

Prof. Sergio Melogno, PhD

**CURRICULUM BREVE
ATTIVITÀ SCIENTIFICA E DIDATTICA
2020-2026**

1. POSIZIONE E AFFILIAZIONE

Professore Associato (Decreto Rettoriale n. 1890 del 3 giugno 2019) per il Settore scientifico disciplinare 2024: PSIC-02/A presso il Dipartimento di Scienze Economiche, Psicologiche, della Comunicazione, della Formazione e Motorie dell'Università "Niccolò Cusano" - Telematica Roma. Già Ricercatore della tipologia A (Decreto Rettoriale n. 1764 del 1 ottobre 2018) dal 1 ottobre 2018 al 3 giugno 2019.

Attività didattica:

1. *Neuroscienze cognitive dello sviluppo* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico. Valutazione e intervento).
2. *Psicologia dei disturbi del neurosviluppo: valutazione e modelli di intervento evidence based* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico. Valutazione e intervento).
3. *Psicologia dello sviluppo cognitivo e cognizione sociale* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia del lavoro e delle Organizzazioni).

2. INCARICHI ISTITUZIONALI

Delegato del Rettore per le Disabilità e i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (Decreto Rettoriale 434/2022). Dal 23 maggio 2022 ad oggi.

Presidente della Commissione per l'Inclusione e Responsabile del Servizio per l'Inclusione degli Studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Disabilità. Il Servizio accompagna gli studenti con DSA o con Disabilità dall'immatricolazione alla laurea, fornendo colloqui e consulenze per personalizzare il percorso formativo. Dal 2018 ad oggi.

Componente del Collegio dei Docenti del Dottorato in "Law and Cognitive Neuroscience" (XXXV-XXXVI ciclo) dal 2021 ad oggi.

Svolge attività clinica presso il Laboratorio di Neuropsicologia dello sviluppo: "CHILD_NEPSY" ora Laboratorio: Disturbi del Neurosviluppo, presso il Centro di Ricerca e Clinica dell'Università "Niccolò Cusano". Finalità generale del Laboratorio è offrire servizi diretti a bambini a sviluppo tipico e atipico, ai loro genitori e ai loro

insegnanti. CHILD_NEPSY si occupa del monitoraggio delle traiettorie evolutive e degli interventi di sostegno allo sviluppo cognitivo e alle fragilità emotive eventualmente associate. Focalizza prevalentemente, ma non esclusivamente, valutazioni e interventi *evidence based* nei Disturbi del Neurosviluppo. Inoltre, si occupa del bilancio cognitivo-neuropsicologico nei Disturbi Psicopatologici dello Sviluppo e in alcune popolazioni cliniche attentamente selezionate: Sindrome di Klinefelter, Fenilchetonuria, Agenesia del Corpo Calloso. CHILD_NEPSY comprende quattro aree applicative: (1) Monitoraggio, dal Nido alla Scuola dell'Infanzia, delle traiettorie di sviluppo; identificazione precoce di bambini "a rischio" e implementazione di processi di intervento tempestivi e mirati; individuazione di bambini con plusdotazione e valorizzazione dei talenti. (2) Valutazione e intervento secondo metodologie *evidence based* a favore dei bambini e ragazzi con Disturbi del Neurosviluppo; (3) Attività di formazione. *Teacher training*, *Parent training* e formazione del Tutor dell'apprendimento per bambini e ragazzi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali. (4) Consulenza cognitivo-neuropsicologica nei Disturbi Psicopatologici dello Sviluppo e potenziamento di funzioni cognitive carenti. CHILD_NEPSY opera, infine, creando un circolo virtuoso tra clinica e didattica, (a) in stretta interdipendenza con gli Insegnamenti di cui è affidatario il docente, e con gli insegnamenti del terzo Curricolo della Laurea Magistrale (LM-51) in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico, (b) organizzando Master di I e II livello. Dal 2019 ad oggi.

Membro del Consiglio Direttivo del Centro Clinico dell'Università "Niccolò Cusano" –Telematica Roma che include i seguenti Laboratori: Laboratorio di Psicologia della salute. Laboratorio: Disturbi del Neurosviluppo. Laboratorio: Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Laboratorio di metodologia della ricerca e analisi dei dati per le scienze del comportamento. Laboratorio di Neuropsicologia. Servizio di consulenza psicologica e psicoterapica. Dal 2019 ad oggi.

Membro del Comitato Tecnico-Scientifico per la valutazione dei Progetti di Ricerca di Rilevante Interesse Nazionale PRIN (Decreto Rettoriale n. 223/2024 – 25.09.2024).

3. ALTRI INCARICHI

Membro del Comitato Scientifico e Redazionale della Collana "Studi Psicologici" della EDICUSANO (Direttore: Prof.ssa G. Di Filippo).

Membro dell'Editorial Board delle seguenti riviste:

Rivista di Psicolinguistica Applicata/Journal of Applied Psycholinguistics. La rivista internazionale è indicizzata da APA (dal 2007), PsycINFO ed HERI Plus (European Science Foundation), Scopus e Web of Science. Direttori Scientifici: Prof.ssa Maria Antonietta Pinto, Dott. Rinaldi Pasquale (CNR, Roma).

Membro del Comitato Editoriale della **Rivista Internazionale di Scienze dell'Educazione OP - Orientamenti Pedagogici.** Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana/Pontifical Salesian University. Redazione: Piazza dell'Ateneo Salesiano, 1. Roma (00139).

Membro del Topic Advisory Panel della rivista Brain Sciences. Section: *Developmental Neuroscience.*

Guest Editor (2021-2022) Special Issue di *Frontiers*, Section: Developmental Psychology, Communication, Topic Research: *Rethinking Figurative Language in Neurodevelopmental Disorders: Theoretical challenges stemming from Intervention*. In collaborazione con la Prof. Nira Mashal dell'Università di Bar Ilan (Israele) e con la Prof.ssa Maria Antonietta Pinto dell'Università "Sapienza" di Roma. Con la partecipazione di Melanie Glenwright (Canada), Rose M. Scott (United States), Megan Pronovost (United States), S. Chahboun (Norway), Ø. Kvello (Norway), Mila Vulchanova (Norway), Valentin Vulchanov (Norway), Anat Kasirer (Israele), Esther Adi-Japha (Israele), Elena Bilevicius (Canada), Ana Hanlon-Dearman (Canada), A.G. Page (Norway), Maria Antonietta Pinto (Italy), Sergio Melogno (Italy).

Guest Editor dello Special Issue (2022-2023) di *Brain Sciences*, section: *Developmental Neuroscience*.

Topic: **"Insight into the Ability of Language Understanding and Writing in Neurodevelopmental Disorders"**.

Co-Guest Editors: Prof.ssa Mila Vulchanova - Faculty of Humanities, Norwegian University of Science and Technology, Trondheim, Norway. Prof.ssa Maria Antonietta Pinto – "Sapienza" Università di Roma, docente in quiescenza.

Guest Editor (2022-2024) dello Special Issue di *Brain Sciences* (Section: *Neuropsychology*).

Topic: **"Cognitive, Emotional and Social Skills in Typical and Atypical Development: Domain-Specific Abilities and Possible Overlaps for Prevention, Diagnosis and Treatment"**.

Co-Guest Editors: Prof. Di Filippo Gloria – Facoltà di Psicologia, Università degli Studi "Niccolò Cusano" Roma. Prof. Livi Stefano – Facoltà di Medicina e Psicologia, "Sapienza" Università di Roma.

Guest Editor (2022-2023) Special Issue di *Children* (Section: *Child and Adolescence Psychiatry*).

Topic: **"Dyslexia and Dyscalculia: Profiles, Developmental Trajectories, and Insights from Genetic Syndromes"**

Co-Guest Editor: Prof. Pierluigi Zoccolotti – Dipartimento di Psicologia, "Sapienza" Università di Roma.

Co-Guest Editor (2023-2024) Special Issue di *Children* (Section: *Child and Adolescence Psychiatry*).

Topic: **"Developmental Language Disorder in Children and Adolescents"**

Co-Guest Editor: Prof.ssa Maria Antonietta Pinto, "Sapienza" Università di Roma, docente in quiescenza.

Referee delle seguenti riviste internazionali e nazionali

Child Language Teaching and Therapy

Journal of Autism and Developmental Disorders

Research in Autism Spectrum Disorder

Rivista di Psicolinguistica Applicata/Journal of Applied Psycholinguistics

Rassegna di Psicologia (RdP)

Rivista Internazionale di Scienze dell'Educazione. OP: Orientamenti Pedagogici

Frontiers. Cognitive Science

Frontiers. Developmental Psychology

Brain Sciences

Children

4. ATTIVITÀ DIDATTICA PREGRESSA E SU INVITO

Negli anni il Prof. Sergio Melogno ha insegnato nel ruolo di Docente a contratto o su invito e nel ruolo di Professore Stabilizzato presso le seguenti Università Italiane e Internazionali.

In qualità di **Professore Stabilizzato** ha svolto attività didattica nei Corsi di Laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Psicologia clinica e di comunità, Pedagogia sociale e Pedagogia per la scuola della **Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana di Roma**.

Insegnamenti:

- *Neuropsicologia dello sviluppo*
- *Psicologia dei processi dell'apprendimento*
- *Psicologia dei processi e dei disturbi del linguaggio*
- *Psicologia dei disturbi dell'apprendimento*
- *Laboratorio: Valutazione dell'apprendimento nei disturbi del neurosviluppo*
- *Laboratorio: Modelli di intervento in psicologia del linguaggio e dell'apprendimento*
- *Seminario: Neuroscienze e apprendimento*

Presso le **Università "Sapienza" Roma** (Facoltà di Medicina e Psicologia e Facoltà di Medicina), **"G. D'Annunzio" di Chieti-Pescara**, **II Università di Napoli**, **Università degli Studi de L'Aquila** ha insegnato:

- *Psicopatologia dello sviluppo*
- *Psicopatologia cognitiva*
- *Psicopatologia dell'età evolutiva*
- *Valutazione e diagnosi mediante test*
- *Psicologia dello sviluppo*
- *Valutazione neuropsicologica*
- *Valutazione neuropsicomotoria*
- *Riabilitazione pediatrica in ambito neurolinguistico e neurocognitivo*
- *Scienze riabilitative dello sviluppo IV – Programmazione degli interventi nei disturbi del neurosviluppo*
- *Valutazione in ambito neurolinguistico e neurocognitivo*
- *Disturbi dello Spettro autistico*
- *Tecniche di riabilitazione in psicologia dello sviluppo*

È stato docente a contratto nei seguenti **Master di I e II livello**:

"Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo" (Responsabile: Prof. P. Zoccolotti), Facoltà di Medicina e Psicologia dell'**Università di Roma "Sapienza"** (Master di II livello).

"I Disturbi del neurosviluppo in età evolutiva: aspetti clinici e trattamento riabilitativo" (Responsabile: Prof. E. Sechi). **Università degli Studi de L'Aquila** (Master I livello).

"Psicologia scolastica" (Responsabile: Prof.ssa S. D'Amico). **Università degli Studi de L'Aquila** (Master di II livello)

“Strategie di intervento nei processi psicolinguistici e nei disturbi di linguaggio” (Responsabile: Prof.ssa T. Taeschner), Dipartimento di Psicologia clinica e dinamica, **“Sapienza” Università di Roma.**

“Difficoltà e disturbi dell’apprendimento scolastico: prevenzione, diagnosi e trattamento” (Responsabile: Prof.ssa T. Aureli), Facoltà di Psicologia dell’**Università “G. D’Annunzio” di Chieti-Pescara** (Master di II livello).

“Disturbi dello spettro autistico in adolescenza” (Responsabile: Prof. F. Laghi), Facoltà di Medicina e Psicologia dell’**Università “Sapienza” Roma** (Master di II livello).

“Psicologia scolastica e Psicopatologia dell’apprendimento” (Dir. Prof.ssa Giuliana Pinto) presso l’**Università degli Studi di Firenze** (Master di II livello).

“Prendersi cura del pensiero: strategie di intervento nella disabilità intellettiva lieve” (Responsabile: Prof.ssa M. Orsolini), Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e di Socializzazione, **Sapienza Università di Roma** (Corso di Alta Formazione).

2025-2026

1. *Neuroscienze cognitive dello sviluppo* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico. Valutazione e intervento), Università “Niccolò Cusano” Roma.

2. *Psicologia dei disturbi del neurosviluppo: valutazione e modelli di intervento evidence based* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico. Valutazione e intervento), Università “Niccolò Cusano” Roma.

3. *Psicologia dello sviluppo cognitivo e cognizione sociale* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia del lavoro e delle Organizzazioni), Università “Niccolò Cusano” Roma.

Docente su invito per la Cattedra di Psicologia dei processi e di disturbi dell’apprendimento: *Psicologia dei disturbi dell’apprendimento, Psicologia dei processi dell’apprendimento, Psicologia dei processi e dei disturbi del linguaggio, Neuroscienze e Apprendimento, Neuropsicologia dello sviluppo, Neuropsicologia, Valutazione dell’apprendimento nei disturbi del neurosviluppo* (Insegnamenti ad anni alterni). Facoltà di Scienze dell’Educazione, Università Pontificia Salesiana di Roma.

Docente invitato presso la Scuola di Studi Superiori in Psicologia Clinica dell’Università Pontificia Salesiana.

Insegnamento:

“Imparo a leggere anche me stesso”: una prospettiva transdiagnostica delle pratiche di valutazione e intervento.

2024-2025

1. *Neuroscienze cognitive dello sviluppo* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico. Valutazione e intervento), Università “Niccolò Cusano” Roma.

2. *Psicologia dei disturbi del neurosviluppo: valutazione e modelli di intervento*

evidence based (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico. Valutazione e intervento), Università “Niccolò Cusano” Roma.

3. *Psicologia dello sviluppo cognitivo e cognizione sociale* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia del lavoro e delle Organizzazioni), Università “Niccolò Cusano” Roma.

Docente su invito per la Cattedra di Psicologia dei processi e di disturbi dell'apprendimento: *Psicologia dei disturbi dell'apprendimento, Psicologia dei processi dell'apprendimento, Psicologia dei processi e dei disturbi del linguaggio, Neuroscienze e Apprendimento, Neuropsicologia dello sviluppo, Neuropsicologia, Valutazione dell'apprendimento nei disturbi del neurosviluppo* (Insegnamenti ad anni alterni). Facoltà di Scienze dell'Educazione, Università Pontificia Salesiana di Roma.

Docente invitato presso la Scuola di Studi Superiori in Psicologia Clinica dell'Università Pontificia Salesiana.

Insegnamento:

“Imparo a leggere anche me stesso”: una prospettiva transdiagnostica delle pratiche di valutazione e intervento.

2023-2024

1. *Neuroscienze cognitive dello sviluppo* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico. Valutazione e intervento), Università “Niccolò Cusano” Roma.

2. *Psicologia dei disturbi del neurosviluppo: valutazione e modelli di intervento evidence based* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico. Valutazione e intervento), Università “Niccolò Cusano” Roma.

3. *Psicologia dello sviluppo cognitivo e cognizione sociale* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia del lavoro e delle Organizzazioni), Università “Niccolò Cusano” Roma.

Docente su invito per la Cattedra di Psicologia dei processi e di disturbi dell'apprendimento: *Neuropsicologia dello sviluppo, Neuropsicologia, Psicologia dei disturbi dell'apprendimento, Psicologia dei processi dell'apprendimento, Psicologia dei processi e dei disturbi del linguaggio, Neuroscienze e Apprendimento, Valutazione dell'apprendimento nei disturbi del neurosviluppo* (Insegnamenti ad anni alterni). Facoltà di Scienze dell'Educazione, Università Pontificia Salesiana di Roma.

Docente invitato presso la Scuola di Studi Superiori in Psicologia Clinica dell'Università Pontificia Salesiana.

Insegnamento:

Disturbi del neurosviluppo: l'elaborazione emotiva del disturbo in famiglia e a scuola

2022-2023

1. *Neuroscienze cognitive dello sviluppo* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico. Valutazione e intervento), Università “Niccolò Cusano” Roma.

2. *Psicologia dei disturbi del neurosviluppo: valutazione e modelli di intervento evidence based* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico. Valutazione e intervento), Università “Niccolò Cusano” Roma.

3. *Psicologia dello sviluppo cognitivo e cognizione sociale* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia del lavoro e delle Organizzazioni), Università “Niccolò Cusano” Roma.

Docente su invito per la Cattedra di Psicologia dei processi e di disturbi dell'apprendimento: *Psicologia dei disturbi dell'apprendimento, Psicologia dei processi dell'apprendimento, Psicologia dei processi e dei disturbi del linguaggio, Neuroscienze e Apprendimento, Neuropsicologia dello sviluppo, Neuropsicologia, Valutazione dell'apprendimento nei disturbi del neurosviluppo* (Insegnamenti ad anni alterni). Facoltà di Scienze dell'Educazione, Università Pontificia Salesiana di Roma.

Docente invitato presso la Scuola Superiore di Psicologia Clinica dell'Università Pontificia Salesiana.

Insegnamento:

“Sto imparando a leggere e a scrivere?”. Uno studio di caso sull'identificazione precoce dei bambini “a rischio” e sui percorsi di potenziamento teoricamente fondati.

2021-2022

1. *Neuroscienze cognitive dello sviluppo* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico. Valutazione e intervento), Università “Niccolò Cusano” Roma.

2. *Psicologia dei disturbi del neurosviluppo: valutazione e modelli di intervento evidence based* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico. Valutazione e intervento), Università “Niccolò Cusano” Roma.

3. *Psicologia dello sviluppo cognitivo e cognizione sociale* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia del lavoro e delle Organizzazioni), Università “Niccolò Cusano” Roma.

Docente su invito per la Cattedra di Psicologia dei processi e di disturbi dell'apprendimento: *Psicologia dei disturbi dell'apprendimento, Psicologia dei processi dell'apprendimento, Psicologia dei processi e dei disturbi del linguaggio, Neuroscienze e Apprendimento, Neuropsicologia dello sviluppo, Neuropsicologia, Valutazione dell'apprendimento nei disturbi del neurosviluppo* (Insegnamenti ad anni alterni). Facoltà di Scienze dell'Educazione, Università Pontificia Salesiana di Roma.

Docente a contratto nel Master di II Livello “Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo”, Facoltà di Medicina e Psicologia, “Sapienza” Università di Roma.

Insegnamenti:

Dalla concettualizzazione della lingua scritta alla lettura fonologica e lessicale: un caso clinico.

La valutazione delle abilità aritmetiche di base con il TEDI-MATH

Memoria di lavoro e apprendimento

Docente invitato presso la Scuola Superiore di Psicologia Clinica dell'Università Pontificia Salesiana.

Insegnamento:

Neuropsicologia cognitiva evolutiva e Neurocostruttivismo: un framework per situare le pratiche della valutazione e dell'intervento

2020-2021

1. *Neuroscienze cognitive dello sviluppo* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico. Valutazione e intervento), Università “Niccolò Cusano”

Roma.

2. *Psicologia dei disturbi del neurosviluppo: valutazione e modelli di intervento evidence based* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico. Valutazione e intervento), Università “Niccolò Cusano” Roma.

3. *Psicologia dello sviluppo cognitivo e cognizione sociale* (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia del lavoro e delle Organizzazioni), Università “Niccolò Cusano” Roma.

Docente su invito per la Cattedra di Psicologia dei processi e di disturbi dell'apprendimento: *Psicologia dei disturbi dell'apprendimento, Psicologia dei processi dell'apprendimento, Psicologia dei processi e dei disturbi del linguaggio, Neuroscienze e Apprendimento, Neuropsicologia, Neuropsicologia dello sviluppo, Valutazione dell'apprendimento nei disturbi del neurosviluppo* (Insegnamenti ad anni alterni). Facoltà di Scienze dell'Educazione, Università Pontificia Salesiana di Roma.

Docente a contratto nel Master di II Livello “Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo”, Facoltà di Medicina e Psicologia, “Sapienza” Università di Roma.

Insegnamenti:

Dalla concettualizzazione della lingua scritta alla lettura fonologica e lessicale: un caso clinico.

La valutazione delle abilità aritmetiche di base con il TEDI-MATH

Memoria di lavoro, FE e apprendimento: dai modelli teorici alla valutazione.

Docente invitato presso la Scuola di Studi Superiori in Psicologia Clinica dell'Università Pontificia Salesiana.

Insegnamento:

ASD senza DI: un “incantevole modo altro di essere nel mondo”. Dal profilo neuropsicologico all'intervento.

5. PUBBLICAZIONI

2020-2025

5.1. Monografie

Melogno S., Pinto M.A. (2025) *The metalinguistic mind in typically and atypically developing children*. Berlin, Springer. In press, novembre 2025.

Melogno S. (2025). *Capire e produrre metafore e metonimie. Percorsi di riabilitazione in logopedia*. Trento, Erickson. In press, novembre 2025.

Floquet O., **Melogno S.** (a cura di) (2024). *Metalinguistic awareness: recomposing cognitive, linguistic and cultural conflicts. Studies in honor of Maria Antonietta Pinto*. Roma, Sapienza Università Editrice, pp. 348.

Figueira Couceiro A.P., Pinto M.A., Bastos Andrade L., **Melogno S.** (2023). *Compreensão de Metáforas Teoria, investigação e prática. TCM 9-14 anos*, Coimbra, Psíclinica, pp. 97.

Figueira Couceiro A.P., Pinto M.A., Bastos Andrade L., **Melogno S.** (2023). *Teste de Compreensão de Metáforas para crianças dos 4 aos 6 anos*. Coimbra, Psíclinica, pp. 80.

Pinto M.A., **Melogno S.**, Lauriola M. *TAM-I-R. Test di abilità metalinguistiche n.1-Revised. Transizione Scuola dell'Infanzia-Scuola primaria: 5 - 8 anni*. Roma, Carocci (in press).

Bambini V., Lorusso M.L., **Melogno S.** *Il disturbo della comunicazione sociale pragmatica*. Roma: Carocci (in preparazione, autunno 2025).

5.2. Contributi in volumi

Girelli L., **Melogno S.** (2021). *Sviluppo e apprendimento delle abilità numeriche*. In P. Zoccolotti (a cura di). *Disturbi specifici dell'apprendimento. Strumenti di valutazione*, Roma, Carocci, pp. 61-74.

Girelli L., **Melogno S.** (2021). *Disturbi evolutivi delle abilità numeriche*. In P. Zoccolotti (a cura di). *Disturbi specifici dell'apprendimento. Strumenti di valutazione*, Roma, Carocci, pp. 113-120.

Melogno S., Girelli L. (2021). *La valutazione delle abilità numeriche e di calcolo*. In Zoccolotti (a cura di). *Disturbi specifici dell'apprendimento. Strumenti di valutazione*, Roma, Carocci, pp. 261-287.

Melogno S., Ruzza A., Scalisi T.G., Pinto M.A.. (2021). *Improving the ability to write persuasive texts in a boy with Autism Spectrum Disorder: Outcomes of an intervention*. In A. Narzizi (Ed.) *Advances in Autism Research*, vol. 2, MDPI, pp. 399-410.

Orsolini M., **Melogno S.** (2022). *Intervention to empower children's learning*. In Orsolini M., Ruggerini C. (Eds.) *Understanding intellectual disability*, Routledge | Taylor & Francis Group, pp. 102-139.

Orsolini M., Conforti S., **Melogno S.** (2022). *Assessment of children with developmental delays and intellectual disability*. In Orsolini M., Ruggerini C. (Eds.) *Understanding intellectual disability*, Routledge | Taylor & Francis Group, pp. 64-102.

Orsolini M., Federico F., **Melogno S.** (2022). *Is intelligence a general mental capacity?* In Orsolini M., Ruggerini C. (Eds.) *Understanding intellectual disability*, Routledge | Taylor & Francis Group, pp. 34-63.

Orsolini M., Federico F., **Melogno S.** (2024). *L'intelligenza è una capacità mentale generale?* In Orsolini M., Ruggerini C. (a cura di). *Comprendere la disabilità intellettiva. Una guida per i professionisti della salute*, Roma, Carocci, pp. 45-76.

Orsolini M., Conforti S., **Melogno S.** (2024). *Valutazione di bambini con ritardi nello sviluppo e disabilità intellettive*. In Orsolini M., Ruggerini C. (a cura di). *Comprendere la disabilità intellettiva. Una guida per i professionisti della salute*, Roma, Carocci, pp. 77-114.

Orsolini M, **Melogno S.** (2024). Intervento per potenziare l'apprendimento dei bambini. In Orsolini M., Ruggerini C. (a cura di). *Comprendere la disabilità intellettiva. Una guida per i professionisti della salute*, Roma, Carocci, pp. 115-154.

5.3. Articoli

Stievano P., Apicerni D., Pezzuti L., **Melogno S.** (2025). Verbal shadows of numbers: the mediating role of language in the transition from non-symbolic to symbolic number skills in preschoolers using table-based tasks. *Journal of Experimental Child Psychology*, submitted.

Paglalunga A., **Melogno S.** (2025). The Effectiveness of Artificial Intelligence-Based Interventions for Students with Learning Disabilities: A Systematic Review. *Brain Sciences*, 15(8), 806. <https://doi.org/10.3390/brainsci15080806>

Stievano P, Apicerni D, **Melogno S.**, Trimarco B, Valeri G., Scalisi T.G. (2025) Developmental Language Disorder and Developmental Neuropsychology: An Exploration of Executive Functions and Motor Coordination in Preschoolers, *Psychology Hub*, XLII, 2, 57-68, doi: 10.13133/2724-2943/18645

Melogno S., Pinto M.A., Vulchanova M. (2024). Insight into Oral and Written Competencies in Neurodevelopmental Disorders. Editorial. *Brain Sciences*, 14(2), 163; <https://doi.org/10.3390/brainsci14020163>

Melogno S., Pinto M.A., Lauriola M. (2023). Analyzing qualitative changes in metalinguistic processing in typically-developing children from 5 to 7. *Brain Sciences*, 13, 1447. <https://doi.org/10.3390/brainsci13101447>

Melogno S., Pinto M.A. (2023). Enfants réfugiés de guerre: une intervention axée sur les stratégies de coping élaborées à partir de la lecture conjointe. *Enfance*, 3, 287-297. Doi: 10.3917/enf2.233.0287

Fanari R., **Melogno S.**, Fadda R. (2023). An Experimental Study on Sarcasm Comprehension in School Children: The Possible Role of Contextual, Linguistics and Meta-Representative Factors. *Brain Sciences*, 13, 863. doi: <https://doi.org/10.3390/brainsci13060863>

Bonuomo M., Marini M., Vegni N., **Melogno S.**, Torregiani G., Livi S., Di Filippo G. (2023). Analysis of Psychological and Social Functioning in Undergraduate Students with a Specific Learning Disorder (SLD). *Brain Sciences*, 13, 1020. <https://doi.org/10.3390/brainsci13071020>

Orsolini M., Federico F., Vecchione M., Pinna G., Capobianco M., **Melogno S.** (2023). *How Is Working Memory Related to Reading Comprehension in Italian Monolingual and Bilingual Children?* *Brain Sciences*, 13, 58. doi.org/10.3390/brainsci13010058

Orsolini M., Federico F., Capobianco M., **Melogno S.** (2023). Le implicazioni di una prospettiva transdiagnostica. Per orientare e impostare gli interventi. *Ricerche di Psicologia*, 45, doi: 10.3280/rip2022oa15371

Melogno S., Pinto M.A., Lauriola M. (2022). Becoming the Metalinguistic Mind: The Development of Metalinguistic Abilities in Children from 5 to 7. *Children*, 9, 550. doi.org/10.3390/children9040550.

Melogno S., Pinto M.A. (2022). Devising trainings to enhance the capabilities of children with Autism Spectrum Disorder to cope with metaphor: a review of the literature. *Frontiers Communication*, 7, 915873, doi:10.3389/fcomm.2022.915873

Melogno S., Pinto M.A. Mashal N. (2022). Rethinking Figurative Language in Neurodevelopmental Disorders: Theoretical challenges stemming from Intervention. Editorial, *Frontiers. Section: Developmental Psychology; Communication and Language*. 7, 971995 doi.org/10.3389/fcomm.2022.971995

Orsolini M., Federico F., Capobianco M., **Melogno S.** (2022). Le implicazioni di una prospettiva transdiagnostica per orientare e impostare gli interventi. The implication of the transdiagnostic perspective to devise and guise interventions. *Ricerche di Psicologia/Journal Psychological Research*, Vol. 45 doi:10.3280/rip2022oa15371

Melogno S., Scalisi T.G., Pollice C., Pafumi L. (2021). Afrontar el significado metafórico de las palabras: un tratamiento con un niño con Trastorno del Espectro Autista. *Rassegna Italiana di Psicolinguistica Applicata-Journal of Applied Psycholinguistics*, XXI, 29-46. doi.org/10.19272/202107702003

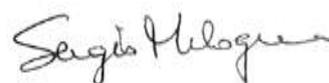
Porru A.M., Lucangeli D., **Melogno S.** (2021). Scuola di talento. *Giornale Italiano di Psicologia*, 3-4, 843-848. doi: 10.1421/100072

Melogno S., Pinto M. A., Scalisi T., Badolato F., Parisi P. (2021). Case Report: Theory of Mind and Figurative Language in a Child with Agenesis of the Corpus Callosum. *Frontiers – Developmental Psychology Section*, doi: 10.3389/fpsyg.2020.596804

Melogno S., Pinto M.A., Scalisi T.G., Ruzza A. (2021). How to train a child with Autism Spectrum Disorder to write persuasive texts. A case study during the lockdown caused by Covid-19. *Neuropsychological Trends*, doi.org/10.7358/neur-2021-029-melo

Melogno S., Ruzza A., Trimarco B. Pinto, M.A. (2020). La costruzione del testo scritto persuasivo in un bambino con Disturbo dello spettro autistico. Uno studio descrittivo, *Rassegna Italiana di Psicolinguistica Applicata-Journal of Applied Psycholinguistics*, 1, 101-116. doi.org/10.19272/202007701006

Melogno S., Pinto M.A., Pollice C., Badolato F., Trasimeni G., Parisi P. (2020). Understanding Novel Metaphors: A Milestone in the Developmental Trajectory of Children with Agenesis of the Corpus Callosum? *Brain Sciences*, 10, 753; doi:10.3390/brainsci10100753.



Roma, 6 agosto 2025

