



# UNICUSANO

Università degli Studi Niccolò Cusano - Telematica Roma

|   |   |
|---|---|
| <b>Insegnamento</b>                           | <b>Fondamenti di Psicologia Generale</b>  |
| <b>Livello e corso di studio</b>              | Laurea Triennale in Studi Umanistici (L10)  |
| <b>Settore scientifico disciplinare (SSD)</b> | PSIC-01/A (già M-PSI/01)  |
| <b>Anno di corso</b>                          | 1   |
| <b>Anno Accademico</b>                        | 2024-2025   |
| <b>Numero totale di crediti</b>               | 9   |
| <b>Propedeuticità</b>                         | ---   |
| <b>Docente</b>                                | Nome e Cognome: Giorgia Morgese<br>Facoltà di Lettere e Psicologia<br>Nickname: Giorgia Morgese<br>Email: giorgia.morgese@unicusano.it<br>Orario di ricevimento: consultare calendario videoconferenze  |
| <b>Presentazione</b>                          | L'attività del corso sarà incentrata sulla presentazione e la discussione dei principali temi d'interesse della Psicologia Generale, con l'obiettivo di promuovere una conoscenza di base dell'oggetto e del metodo di studio e degli strumenti utilizzati nelle discipline psicologiche. Le Etivity associate al corso avranno l'obiettivo di promuovere la capacità di sviluppare una riflessione autonoma sui temi trattati.   |
| <b>Obiettivi formativi</b>                    | Il corso di Psicologia Generale ha i seguenti obiettivi formativi: fornire le conoscenze fondamentali sugli aspetti storici, teorici, metodologici e di ricerca della Psicologia generale; illustrare i principali paradigmi teorico-applicativi in Psicologia, i principali strumenti di indagine psicologica negli ambiti di ricerca; fornire un quadro organico dei lineamenti storici della psicologia; delineare i principali approcci metodologici, proporre conoscenze teoriche, scientifiche ed applicative relative ai principali processi cognitivi   |
| <b>Prerequisiti</b>                           | <b>Conoscenza della lingua italiana. Non sono richiesti altri prerequisiti specifici.</b>   |
| <b>Risultati di apprendimento attesi</b>      | <b>- Conoscenza e Comprensione.</b><br>Al termine del corso lo studente avrà dimostrato di conoscere gli argomenti principali concernenti<br>1) I fondamenti scientifici e metodologici della psicologia generale;<br>2) I paradigmi teorici in psicologia<br>3) I metodi di indagine e di ricerca in psicologia.<br><b>-Capacità di Applicare Conoscenza e Comprensione</b><br>Lo studente sarà in grado di utilizzare le conoscenze acquisite sui principali modelli psicologici ai fini dell'identificazione del funzionamento dei processi mentali. Lo studente sarà, inoltre, in grado di applicare le conoscenze metodologiche acquisite sia alla verifica qualitativa delle fonti, sia alla valutazione critica delle procedure utilizzate nella ricerca e nella valutazione psicologica.<br><b>- Autonomia di giudizio</b><br>Lo studente avrà sviluppato capacità autonome di trarre conclusioni circa i risultati di ricerche condotte sugli argomenti oggetto del corso. |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>- Abilità comunicative</b><br/>Lo studente sarà in grado di descrivere e sostenere conversazioni su argomenti concernenti i metodi d'indagine in psicologia e le caratteristiche strutturali e funzionali dei processi mentali utilizzando correttamente la terminologia scientifica.</p> <p><b>- Capacità di apprendimento</b><br/>Lo studente al termine del Corso avrà acquisito una conoscenza delle nozioni fondamentali in ambito teorico e metodologico nella ricerca in Psicologia generale, per intraprendere studi successivi sul tema, con un alto grado di autonomia. Tali acquisizioni consentiranno allo studente di proseguire gli studi di Psicologia con maggiore maturità e consapevolezza costituendo le basi per apprendere in modo ottimale i contenuti proposti nei successivi corsi.</p>  |
| <p><b>Organizzazione dell'insegnamento</b></p> | <p>L'insegnamento si caratterizza, per la didattica erogativa, con un progetto di autoformazione che prevede, tenendo presente una proposta di programmazione e pianificazione dello studio, la scomposizione e riaggregazione dei contenuti disciplinari per moduli e lezioni. Ogni modulo corrisponde ad un credito formativo. Le lezioni sono contraddistinte da videoregistrazioni a cui corrispondono slides, per la puntualizzazione degli elementi qualificanti, e dispense corrispondenti alle lezioni pre-registrate. Ulteriori attività di presentazione dei contenuti sono realizzate attraverso attività didattiche in presenza temporale, definite a quadro orario. Per la didattica interattiva, l'insegnamento prevede: <i>attività laboratoriali</i> realizzate attraverso Forum dove sono pubblicati <i>compiti di etivity</i> supportati e dal docente e dal tutor dell'insegnamento; <i>test di autovalutazione</i>, a corredo o delle singole lezioni o dei moduli, che consentono di accertare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti dei moduli; <i>attività di chiarimento</i> per singoli o piccoli gruppi, realizzate via webconference, sulla base di una specifica richiesta.</p> <p>La didattica interattiva si avvale, inoltre, delle attività dei tutor che seguono e supportano lo sviluppo dell'apprendimento e dei compiti assegnati per il laboratorio. I tutor interagiscono con gli studenti attraverso un colloquio continuo.</p> <p>In particolare, il Corso di Fondamenti di Psicologia Generale prevede 9 Crediti formativi. Il carico totale di studio per questo modulo di insegnamento è così distribuito:<br/>settimane: 7<br/>contenuti: 115 ore<br/>test: 24 ore<br/>forum etivity: 27 ore<br/>ulteriori attività di studio: 80 ore</p> |
| <p><b>Contenuti del corso</b></p>              | <p><b>Modulo 1. Introduzione alla Psicologia</b><br/>Introduzione alla Psicologia; Discussione sulla complessità della figura dello Psicologo; Lo sviluppo della Psicologia come scienza</p> <p><b>Modulo 2. Metodi di ricerca in Psicologia</b><br/>Autori e approcci che hanno contribuito alla nascita della Psicologia scientifica; Il metodo scientifico; I metodi di ricerca in Psicologia.</p> <p><b>Modulo 3. Lo sviluppo della Psicologia in Italia</b><br/>Origini, nascita e crisi della Psicologia in Italia; La "scuola romana"; I primi corsi di laurea in Psicologia in Italia.</p> <p><b>Modulo 4. Lo strutturalismo e il funzionalismo</b><br/>Wundt e lo strutturalismo; Il Funzionalismo; Un bilancio storico: tra strutturalismo e funzionalismo.</p> <p><b>Modulo 5. La riflessologia, la scuola storico-culturale e il comportamentismo</b><br/>La riflessologia russa e la scuola storico culturale; Il comportamentismo; Il ruolo dell'esperienza e le grandi teorie dell'apprendimento.</p>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p><b>Modulo 6. La Psicologia della Gestalt</b><br/>I principi della psicologia della Gestalt; Le leggi della Psicologia della Gestalt; L'apprendimento e l'insight</p> <p><b>Modulo 7. La prospettiva psicodinamica</b><br/>Definizione e ambiti di indagine; Freud e lo sviluppo della psicoanalisi; La psicoanalisi dopo Freud</p> <p><b>Modulo 8. Jean Piaget e gli stadi dello sviluppo cognitivo</b><br/>Piaget: un nuovo metodo di ricerca; L'epistemologia genetica; Piaget e le teorie dello sviluppo a confronto</p> <p><b>Modulo 9. Il movimento cognitivista</b><br/>Lo sviluppo del cognitivismo; I principi del cognitivismo; La prospettiva ecologica: modularismo e connessionismo</p> <p><b>E-tivity:</b> Le e-tivity verteranno su argomenti trasversali ai diversi moduli dell'insegnamento. Il lavoro concernente le e-tivity andrà svolto all'interno di forum ad esse dedicati.</p> |
| <p><b>Materiali di studio</b></p> | <p><b>Materiali didattici a cura del docente</b></p> <p>Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in 9 moduli. Essi ricoprono interamente il programma e ciascuno di essi contiene dispense, slide e videolezioni in cui il docente commenta le slide. Tale materiale contiene tutti gli elementi necessari per affrontare lo studio della materia.</p> <p><b>Testi consigliati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nigel Holt, Andy Bremner, Ed Sutherland, Michael Vliek, Michael W. Passer, Ronald E. Smith. "Psicologia generale. La scienza della mente e del pensiero". Ed. McGrawHill Editore, 2017</li> <li>- Legrenzi Paolo. "Storia della psicologia ". Ed. Il Mulino, Bologna, 2012.</li> <li>- Dazzi Nino, Lombardo Giovanni Pietro. "Le origini della psicologia italiana". Ed. Il Mulino, Bologna, 2011</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>          | <p>La prova d'esame ha lo scopo di verificare il livello di raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi indicati in precedenza.</p> <p>L'esame potrà essere svolto secondo due modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>in forma scritta:</b> la prova scritta si articolerà in 31 domande a risposta chiusa (domande con risposta a scelta multipla). Per ogni risposta corretta verrà calcolato un punto. Il raggiungimento di 31 risposte corrette prevede l'assegnazione della lode.</li> <li>- <b>in forma di colloquio orale:</b> la valutazione delle conoscenze dei contenuti della materia avverrà attraverso domande orali. L'adeguatezza delle risposte sarà valutata in base ai seguenti criteri: completezza delle argomentazioni, capacità di approfondire i collegamenti tra le diverse tematiche, chiarezza espositiva e padronanza del linguaggio tecnico.</li> </ul> <p><b>Valutazione delle e-tivity:</b> All'e-tivity sarà attribuita una votazione all'interno del seguente range di punteggi: "0-3". I criteri di valutazione delle e-tivity saranno i seguenti: completezza e capacità di approfondimento delle argomentazioni, chiarezza nell'esposizione dei contenuti.</p> |
| <b>Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale</b> | <p>L'assegnazione dell'elaborato finale avverrà sulla base di un colloquio (anche tramite comunicazioni in piattaforma) in cui lo studente dovrà necessariamente indicare almeno 3 diverse proposte afferenti l'ambito dell'insegnamento e i propri specifici interessi in relazione agli argomenti che intende approfondire. La decisione finale sarà presa dal professore in base alle considerazioni su opportunità e originalità della tematica. Non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere.</p>   |

