

Insegnamento	Sociologia dell'educazione per l'infanzia A.A. 2025-2026
Livello e corso di studio	Corso di studi in Scienze dell'educazione e formazione (L-19)
Settore scientifico disciplinare (SSD)	SPS/08
Anno di corso	1
Numero totale di crediti	9
Propedeuticità	Si consiglia di sostenere prima l'esame di Sociologia generale
Docente	Simonetta Carrarini Link pagina docente: https://ricerca.unicusano.it/author/simonetta-carrarini/ Nickname: carrarini.simonetta Email: simonetta.carrarini@unicusano.it Orario di ricevimento: consultare gli avvisi in piattaforma.
Presentazione	Il corso di Sociologia dell'educazione ha lo scopo di far acquisire allo studente una conoscenza della prospettiva sociologica in relazione ai processi educativi e alle agenzie preposte ad essi. Il corso propone le teorie che descrivono il ruolo dell'educazione all'interno della società, che nella prospettiva sociologica significa fare riferimento non all'educazione in quanto ma alla relazione tra gli ideali educativi, le pratiche educative e la società che li esprime, il contesto socio-culturale di riferimento.
Obiettivi formativi	Il corso di Sociologia dell'educazione per l'infanzia ha i seguenti obiettivi formativi: 1. ricostruire il contesto storico nel quale si definisce la sociologia dell'educazione; 2. conoscere i principali orientamenti teorici della sociologia dell'educazione; 3. far conoscere i principali contenuti concettuali della sociologia dell'educazione; 4. far comprendere la dimensione sociale della costituzione dell'identità; 5. evidenziare il ruolo del processo di socializzazione; 6. approfondire il ruolo svolto dalle diverse agenzie di socializzazione 7. approfondire alcune tematiche specifiche.
Prerequisiti	Nessuno
Risultati di apprendimento attesi	Alla conclusione del corso lo studente avrà acquisito: Conoscenza e comprensione Conoscenza dei principali strumenti concettuali che la sociologia dell'educazione ha elaborato allo scopo di comprendere la dimensione sociale dei fenomeni educativi. Capacità di applicare conoscenza e comprensione Capacità di applicare gli strumenti concettuali appresi per leggere e interpretare i diversi contesti educativi sia nella loro dimensione macro sia nella loro dimensione micro. Autonomia di giudizio L'autonomia nel riconoscere la complessità dei fenomeni educativi, i diversi livelli della loro articolazione, la difficoltà di ridurli a una lettura troppo semplificata.

	Abilità comunicative Sviluppare la capacità di sostenere una conversazione su aspetti dei fenomeni educativi sapendo introdurre la prospettiva sociologica usando concetti e parole adeguate. Capacità di apprendimento Maturare una capacità di apprendimento dei contenuti specialistici della sociologia dell'educazione.
Organizzazione dell'insegnamento	Il corso è sviluppato attraverso le lezioni preregistrate, le dispense e le slide che compongono i materiali di studio disponibili in piattaforma. Sono poi proposti dei test di autovalutazione, di tipo asincrono, che consentono agli studenti di accertare la comprensione dei contenuti delle lezioni. La didattica interattiva è svolta nel forum e comprende le etivity che applicano le conoscenze acquisite nelle lezioni di teoria. <u>L'etivity viene caricata in piattaforma 10 giorni prima della data dell'appello.</u> In particolare, il Corso di Sociologia dell'educazione prevede 9 Crediti formativi. Il carico didattico totale per lo studente è pari a circa 204 ore così suddivise: • circa 189 ore per la visualizzazione e lo studio delle lezioni preregistrate (27 ore di lezioni teoriche); • circa 3 ore di didattica interattiva per l'esecuzione dei test di autovalutazione (162 domande) • circa 1 ora per l'elaborazione e la consegna della etivity. Si consiglia di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di 9 settimane.
Contenuti del corso	Modulo 1 – Introduzione alla sociologia dell'educazione (6 lezioni videoregistrate della durata di 30 minuti circa per un carico di studio di 21 ore – settimane 1) Sono affrontati i seguenti argomenti: la nascita e lo sviluppo della sociologia dell'educazione. La definizione dell'oggetto di studio della sociologia dell'educazione. Il ruolo della sociologia rispetto alle altre scienze dell'educazione. Modulo 2 – Gli autori e le teorie sociologiche. Prima parte (6 lezioni videoregistrate della durata di 30 minuti circa per un carico di studio di 21 ore – settimane 1) Sono affrontati i seguenti argomenti: le teorie dei sociologi classici che hanno fondato la sociologia e, all'interno delle loro teorie sociali, hanno riflettuto sul ruolo dell'educazione tra i quali Durkheim, Simmel, Marx, Weber, Parsons. Modulo 3 – Gli autori e le teorie sociologiche. Seconda parte (6 lezioni videoregistrate della durata di 30 minuti circa per un carico di studio di 21 ore – settimane 1) Sono affrontati i seguenti argomenti: i sociologi della tradizione marxista e weberiana e arrivare alle teorie interpretative e postmoderne. Modulo 4 – I processi formativi (6 lezioni videoregistrate della durata di 30 minuti circa per un carico di studio di 21 ore – settimane 1)

Sono affrontati i seguenti argomenti: la differenza tra educazione e socializzazione, i diversi modelli di socializzazione funzionalista, conflittualista e interazionista-comunicativo; il tema dell'identità.

Modulo 5 – Le agenzie di socializzazione

(6 lezioni videoregistrate della durata di 30 minuti circa per un carico di studio di 21 ore – settimane 1)

Sono affrontati i seguenti argomenti: il ruolo delle diverse agenzie di socializzazione, della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari, dei media, per arrivare a uno sguardo di insieme.

Modulo 6 – Le istituzioni formative

(6 lezioni videoregistrate della durata di 30 minuti circa per un carico di studio di 21 ore – settimane 1)

Sono affrontati i seguenti argomenti: la questione delle disuguaglianze, la dimensione macro e micro dell'istituzione scolastica; l'università.

Modulo 7 – Musei e infanzia: spazi educativi e luoghi di socializzazione

(6 lezioni videoregistrate della durata di 30 minuti circa per un carico di studio di 21 ore – settimane 1)

Sono affrontati i seguenti argomenti: i musei come luoghi di educazione al patrimonio culturale, lo studio del pubblico e i progetti didattici.

Modulo 8 – I musei come fatti culturali e sociali: narrazioni, pratiche e testimonianze

(6 lezioni videoregistrate della durata di 30 minuti circa per un carico di studio di 21 ore – settimane 1)

Sono affrontati i seguenti argomenti: il ruolo del gioco nell'educazione, l'esperienza del gioco-lavoro la cultura materiale e immateriale.

Modulo 9 – Esperienze nei musei italiani: best practices e case histories

(6 lezioni videoregistrate della durata di 30 minuti circa per un carico di studio di 21 ore – settimane 1)

Sono affrontati i seguenti argomenti: le diverse esperienze educative nei musei italiani.

Materiali di studio

I materiali didattici sono a cura del docente

Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in 9 moduli.

Ogni modulo è suddiviso in 6 lezioni.

Il materiale didattico copre interamente il programma ed è composto da dispense, slide, lezioni preregistrate in cui il docente commenta le slide, test di autovalutazione.

Tale materiale contiene tutti gli elementi necessari per affrontare lo studio della materia.

Testi consigliati:

Bagnasco A., Barbagli M., Cavalli A, 2012, *Corso di sociologia*, Il Mulino, Bologna.

Benadusi L., Censi A., Fabretti V., 2004, *Educazione e socializzazione. Lineamenti di sociologia dell'educazione*, Franco Angeli, Milano.

Besozzi E., Colombo M., Santagati M. (a cura di), 2009, *Giovani stranieri, nuovi cittadini. Le strategie di una generazione ponte*, Franco Angeli, Milano.

Besozzi E, 2017, *Educazione e società*, Carocci, Roma.

	Croteau D., Hoynes W., 2015, <i>Sociologia generale. Temi, concetti, strumenti</i>, McGraw-Hill, Milano. Jedlowski P., 2009, <i>Il mondo in questione. Introduzione alla storia del pensiero sociologico</i>, Carocci, Roma. Lannutti V., 2014, <i>Identità sospese tra due culture. Formazione identitaria e dinamiche familiari delle seconde generazioni nelle Marche</i>, Franco Angeli, Milano. Malizia G., Lo Grande G., 2019, <i>Sociologia dell'istruzione e della formazione. Un'introduzione</i>, Franco Angeli, Milano. Paccagnella L., Vellar A., 2016, <i>Vivere online. Identità, relazioni, conoscenza</i>, Il Mulino, Bologna. Pattaro C., 2013, <i>Scuola e migranti. Generazioni di migranti nella scuola e processi di integrazione informale</i>, Franco Angeli, Milano. Ribolzi L., 2020, <i>Crescere nella società. Lineamenti di sociologia dell'educazione</i>, Mondadori, Milano. Rutigliano E., 2001, <i>Teorie sociologiche classiche</i>, Bollati Boringhieri, Torino. Sciolla L., 2012, <i>Sociologia dei processi culturali</i>, Il Mulino, Bologna.
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame consiste nello svolgimento di una prova da remoto o in una prova orale nella sede di Roma. La prova scritta consiste di un test a risposta multipla con 30 domande attraverso le quali valutare l'acquisizione e la capacità di applicazione dei concetti e degli argomenti studiati. Per ogni domanda c'è la possibilità di scegliere tra tre risposte, di cui una soltanto è quella corretta e le altre due sono sbagliate. Per ogni risposta corretta viene assegnato un punto mentre per ogni risposta sbagliata zero punti. La prova orale consiste in un colloquio di almeno tre domande. L'adeguatezza delle risposte viene valutata in base alla completezza delle argomentazioni, alla capacità collegare i diversi temi trattati, alla capacità di applicazione dei concetti e alla chiarezza nell'esposizione. Durante il corso in occasione di ogni appello d'esame potrà essere svolta nelle classi virtuali una etivity per la quale la valutazione varia da 0 a 3 punti. La valutazione dell'etivity viene sommata al voto dell'esame orale o scritto e viene comunicata insieme alla notifica del voto in una nota informativa.
Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale	L'assegnazione dell'elaborato finale avverrà sulla base di un colloquio con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici interessi in relazione a qualche argomento che intende approfondire; non esistono preclusioni alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una media particolare per poterla richiedere.
NOTE	Gli studenti che devono acquisire solo 3 cfu devono studiare dal modulo 7 al modulo 9 compresi.