
Livello e corso di studio	Corso di Laurea in Scienze Umanistiche (LM-14)
Settore scientifico disciplinare (SSD)	HIST-01/A Storia medievale (già M-STO/01 Storia medievale)
Anno Accademico	2025-2026
Anno di corso	2
Numero totale di crediti	12 CFU
Propedeuticità	Nessuna propedeuticità
Docente	Nico Ciampelli Facoltà: Lettere Nickname: nico.ciampelli Email: nico.ciampelli@unicusano.it Orario di ricevimento: Consultare il calendario alla pagina seguente del nostro sito verificando gli orari di Videoconferenza https://www.unicusano.it/calendario-lezioni-in-presenza/calendario-area-umanistica-lettere
Presentazione	Il corso istituzionale si propone di fornire allo studente, la trattazione approfondita relativa allo sviluppo della cristianità, dalle riforme adottate dall'imperatore Costantino fino alle soglie dell'Umanesimo. Un anello di congiunzione della tradizione ininterrotta sugli aspetti più significativi della religiosità medioevale nel rilievo che loro compete in una storia della civiltà d'Europa. Un percorso formativo, che tenga particolarmente conto nelle sue implicazioni tipicamente religiose, dalla nascita del fenomeno monastico al variare delle esperienze spirituali negli ultimi secoli del Medioevo. Tema di interesse centrale per la comprensione storica di tutta la consuetudine della civiltà europea, attraverso quei sussidi iconografici usati per l'interpretazione dei motivi essenziali della spiritualità collettiva, oltre le manifestazioni esteriori, dei moti popolari e di quella mentalità, particolarmente significativa, nel pensiero e nelle aspettative della millenaria religiosità dell'età medievale, la cui esatta rappresentazione appare spesso deformata. Un profilo sintetico della storia medievale, incentrato su alcune problematiche e delle principali scansioni cronologiche, vicende affascinanti e complesse dell'età di mezzo, un'epoca di grandi scoperte scientifiche, straordinarie creazioni artistiche e, soprattutto di sviluppi politici e culturali che hanno posto le basi per la formazione dell'Europa in cui viviamo, per interpretare il mondo d'oggi conoscendo il passato. Eventi, personaggi ed episodi che hanno modificato, rivoluzionato e sconvolto intere epoche.
Obiettivi disciplinari	Il corso istituzionale si propone di fornire allo studente un'adeguata preparazione di base e fornire conoscenze di carattere generale relativa all'Europa Medievale dal V al XV secolo, attraverso la trattazione dei più significativi temi di storia politica, sociale, religiosa, economica e culturale e un confronto diretto con le fonti, che consentirà di comprendere i processi di formazione della conoscenza storica. Il percorso formativo si articola, pertanto, in ambiti e settori che concorrono al raggiungimento degli obiettivi formativi specifici e che consentono al laureando di muoversi con competenza nelle diverse periodizzazioni della storia medievale, collocando nella dinamica spazio-tempo avvenimenti, processi e personaggi. L'insegnamento è inoltre finalizzato a offrire agli studenti una preparazione dedicata sulla bibliografia, sui principi e concetti attinenti agli strumenti della ricerca storica e sui problemi di metodo storiografico.
Prerequisiti	Si richiede un'adeguata preparazione personale e una conoscenza pregressa, anche di carattere minimo delle metodologie e delle tecniche di indagine, proprie della storia medievale, acquisite durante il corso di studi triennale.

	È consigliabile per gli studenti che non abbiano sostenuto nell'abito della formazione triennale un esame di Storia medievale, integrare la preparazione con lo studio di un manuale di storia indicato nella bibliografia
Risultati di apprendimento attesi	I risultati dell'apprendimento devono essere espressi non solo in termini di conoscenze attese, ma anche in termini di competenze e di abilità/capacità; devono essere poi riempiti con gli specifici contenuti relativi alla conoscenza dei problemi. Gli studenti devono aver dimostrato conoscenze e capacità di comprensione, che consentono di mettere a punto una visione archetipa in ambito di contesti di ricerca scientifica, con particolare allusione alle periodizzazioni contenutistiche, metodologiche e applicative della Storia medievale. Gli studenti devono essere capaci di applicare le conoscenze, capacità di comprensione e abilità nel risolvere problemi per ideare e sostenere argomentazioni connessi allo studio dell'età medievale e confrontare in maniera adeguata i diversi processi storici. Gli studenti devono avere la capacità di raccogliere e interpretare i dati ritenuti utili a determinare lo spirito di analisi critica e l'autonomia di giudizio, nell'analizzare le fonti, selezionare e classificare dati e informazioni, formulare tesi e argomentazioni, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifico etici ad essi connessi nella piena consapevolezza della fondamentale importanza dell'uso e del ruolo pubblico della Storia, nonché di sviluppare uno spirito critico e l'autonomia nella ricerca bibliografica. Gli studenti devono saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti della disciplina. Gli studenti devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia (Descrittori di Dublino, dicembre 2004)
Organizzazione dell'insegnamento	Il corso è sviluppato attraverso le lezioni preregistrate audio-video che compongono, insieme a slide e dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma. Sono poi proposti dei test di autovalutazione, di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni. La didattica interattiva è svolta nel forum della "classe virtuale" e comprende 3 Etivity che applicano le conoscenze acquisite nelle lezioni di teoria alla soluzione, tramite l'approfondimento dei seguenti temi: 1) I Longobardi e le due Italie (VI-VIII secolo) 2) La società cittadina e l'origine degli ordinamenti comunali (XI-XII secolo) 3) Gli Stati monarchici del Duecento In particolare, il Corso di Storia Medievale prevede 12 Crediti formativi. Il carico totale di studio per questo modulo di insegnamento è compreso tra 280 e 330 ore così suddivise in: circa 200 ore per la visualizzazione e lo studio del materiale videoregistrato (30 Ore videoregistrate di Teoria e 10 ore di esercitazioni). Circa 80 ore di Didattica Interattiva per l'elaborazione e la consegna di 3 Etivity Circa 20 ore di Didattica Interattiva per l'esecuzione dei test di autovalutazione. Si consiglia di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di 12 settimane dedicando tra le 20 alle 30 ore di studio a settimana
Contenuti del corso	Il corso si prefissa lo scopo di fornire una prospettiva complessiva sulle principali fonti proficue allo studio dell'età medievale. Le fonti, documenti e materiali di cui si serve lo storico per strutturare la sua ricerca, saranno illustrate secondo le diverse tipologie, gli aspetti formali e di contenuto, la produzione, conservazione e la funzione, il significato, contesto di elaborazione, unitamente ai criteri metodologici con cui sono indagate. Attività di Didattica Erogativa: Lezioni scritte, slide del corso, videolezioni, attività di apprendimento dove sono esposti, chiariti e commentati alcuni principi enucleati Attività di Didattica Interattiva Test di autovalutazione a risposta chiusa, da svolgere in un tempo prestabilito, con quattro possibili risposte e solo una offerta esatta. I quiz sono di natura auto valutativa, ovvero, permettono di valutare il proprio operato, comportamento, grado di preparazione con la piattaforma che comunica d'emblée il relativo punteggio ottenuto

Attività di autoapprendimento (ore di impegno stimato per lo studente):

30 ore settimanali (lezioni scritte, slide del corso, videolezioni, quiz/test di autovalutazione, studio individuale, articoli, testi proposti).

Modulo 1 (lezioni scritte, slide del corso, videolezioni, quiz/test di valutazione, studio individuale, attività di apprendimento: 30 ore di impegno settimanale stimate per lo studente):

La lezione del Medioevo

Modulo 2 (lezioni scritte, slide del corso, videolezioni, quiz/test di valutazione, studio individuale, attività di apprendimento: 30 ore di impegno settimanale stimate per lo studente):

La conciliazione costantiniana e la tradizione cristiana e imperiale di Roma

Modulo 3 (lezioni scritte, slide del corso, videolezioni, quiz/test di valutazione, studio individuale, attività di apprendimento: 30 ore di impegno settimanale stimate per lo studente):

S. Benedetto, il monachesimo e la crisi Iconoclasta

Modulo 4 (lezioni scritte, slide del corso, videolezioni, quiz/test di valutazione, studio individuale, attività di apprendimento: 30 ore di impegno settimanale stimate per lo studente):

Dal Sacro Romano Impero alla dinastia ottoniana

Modulo 5 (lezioni scritte, slide del corso, videolezioni, quiz/test di valutazione, studio individuale, attività di apprendimento: 30 ore di impegno settimanale stimate per lo studente):

La riforma della Chiesa e il primato romano di Gregorio VII

Modulo 6 (lezioni scritte, slide del corso, videolezioni, quiz/test di valutazione, studio individuale, attività di apprendimento: 30 ore di impegno settimanale stimate per lo studente):

Giustiniano e la ripresa dell'ideale romano. Templari, monaci guerrieri e le Crociate

Modulo 7 (lezioni scritte, slide del corso, videolezioni, quiz/test di valutazione, studio individuale, attività di apprendimento: 30 ore di impegno settimanale stimate per lo studente):

L'idea imperiale di Federico II

Modulo 8 (lezioni scritte, slide del corso, videolezioni, quiz/test di valutazione, studio individuale, attività di apprendimento: 30 ore di impegno settimanale stimate per lo studente):

Il vero imperatore è il papa

Modulo 9 (lezioni scritte, slide del corso, videolezioni, quiz/test di valutazione, studio individuale, attività di apprendimento: 30 ore di impegno settimanale stimate per lo studente):

Pellegrini e Pellegrinaggi nel Medioevo

Modulo 10 (lezioni scritte, slide del corso, videolezioni, quiz/test di valutazione, studio individuale, attività di apprendimento: 30 ore di impegno settimanale stimate per lo studente):

Le grandi eresie nel Medioevo

Modulo 11 (lezioni scritte, slide del corso, videolezioni, quiz/test di valutazione, studio individuale, attività di apprendimento: 30 ore di impegno settimanale stimate per lo studente):

La crisi della religiosità medievale e il Giubileo del 1300

Modulo 12 (lezioni scritte, slide del corso, videolezioni, quiz/test di valutazione, studio individuale, attività di apprendimento: 30 ore di impegno settimanale stimate per lo studente):

Il trapasso dal medioevo alla nuova età nella testimonianza dei contemporanei

Lo studio comprende sia la soluzione dei Test di autoapprendimento sia la realizzazione delle Etivity pubblicate nell'aula virtuale (Forum). Ogni Etivity è descritta per gli aspetti di obiettivi da raggiungere e dallo specifico testo. Ogni periodo didattico prevede lo svolgimento di specifiche Etivity.

Gli studenti che, devono conseguire un numero di crediti inferiore (3 CFU, 6 CFU, 9 CFU) o un programma RIDOTTO, rispetto a quello previsto dal corso, sono pregati di contattare il docente per concordare un programma diversificato, che sarà personificato anche su richiesta e interesse del discente.

Non esitate a contattare il docente per qualsiasi difficoltà, dubbio o incertezza

Materiali di studio	Videolezioni preregistrate, Manuale di riferimento, slides, test di autovalutazione, compiti etivity, lezioni in presenza. <u>Manuali di storia medievale in dotazione agli Atenei:</u> - Massimo Montanari, <i>Storia medievale</i>. Roma-Bari, Editori Laterza, 2002 - Gabriella Piccinni, <i>Il Medioevo</i>. Milano, Bruno Mondadori, 2004 - AA.VV., <i>Storia medievale</i>. Roma, Donzelli, 1998 <u>La consultazione del seguente Atlante di storia medievale:</u> - Paolo Cammarosano, Fabio Mezzone, <i>Piccolo Atlante di Storia Medievale</i>. 249-1492 Trieste, Cerm, 2007 Testi consigliati, per approfondire i contenuti del Manuale Letture consigliate (a scelta dello studente): - Renato Bordone, Giuseppe Sergi, <i>Dieci secoli di medioevo</i>. Torino, Einaudi, 2009 - Jacques Le Goff, <i>La civiltà dell'Occidente medievale</i>. Torino, Einaudi, 2013 - Alfio Cortonesi, <i>Il medioevo. Profilo di un millennio</i>. Roma, Carocci editore, 2014 - <i>Roma Medievale</i> a cura di André Vauchez. Roma-Bari, Laterza, 2006 - <i>Roma nei secoli XIII e XIV cinque saggi</i> a cura di Etienne Hubert a cura di. Roma, Viella, 1995 - Richard Kraurheimer, <i>Roma. Profilo di una città. 312-1308</i>. Roma, Edizioni dell'Elefante, 1984 - Chiara Frugoni, <i>Due papi per un giubileo. Celestino V, Bonifacio VIII e il primo Anno Santo</i>. Milano, Rizzoli, 2000 - Agostino Paravicini Bagliani, <i>Bonifacio VIII</i>. Torino, Einaudi, 2003 - Paolo Brezzi, <i>Storia degli Anni Santi. Da Bonifacio VIII al Giubileo del 2000</i>. Milano, Mursia, 1997 Ulteriori indicazioni, saranno fornite agli studenti durante la preparazione dell'esame, che possono concordare letture, saggi, monografie e articoli di loro interesse direttamente con il docente che, rimane sempre a disposizione per spiegazioni e chiarimenti in orario di ricevimento o tramite posta elettronica La partecipazione al Corso singolo di Storia Medievale consente di conseguire 12 CFU (Crediti Formativi Universitari) nella disciplina M- STO/01. Gli studenti, che devono conseguire un numero di crediti inferiore (3 CFU, 6 CFU, 9 CFU) rispetto a quelli previsti dal corso, sono pregati di contattare il docente per concordare un programma diversificato
Modalità di valutazione	Gli studenti possono svolgere l'esame con due modalità: prova scritta, in sede esterna, o prova orale, in sede Ateneo. In entrambi i casi sono assegnati dei compiti da svolgere. L'esame consiste nello svolgimento di una prova scritta tendente ad accertare le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti. <i>In accordo con il modello formativo del Corso di Studi, La valutazione finale dell'insegnamento, espressa in trentesimi, prende in considerazione anche l'attività svolta in itinere dallo studente e valutata attraverso il punteggio assegnato alle tre Etivity proposte (da 0 a 3)</i> La prova scritta prevede 30 domande chiuse a risposta multipla di cui una sola è la soluzione. Ogni domanda esatta assegna 1 punto al discente, fino a un massimo di 30 punti. I risultati di apprendimento attesi circa le conoscenze della materia e la capacità di applicarle sono valutate dalla prova scritta, mentre le abilità comunicative, la capacità di trarre conclusioni e la capacità di autoapprendimento sono valutate in itinere attraverso le Etivity. La prova orale, in presenza, consiste in un colloquio che approfondisce gli aspetti dell'insegnamento attraverso l'accertamento della preparazione. La quantificazione della votazione in trentesimi deriva dal giudizio che si forma contemperando sia le attività realizzate in piattaforma, con visione delle registrazioni e autovalutazione (didattica erogativa), sia le attività dell'aula virtuale, con effettuazione delle etivity ed eventuale partecipazione ad attività cooperative di gruppo (didattica interattiva), sia il risultato dell'esame o scritto od orale. La partecipazione all'Aula virtuale (didattica interattiva) con effettuazione delle etivity è valorizzata fino a un massimo di 4 punti per la formazione della votazione. L'esame si svolge a scelta dello studente in modalità scritta, attraverso una prova costituita da domande a risposta chiusa o in modalità orale, in base a quanto previsto dal Regolamento per lo svolgimento degli esami di profitto consultabile sul sito dell'Ateneo
Criteri l'assegnazione	L'assegnazione dell'elaborato finale avviene a seguito di una richiesta specifica, che può essere effettuata tramite la messaggistica della piattaforma d'ateneo oppure attraverso l'utilizzo della e-mail istituzionale del docente; lo

dell'elaborato (tesi di laurea)	finale	studente dovrà evidenziare i propri specifici interessi in relazione a qualche argomento del programma che intende approfondire. Non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere.
------------------------------------	--------	---



CUSANO
UNIVERSITÀ