



<b>Insegnamento</b>	Fondamenti di geografia fisica e di geografia umana (seminario laboratoriale di cartografia)
<b>Livello e corso di studio</b>	Corso di studio triennale in Studi Umanistici L10
<b>Settore scientifico disciplinare (SSD)</b>	GEOG-01/A Geografia (già M-GGR/01 Geografia)
<b>Anno di corso</b>	2025-2026
<b>Numero totale di crediti</b>	12
<b>Propedeuticità</b>	Nessuna
<b>Docente</b>	<p><b>Tiziano Gasbarro</b> <a href="https://ricerca.unicusano.it/author/tiziano-gasbarro/">https://ricerca.unicusano.it/author/tiziano-gasbarro/</a> - <a href="https://ricerca.unicusano.it/author/giulia-vincenti/">https://ricerca.unicusano.it/author/giulia-vincenti/</a> E-mail: <a href="mailto:tiziano.gasbarro@unicusano.it">tiziano.gasbarro@unicusano.it</a> - <a href="mailto:giulia.vincenti@unicusano.it">giulia.vincenti@unicusano.it</a></p> <p>Orario di ricevimento: consultare il calendario alla pagina del nostro sito verificando gli orari di Videoconferenza</p>
<b>Presentazione</b>	<p>Il Corso di Fondamenti di geografia fisica e di geografia umana (seminario laboratoriale di cartografia) ha l'obiettivo di fornire gli strumenti utili a leggere e interpretare in forma critica i fenomeni alla base di processi demografici e socio-culturali, attraverso un'indagine di tipo transcalare. La comprensione di questi fenomeni passa attraverso lo studio del rapporto uomo-ambiente, delle dinamiche organizzative del territorio e dell'analisi dello spazio della società secondo una prospettiva sociale, culturale, economica, politica.</p> <p>Infine, le E-tivity associate al corso stimoleranno la riflessione e svilupperanno le competenze necessarie a formulare ragionamenti approfonditi sulle tematiche affrontate durante il corso.</p>
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Il Corso Avanzato di Geografia fisica e geografia umana si pone i seguenti obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare le abilità dell'analisi spaziale attraverso i concetti cardini della disciplina geografica di spazio, territorio, luogo e paesaggio per interpretare il significato delle differenze spaziali e la loro variabilità nel tempo;</li><li>• Supportare la conoscenza del rapporto uomo-ambiente secondo una prospettiva socio-culturale, in termini di ricadute sotto il profilo ambientale;</li><li>• Educare sui vantaggi e limiti di strumenti come i GIS e il GPS nell'acquisizione e nell'uso di informazioni geografiche.</li></ul>
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	<p>I risultati di apprendimento attesi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Conoscenza e capacità di comprensione</b> (<i>knowledge and understanding</i>) Al termine del modulo, lo studente avrà acquisito le conoscenze basilari previste dallo statuto epistemologico della disciplina geografica (obiettivi, contenuti tematici e principi metodologici). Sarà, quindi, in grado di comprendere i fenomeni antropici in una prospettiva spazio-temporale.</li><li>• <b>Applicazione della conoscenza e comprensione</b> (<i>applying knowledge and understanding</i>) Al termine del modulo, lo studente avrà maturato la capacità di utilizzare metodologie di indagine, linguaggio appropriato e strumenti di lavoro propri della disciplina e sarà in grado di comprendere autonomamente specifici problemi di media complessità ai quali potrà cercare di dare autonome risposte.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Autonomia di giudizio e Capacità di trarre conclusioni</b> (<i>ability to draw conclusions</i>) Al termine del modulo, lo studente che avrà maturato conoscenze e competenze adeguate relativamente ai temi e alle questioni fondamentali della Geografia, sarà in grado di formulare giudizi autonomi che gli permetteranno un livello medio di lettura critica, in prospettiva spaziale, dei fenomeni considerati dalla disciplina.</li><li>• <b>Abilità comunicative</b> (<i>communication skills</i>) Al termine del modulo, lo studente avrà acquisito un linguaggio scientifico e capacità comunicative mediamente adeguati ad affrontare temi attinenti alla materia, tanto alla scala globale quanto locale. Inoltre, avrà recepito, almeno a livello medio, attitudini argomentative e facilità di illustrazione dei temi fondanti della Geografia.</li><li>• <b>Capacità di apprendimento</b> (<i>learning skills</i>) Al termine del modulo, lo studente avrà appreso strumenti di lavoro e di indagine tali da garantire una capacità di apprendimento media, un'autonomia di giudizio e un'analisi critica dei trattati.</li></ul>
<b>Organizzazione dell'insegnamento</b>	<p>Il Corso è sviluppato attraverso le lezioni preregistrate audio-video che compongono, insieme a slide e dispense, i materiali di studio disponibili in piattaforma. Sono poi proposti dei test di autovalutazione, di tipo asincrono, che corredano le lezioni preregistrate e consentono agli studenti di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni. La didattica interattiva è svolta nel forum della "classe virtuale" e comprende le E-tivity che applicano o approfondiscono le conoscenze acquisite nelle lezioni di teoria. L'obiettivo è quello di favorire la capacità critica di ciascuno studente, favorendo l'interazione tra gli studenti e tra gli studenti e la docente.</p> <p>Nel dettaglio, il corso prevede 12 Crediti formativi universitari (CFU) suddivisi in 12 moduli, con un carico totale di studio di 300 ore (circa 25 ore per Credito), suddiviso in:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- circa 265 ore di didattica erogativa sufficienti allo studente per visionare e studiare il materiale pre-registrato (circa 36 ore) e cartaceo;</li><li>- circa 20 ore di didattica interattiva per lo svolgimento dei test di autovalutazione.</li><li>- circa 15 ore di didattica interattiva per lo svolgimento e la consegna delle E-tivity</li></ul>
<b>Contenuti del corso</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Modulo 1_ Introduzione alla Geografia Fisica</b> Introduzione alla Geografia Fisica. La prospettiva delle scienze fisiche. Modelli e Sistemi</li><li>• <b>Modulo 2_ Processi geomorfologici e struttura della Terra</b> La struttura della Terra I processi geomorfologici: attività sismica e attività vulcanica I processi geomorfologici: la Tettonica delle Placche La Tettonica delle Placche e l'evoluzione della Terra</li><li>• <b>Modulo 3_ Interazione uomo-ambiente nelle dinamiche di urbanizzazione</b> Lo sviluppo della città moderna e la scuola di Chicago Una mappatura dell'età urbana Il dibattito sulla città contemporanea: caratteristiche e criticità Cambiamento del concetto di "centro" e nuovi nodi L'approccio alle disuguaglianze Il ruolo dello spazio virtuale: aspetti teorici e normativi</li></ul>



- **Modulo 4\_I concetti fondamentali della geografia**

Introduzione alla geografia umana.  
Spazio assoluto, relativo e relazionale  
Interazione spaziale e globalizzazione.  
Lo spazio geografico

- **Modulo 5\_Concetti di luogo, territorio e paesaggio**

Il concetto di luogo  
Il concetto di territorio  
Il concetto di Paesaggio  
Approfondimento. Paesaggio e Itinerari del Consiglio d'Europa  
Il concetto di Regione e sua evoluzione  
Apparato cartografico di supporto ai concetti trattati

- **Modulo 6\_Il pensiero geografico e le sue principali evoluzioni**

Natura e cultura  
Paradigma del «determinismo» (1750-1900)  
Paradigma del «possibilismo» (1900-1950)  
Paradigma del «funzionalismo» (1950-1970)  
La transizione degli anni Settanta  
Teoria sistemica  
La geografia postmoderna  
Il sistema territoriale e sua evoluzione  
Il sistema territoriale locale e il mileu

- **Modulo 7\_Popolazione e movimenti migratori**

Agli inizi degli studi sulla popolazione  
La teoria di Malthus sulla popolazione  
La problematica geografica  
Le variazioni della popolazione: aspetti demografici e connessioni ambientali  
Le migrazioni  
Le migrazioni interne  
Tendenze globali delle migrazioni  
La migrazione in Italia  
Il transnazionalismo economico e socioculturale

- **Modulo 8\_La geografia dell'agricoltura**

Le origini dell'agricoltura  
I fattori di sviluppo dell'agricoltura.  
L'agricoltura e le strutture territoriali  
Agricoltura, tecnologia e sostenibilità  
Agricoltura, ambiente e globalizzazione

- **Modulo 9\_La geografia del settore secondario**

Il settore secondario e la localizzazione delle attività manifatturiere  
Fasi ed evoluzioni dell'industrializzazione  
Il fordismo  
Approfondimento: Il caso delle Maquilas, in Messico  
Crisi del fordismo, post-fordismo e nuove configurazioni spazio-territoriali  
I distretti industriali  
I distretti industriali marshalliani in Italia



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Modulo 10_La geografia del settore terziario e quaternario</b> Mobilità, flussi, reti e nodi La composizione del settore terziario I trasporti Le telecomunicazioni e il digital divide Approfondimento. Quali soluzioni e tecnologie per i piccoli comuni e le aree montane? Il turismo Il turismo culturale La regione turistica Innovazione e sviluppo turistico locale: la Cooperativa di Comunità</li><li>• <b>Modulo 11_La questione ambientale</b> Ambiente ed ecosistema. Le alterazioni dell'ecosistema L'economia e il problema ambientale L'impronta ecologica Sviluppo sostenibile La green economy Le politiche di intervento alle diverse scale geografiche Alcuni spunti di riflessione</li><li>• <b>Modulo 12_Laboratorio cartografico</b> Scala geografica e scala cartografica Le carte geografiche Telerilevamento Il GPS: Global Positioning System Il GIS: Geographic Information System</li></ul> <p><b>E-TIVITY</b> – Lo svolgimento delle E-tivity non è obbligatorio, ma è fortemente raccomandato, sia per fini di studio e ripasso, sia poiché se valutato positivamente, contribuisce all'esito della votazione dell'esame. Tuttavia, il mancato svolgimento delle E-tivity non pregiudica né partecipazione all'esame né votazione finale.</p>
<b>Materiali di studio</b>	<p>Il materiale didattico - dispense, slide e videolezioni, test di autovalutazione e la documentazione messa a disposizione per lo svolgimento delle e-tivity- copre interamente il programma. Tale materiale contiene tutti gli elementi necessari per affrontare lo studio della materia. All'interno di ogni dispensa è possibile trovare del materiale bibliografico di supporto allo studio della materia.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Il corso prevede una verifica finale consistente nello svolgimento di una prova in forma orale o scritta. Attraverso tale verifica sono valutati i risultati di apprendimento attesi sulla conoscenza della materia nonché l'abilità di rielaborazione dei concetti acquisiti; ma si dà importanza anche alla capacità dello studente di svolgere ragionamenti articolati e trarre conclusioni in base a quanto appreso, al fine di evitare un apprendimento puramente mnemonico e nozionistico della materia. Alla valutazione complessiva dello studente e soprattutto alla sua capacità di analisi e di autoapprendimento contribuisce pure lo svolgimento delle E-tivity proposte nel corso.</p> <p>In accordo con il modello formativo del Corso di Studi, la valutazione finale dell'insegnamento viene espressa in trentesimi, e prende in considerazione anche l'attività svolta in itinere dallo studente e il punteggio assegnato all'E-tivity (punteggio da 0 a 4).</p> <p>Le prove d'esame possono essere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Scritta. Articolata in 30 domande a risposta multipla, ad ognuna delle quali viene attribuito 1 punto per risposta corretta e 0 punti per risposta errata o non selezionata;</li><li>• Orale. Il grado di preparazione, la capacità di argomentare e connettere le nozioni apprese durante lo studio verranno quindi valutate attraverso una serie di quesiti.</li></ul>



# CUNIVERSITÀ CUSANO

**Criteria per l'assegnazione  
dell'elaborato finale o tesi  
di laurea**

Pur non essendoci preclusioni alla possibilità di assegnazione per l'elaborato finale, è opportuno aver conseguito un voto soddisfacente durante l'esame. La richiesta di assegnazione può essere fatta tramite la piattaforma, inviando un possibile argomento e discutendone successivamente per comprenderne la fattibilità.