



UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

Insegnamento	Filosofia dell'Educazione
Livello e corso di studio	Laurea Triennale in Filosofia Applicata L-5
Settore scientifico disciplinare (SSD)	PAED/01-A
Anno accademico	2025/2026
Anno di corso	2
Numero totale di crediti	9
Propedeuticità	Storia della Filosofia (consigliato)
Docente	Carlo Macale Facoltà: Area Umanistica – Classe di Lauree in Filosofia Nickname: carlo.macale Email: carlo.macale@unicusano.it Orario di ricevimento: Lun 18.30-19.30; Mart 14.30-15.30; Giov 15.30-16.30; Ven 14.30-15.30
Presentazione	Il corso di filosofia dell'educazione ha lo scopo di sviluppare nello studente capacità critico-riflessive di natura pedagogica e filosofica. In linea con la recente letteratura sull'idea di filosofia applicata, il corso si propone principalmente due livelli di studio: un filosofare <i>sull'</i> educazione e un filosofare <i>per</i> l'educazione. Il primo livello, di natura più teorica, intende ripercorrere tramite lo studio del manuale, ma anche di pagine a scelta di diversi autori, quelle che sono state le principali filosofie dell'educazione. Il secondo livello, invece, ha la finalità di analizzare alcune prassi educative nelle quali la filosofia è sia contenuto che prospettiva pedagogica. Il fine ultimo del corso è quello di comprendere se, e in quali casi, la filosofia possa essere annoverata fra le scienze del /per l'educazione
Obiettivi formativi	Il corso di filosofia dell'educazione ha i seguenti obiettivi formativi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Il rapporto tra filosofia e pedagogia 2. I temi della filosofia dell'educazione 3. I principali indirizzi della filosofia dell'educazione 4. L'apporto della filosofia nella pratica educativa contemporanea 5. Educare con la filosofia: esperienze e riflessioni 6. La pratica filosofica 7. Nuovi scenari per la filosofia dell'educazione
Prerequisiti	È consigliabile il superamento dell'esame di storia della filosofia in quanto può consentire una migliore comprensione del rapporto tra la riflessione educativa e l'impianto generale e filosofico di singoli autori o scuole di pensiero. È, infatti, necessaria una padronanza di alcuni costrutti tematici, così come sono stati rappresentati nella storia della filosofia tra continuità e discontinuità, ri-considerazioni e definitivi allontanamenti.
Risultati di apprendimento attesi	Descrivere le competenze fornite dal corso allo studente declinati secondo i descrittori di Dublino <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e comprensione • Capacità di applicare conoscenza e comprensione • Autonomia di giudizio • Abilità comunicative • Capacità di apprendimento <p>Conoscenza e capacità di comprensione Lo studente al termine del Corso dovrà dimostrare di conoscere il rapporto storico ed epistemologico tra filosofia e pedagogia. Una conoscenza non solo nozionistica, ma anche critica in quanto dovrà essere in grado di prendere una propria posizione, motivandola, sul ruolo della filosofia all'interno dei processi educativi.</p> <p>Applicazione delle conoscenze</p>

	<p>Le conoscenze acquisite dovranno essere utilizzate per redigere un proprio elaborato che potrà essere di natura teorica o pratica; quindi, lo studente, dovrà affrontare o i temi della filosofia dell'educazione in relazione a quelle che sono le scienze dell'educazione, oppure dovrà elaborare un progetto educativo in cui l'impianto filosofico sia rilevante all'interno della cornice teorica di riferimento. La scelta è libera da parte dello studente e dovrà essere fatta sulla base di un'attuale o pregressa esperienza lavorativa o simile (es. associazionismo, volontariato, etc); oppure considerando un possibile futuro professionale.</p> <p>Capacità di trarre conclusioni Lo studente sarà in grado di individuare le principali questioni educative all'interno di scuole di pensiero e di pratica secondo una prospettiva filosofica focalizzata sui classici e nuovi temi della filosofia dell'educazione. Saprà quindi delinearne i ragionamenti sottostanti, ma anche eventuali criticità nella comparazione tra più modelli/sistemi filosofici dell'educazione.</p> <p>Abilità comunicative Lo studente sarà in grado di descrivere e sostenere conversazioni su questioni pedagogiche di natura generale o in riferimento a particolari contesti educativi, tenendo ben presente la prospettiva filosofica tramite una terminologia chiara e specifica.</p> <p>Capacità di apprendere Lo studente al termine del Corso avrà conoscenza delle nozioni fondamentali necessarie per intraprendere percorsi di problematizzazione pedagogica secondo una prospettiva critica. Saprà quindi utilizzare la prospettiva filosofica dell'educazione per comprendere, discernere, criticare e offrire nuove piste di riflessione logica e/o creativa nell'analisi di una teoria e/o prassi educativa.</p>
<p>Organizzazione dell'insegnamento</p>	<p>L'insegnamento di Filosofia dell'Educazione prevede 9 CFU - che corrispondono a un carico di studio di almeno 225 ore da parte dello studente - ed è sviluppato attraverso lezioni preregistrate audio-video, slide, dispense, attività in presenza e altre risorse didattiche di supporto. I materiali di studio, che sono disponibili in piattaforma, contengono tutti gli elementi necessari per affrontare lo studio della materia in vista della prova d'esame. Inoltre, per una preparazione ancora più brillante, si consiglia la consultazione dei primi tre testi consigliati.</p> <p>Il carico di studio comprende almeno le seguenti componenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 189 ore di didattica erogativa per la visualizzazione e lo studio delle lezioni preregistrate (7 ore di studio per 1 ora di lezione videoregistrata, di cui 2 ore per ascoltare la lezione e 5 di autoapprendimento per assimilare i contenuti della lezione, per un totale di 27 ore di lezioni videoregistrate); • 36 ore di didattica interattiva sul forum (aula virtuale) mirata allo svolgimento di esercitazioni ed esercizi proposti dai docenti, denominate e-tivity. <p>Infine, la didattica si avvale di strumenti sincroni come il ricevimento in web-conference e le chat disponibili in piattaforma al fine di consentire un'interazione in tempo reale con gli studenti iscritti. Si consiglia allo studente di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di 10 settimane dedicando allo studio almeno 20 ore a settimana.</p>
<p>Contenuti del corso</p>	<p>Il corso è diviso in due blocchi: uno teorico (filosofare sull'educazione) e uno applicato (filosofare per l'educazione). A sua volta, ogni blocco è suddiviso in macro-argomenti e poi in moduli.</p> <p>Filosofare sull'educazione: Filosofia e Pedagogia (I e II modulo); Le filosofie dell'educazione tra le scienze, i tempi e contesti (III, IV, V modulo).</p> <p>Filosofare per l'educazione: La filosofia nei progetti educativi (VI modulo); Filosofia come contenuto e prospettiva educativa (VII-VIII modulo)</p> <p>L'ultimo modulo (IX) vuole riprendere alcuni temi teorici secondo una prospettiva rivolta al futuro della materia.</p> <p>Modulo 1 – Suggestioni dalla storia della pedagogia per classici 6 lezioni di teoria videoregistrate dove sono affrontati i seguenti argomenti: La filosofia come madre di tutti i saperi; Filosofia e pedagogia: dal connubio al divorzio? Sovrapposizioni, Incontri e Separazioni tra la storia della filosofia e la storia della pedagogia; Le scienze dell'educazione come fonti per una scienza dell'educazione; La pedagogia è scientifica o è filosofia applicata?</p> <p>Modulo 2 – La filosofia dell'educazione e i suoi temi. 6 lezioni di teoria videoregistrate dove sono affrontati i seguenti argomenti: Verso la filosofia dell'educazione: modello proposto da Visalberghi e modello proposto da Nanni (sintesi); Un primo tentativo di inquadramento epistemologico della disciplina nella sua distinzione euristica con la pedagogia; I temi della filosofia dell'educazione: l'antropologia, la dimensione teleologica; il rapporto fra teoria e pratica educativa; filosofia, educazione e società.</p> <p>Modulo 3 – Gli indirizzi teorici della filosofia dell'educazione. 6 lezioni di teoria videoregistrate dove sono affrontati i seguenti argomenti: Le principali risposte all'idealismo pedagogico italiano: l'indirizzo marxista, l'indirizzo personalista, l'indirizzo storicista e l'indirizzo laico; Gli indirizzi della seconda metà del XX secolo: emancipativo neo-radical, tecnologico-funzionalista; prospettive pedagogiche dinanzi alla globalizzazione.</p> <p>Modulo 4 – Filosofie dell'educazione e altre scienze. 6 lezioni di teoria videoregistrate dove sono affrontati i seguenti argomenti: Durkheim e Weber primi sociologi dell'educazione; l'idea baumaniana di società liquida e la precarietà delle relazioni, in specie quelle di natura educativa; Knowledge e Learning Society: opportunità e rischi educativi delle nuove forme di apprendimento; Società complessa: nuove piste educative nel pensiero di E. Morin; Fenomenologia come fondamento della psicologia.</p>

	<p>Modulo 5 – Intercultura e Transdisciplinarietà. 6 lezioni di teoria videoregistrate dove sono affrontati i seguenti argomenti settimana: L'idea di Cultura; Multi e Intercultura; Pedagogia interculturale di prima, seconda e terza generazione; Accademici e Pratici, Multi-inter-transdisciplinarietà.</p> <p>Modulo 6 – La filosofia nei progetti educativi. 8 lezioni di teoria videoregistrate dove sono affrontati i seguenti argomenti: <i>Positive Psychology</i>; & <i>Positive Education</i>, Virtù e competenza; Pedagogia, Psicologia e Filosofia dello sport; la maieutica educativa e l'allenatore socratico.</p> <p>Modulo 7 – Insegnare la filosofia. 6 lezioni di teoria videoregistrate dove sono affrontati i seguenti argomenti: La filosofia come materia curriculare nel sistema educativo nazionale; Storia dell'insegnamento filosofico in Italia e in Europa e relativi metodi di insegnamento; Riflessioni teoretiche sull'insegnamento della filosofia e il tema della competenza filosofica.</p> <p>Modulo 8 – Pratica Filosofica. 6 lezioni di teoria videoregistrate dove sono affrontati i seguenti argomenti: Storia ed epistemologia delle pratiche filosofiche; il counseling filosofico come dimensione pratico-esistenziale della filosofia fondata sulla relazione; la <i>Philosophy for Children</i> (P4C) come esperienza riflessiva e narrativa nel gruppo dei pari.</p> <p>Modulo 9 – Prospettive future. L'ultimo modulo intende tornare a delle questioni teoriche già presentate nelle prime lezioni, ma considerando piste future di riflessione della filosofia dell'educazione. Questo modulo, posto dopo la sezione "filosofare per l'educazione" intende quindi sottolineare la circolarità teorico-prassica della materia alla luce del tema della complessità. Sul piano delle pratiche filosofiche si rifletterà sul passaggio da "metodo" a "movimento" della (P4C). In questo modulo sono contenuti degli scritti in lingua inglese.</p> <p>Etivity 1 – Redazione di un testo di circa 10 cartelle che affronti un tema teoretico dell'educazione o realizzi un'idea progettuale che evidenzi la dimensione applicativa della filosofia dell'educazione. Nel testo dovranno essere presenti riferimenti ad alcuni contenuti affrontati durante il corso.</p>
<p>Materiali di studio</p>	<p>MATERIALI DIDATTICI A CURA DEL DOCENTE</p> <p>Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in 9 moduli. Essi ricoprono interamente il programma e ciascuno di essi contiene dispense, slide e videolezioni in cui il docente commenta le slide. Tale materiale contiene tutti gli elementi necessari per affrontare lo studio della materia.</p> <p>Il materiale didattico nominato come "approfondimento" non è obbligatorio per sostenere l'esame, ma è a disposizione degli studenti e delle studentesse per ulteriori riflessioni o per l'etivity.</p> <p>Testi consigliati: C. Nanni, <i>Una via filosofica all'educazione e alla formazione</i>, LAS, Roma 2019. F. Cambi, <i>Manuale di Filosofia dell'educazione</i>, Laterza, Roma-Bari, 2004. V. Iori, <i>Filosofia dell'educazione. Per una ricerca di senso nell'agire educativo</i>, Guerini Studio, Milano, 2000.</p>
<p>Modalità di verifica dell'apprendimento</p>	<p>L'esame consisterà di norma nello svolgimento di una prova scritta o nel sostenimento di una orale (modalità di verifica che può essere svolta presso la sede centrale di Roma) tendente ad accertare le capacità di analisi, la proprietà di linguaggio e la capacità di rielaborazione dei concetti acquisiti.</p> <p>La prova scritta prevede 30 domande a risposta multipla che riguardano l'intero programma dell'insegnamento con attribuzione di 1 punto per ogni risposta esatta.</p> <p>La prova orale consiste in un colloquio che a partire dalla discussione dell'elaborato tende ad accertare il livello generale di preparazione dello studente. Particolare attenzione sarà data alla capacità dello studente di rielaborare, applicare e presentare con proprietà di linguaggio il materiale presente in piattaforma e quello da lui elaborato.</p> <p>In sede di valutazione finale, si terrà conto anche della proficua partecipazione ai forum (aule virtuali).</p>
<p>Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale</p>	<p>L'assegnazione dell'elaborato finale avverrà sulla base di un colloquio con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici interessi in relazione a qualche argomento che intende approfondire; non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere.</p>