

## Anno accademico 2025-2026

<b>Insegnamento</b>	Pedagogia Generale
<b>Livello e corso di studio</b>	Laurea Triennale-curriculum Psico-educativo e sociale (L-19)
<b>Settore scientifico disciplinare (SSD)</b>	PAED/O1-Pedagogia Generale e Sociale
<b>Anno di corso</b>	1
<b>Numero totale di crediti</b>	9
<b>Propedeuticità</b>	Il corso di Pedagogia Generale (PAED/01) è considerato di base e propedeutico agli altri insegnamenti dell'offerta formativa dei diversi settori disciplinari delle Pedagogie (sociale, interculturale, speciale, didattica, famiglie, ecc.)
<b>Docente</b>	<p>Michele Corriero</p> <p>Dipartimento: Scienze Economiche, Psicologiche, della Comunicazione, della formazione e Motorie.</p> <p>Nickname: michele.corriero</p> <p>E-mail: <a href="mailto:michele.corriero@unicusano.it">michele.corriero@unicusano.it</a></p> <p>Orario di ricevimento: consultare il calendario in piattaforma</p>
<b>Presentazione</b>	<p>Il corso, si propone il conseguimento della conoscenza dei fondamenti teorici e teoretici della Pedagogia Generale e dell'educazione come scienza della formazione dell'uomo. Partendo dalla riflessione storico-epistemologica e contemporanea della Pedagogia, si vuole offrire agli studenti e alle studentesse una capacità critica e di analisi, competenze, metodologie, processi educativi ed un lessico pedagogico-educativo funzionale alla gestione della complessità dell'agire educativo. Una seconda parte del programma avrà come finalità quella di analizzare la dimensione Pedagogica e delle pratiche educative nei contesti di Welfare, Politiche Sociali, la filiera delle professioni educative, tra identità, riconoscimento giuridico, competenze e contesti professionali. Sanno affrontati, da un punto educativo e formativo, fenomeni contemporanei entro cui si muove l'Educatore Professionale Socio pedagogico, in particolare nei servizi e le strutture di accoglienza per i minorenni, Centri antiviolenza, servizi e strutture per anziani e disabili. Inoltre saranno approfonditi fenomeni quali: Le adolescenze, lo sguardo educativo ad un'età in transizione tra rischi, scoperte e nuove identità (crescita, dipendenze, malattia mentale, conflitto genitoriale, ecc.); L'educatore professionale socio-pedagogico nel sistema di accoglienza residenziale e semi residenziale dei minorenni fuori dalla famiglia; L'educatore professionale socio-pedagogico nel sistema carcerario e della giustizia minorile; le adozioni e l'affido familiare, integrazione e inclusione. Minori stranieri non accompagnati, sistema di accoglienza e supporto educativo interdisciplinare, etc.</p>
1. Obiettivi formativi	<p><b>Il corso di Pedagogia Generale ha i seguenti obiettivi formativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inquadramento storico e principi epistemologici della disciplina;</li> <li>- rapporto tra la dimensione teorica e pratiche educative, reciprocità e circolarità scientifica</li> <li>- sviluppo delle pratiche riflessive del professionista dell'educazione</li> <li>- conoscenza ed evoluzione del pensiero pedagogico negli autori più significativi dell'occidente, europeo ed internazionale</li> <li>- conoscenza della ricerca educativa e della metodologia pedagogico-educativa</li> <li>- abilità comunicative: capacità di comunicazione efficace; capacità di gestione delle informazioni;</li> <li>- sviluppo di un apprendimento attivo: capacità di autogestione, autoregolazione e senso critico</li> <li>- conoscenza dei contesti, ruoli e finzioni socio educativi</li> <li>- conoscenza della filiera della Professione dell'educatore professionale socio pedagogico-educative, riconoscimento giuridico, identità e competenze</li> </ul>



<b>Prerequisiti</b>	Non è richiesto nessun prerequisito
<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	<p>Descrivere le competenze fornite dal corso allo studente declinati secondo i descrittori di Dublino</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A Conoscenza e comprensione</li><li>B Capacità di applicare conoscenza e comprensione</li><li>C Autonomia di giudizio</li><li>D Abilità comunicative</li><li>C Capacità di apprendimento</li></ul> <p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p> <p>Lo studente al termine del Corso dovrà dimostrare di conoscere il rapporto storico ed epistemologico tra filosofia e pedagogia. Una conoscenza non solo nozionistica, ma anche critica in quanto dovrà essere in grado di prendere una propria posizione, motivandola, sul ruolo della filosofia all'interno dei processi educativi.</p> <p><b>Applicazione delle conoscenze</b></p> <p>Le conoscenze acquisite dovranno essere utilizzate per redigere un proprio elaborato che potrà essere di natura teoretica o pratica; quindi, lo studente, dovrà affrontare o i temi della filosofia dell'educazione in relazione a quelle che sono le scienze dell'educazione, oppure dovrà elaborare un progetto educativo in cui l'impianto filosofico sia rilevante all'interno della cornice teorica di riferimento. La scelta è libera da parte dello studente e dovrà essere fatta sulla base di un'attuale o pregressa esperienza lavorativa o simile (es. associazionismo, volontariato, etc); oppure considerando un possibile futuro professionale.</p> <p><b>Capacità di trarre conclusioni</b></p> <p>Lo studente sarà in grado di individuare le principali questioni educative all'interno di scuole di pensiero e di pratica secondo una prospettiva filosofica focalizzata sui classici e nuovi temi della filosofia dell'educazione. Saprà quindi delinearne i ragionamenti sottostanti, ma anche eventuali criticità nella comparazione tra più modelli/sistemi filosofici dell'educazione.</p> <p><b>Abilità comunicative</b></p> <p>Lo studente sarà in grado di descrivere e sostenere conversazioni su questioni pedagogiche di natura generale o in riferimento a particolari contesti educativi, tenendo ben presente la prospettiva filosofica tramite una terminologia chiara e specifica.</p> <p><b>Capacità di apprendere</b></p> <p>Lo studente al termine del Corso avrà conoscenza delle nozioni fondamentali necessarie per intraprendere percorsi di problematizzazione pedagogica secondo una prospettiva critica. Saprà quindi utilizzare la prospettiva filosofica dell'educazione per comprendere, discernere, criticare e offrire nuove piste di riflessione logica e/o creativa nell'analisi di una teoria e/o prassi educativa.</p>
<b>Organizzazione dell'insegnamento</b>	<p>L'insegnamento di Pedagogia Generale prevede 9 CFU - che corrispondono a un carico di studio di almeno 225 ore da parte dello studente - ed è sviluppato attraverso lezioni preregistrate audio-video, slide, dispense, attività in presenza e altre risorse didattiche di supporto. I materiali di studio, che sono disponibili in piattaforma, contengono tutti gli elementi necessari per affrontare lo studio della materia in vista della prova d'esame. Inoltre, per una preparazione ancora più brillante, si consiglia la consultazione dei primi tre testi consigliati.</p> <p>Il carico di studio comprende almeno le seguenti componenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>189 ore di didattica erogativa</b> per la visualizzazione e lo studio delle lezioni preregistrate (7 ore di studio per 1 ora di <b>lezione videoregistrata</b>, di cui 2 ore per ascoltare la lezione e 5 di autoapprendimento per assimilare i contenuti della lezione, per un totale di 27 ore di lezioni videoregistrate);</li><li>• <b>36 ore di didattica interattiva sul forum (aula virtuale)</b> mirata allo svolgimento di esercitazioni ed esercizi proposti dai docenti, denominate <b>e-tivity</b>.</li></ul> <p>Infine, la didattica si avvale di strumenti sincroni come il ricevimento in web-conference e le chat disponibili in piattaforma al fine di consentire un'interazione in tempo reale con gli studenti iscritti. Si</p>



	<p>consiglia allo studente di distribuire lo studio della materia uniformemente in un periodo di 10 settimane dedicando allo studio almeno 20 ore a settimana.</p>
<b>Contenuto dell'insegnamento</b>	<p>Il corso è diviso in due blocchi: uno teorico (natura scientifica e storico-epistemologica della Pedagogia) e l'altro sulle pratiche educative, in particolare sull'infanzia (identità professionale, servizi, contesti professionali socio-pedagogici, ecc.). I Moduli saranno in totale n. 9, in dettaglio:</p> <p><b>Modulo 1 – Origine della pedagogia e connessione con la filosofia.</b> 6 lezioni di teoria videoregistrate dove sono affrontati i seguenti argomenti: la prima teorizzazione pedagogica a partire da Socrate, Platone e Aristotele, Età classica, ellenismo ed età cristiana recupero e variazione della nozione di Paidea, come formazione dell'umanità;</p> <p><b>Modulo 2 – Avvio per la costruzione di una pedagogia come scienza autonoma dalla filosofia.</b> 6 lezioni di teoria videoregistrate dove sono affrontati i seguenti argomenti: dalla pedagogia alle scienze dell'educazione; Comenio, J.J. Rousseau, Kant, J.F. Herbart.; J. Dewey e l'Attivismo Pedagogico.</p> <p><b>Modulo 3 – Identità e ruolo della pedagogia.</b> 6 lezioni di teoria videoregistrate dove sono affrontati i seguenti argomenti: Attivismo e "scuole nuove": Decroly, Claparède, Ferrière, Montessori, il neoidealismo e Giovanni Gentile, La pedagogia marxista nel primo Novecento – A.S. Makarenko, A. Gramsci, Il personalismo -J. Maritain, E. Mounier, la pedagogia non direttiva, i descolarizzatori, Pedagogia di Comunità e critica: Aldo Capitini, Paulo Freire, don Milani, Danilo Dolci;</p> <p><b>Modulo 4 – La Pedagogia cognitivista: J. Piaget, L. S. Vygotskij, Bruner.</b> 6 lezioni di teoria videoregistrate dove sono affrontati i seguenti argomenti settimana: pedagogia Piaget e l'importanza all'orientamento psicologico-evolutivo a base cognitivista e formulazione di nuova pedagogia cognitiva; Vygotskij: La teoria socio-culturale dell'apprendimento umano, l'apprendimento scolastico e la centralità della creatività, Bruner e l'apprendimento come processo attivo in cui chi apprende costruisce nuove idee e nuovi concetti basati sulle precedenti esperienze e conoscenze.</p> <p><b>Modulo 5 – Dalla Pedagogia alle Scienze dell'Educazione. Epistemologia pedagogica come scienza dinamica.</b> 6 lezioni di teoria videoregistrate dove sono affrontati i seguenti argomenti: le svolte della pedagogia nel novecento, epistemologia in cammino come scienza pedagogica; le scienze dell'educazione e Visalberghi; oggetto e natura scientifica della pedagogia; i costrutti educativi: aver cura e relazione educativa; le competenze relazionali, apprendimento significativo di C. Rogers, l'intelligenza emotiva, le intelligenze multiple. La ricerca educativa e i processi formativi. Evoluzione e riflessione sui concetti di educazione, formazione, istruzione.</p> <p><b>Modulo 6 – Introduzione alle Pedagogie. Sapere pedagogico e pluralità di approfondimenti per la contemporaneità:</b> 8 lezioni di teoria videoregistrate dove sono affrontati i seguenti argomenti: pedagogia sociale, interculturale, pedagogia di genere, pedagogia della famiglia, pedagogia della prevenzione della violenza, pedagogia dei media, pedagogia e sostenibilità, pedagogia del lavoro, pedagogia della devianza e marginalità, educazione permanente e degli adulti.</p> <p><b>Modulo 7 – Identità professionale e riconoscimento giuridico dell'Educatore Professionale socio-pedagogico e del pedagogista.</b> 6 lezioni di teoria videoregistrate dove sono affrontati i seguenti argomenti settimana: riconoscimento giuridico, identità e preparazione: legge del 27 dicembre 2017, n. 205 (Legge di Bilancio 2018), c.d. "Legge Iori"; ruolo dell'educatore professionale socio-pedagogico nei servizi socioassistenziali e nei servizi sociosanitari, limitatamente agli aspetti socioeducativi (legge di bilancio n.145 del 30 dicembre 2018,); legge n. 55 del 2024: "Disposizioni in materia di ordinamento delle professioni pedagogiche ed educative e istituzione dei relativi albi professionali.</p> <p><b>Modulo 8 – Sistema integrato dei servizi alla persona, Welfare e Politiche sociali :</b> 6 lezioni di teoria videoregistrate dove sono affrontati i seguenti argomenti: La legge 328/2000: innovazione del welfare tra cambiamento sociale e investimento pedagogico; la Riforma del titolo V della Costituzione, l'assetto normativo delle competenze e dei livelli di intervento tra Stato, Regioni ed Enti Locali sulle professioni educative; Piano Regionale degli interventi e dei servizi sociali; Piano di Zona Territoriale sociale e socio educativo; progettazione socio-educativa.</p> <p><b>Modulo 9 – Contesti educativi nel sistema di Welfare per le famiglie, l'infanzia e l'adolescenza:</b> 6 lezioni di teoria videoregistrate dove sono affrontati i seguenti argomenti: Welfare per l'infanzia e l'adolescenza, prevenzione e contrasto alla violenza su donne e minori, sistema di tutela e protezione, servizi di sostegno alla genitorialità, servizi extrascolastici per l'inclusione e la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, deistituzionalizzazione, povertà educativa, preadolescenza e adolescenza, le adozioni e l'affido familiare, il fenomeno della violenza e del maltrattamento all'infanzia e l'adolescenza. In questo ultimo modulo saranno raccolte le istanze degli studenti per eventuali approfondimenti ed un</p>

	confronto sugli apprendimenti.
<b>Materiali di studio</b>	<p><b>MATERIALI DIDATTICI A CURA DEL DOCENTE</b></p> <p>Il materiale didattico presente in piattaforma è suddiviso in 9 moduli. Essi ricoprono interamente il programma e ciascuno di essi contiene dispense, slide e videolezioni in cui il docente commenta le slide. Tale materiale contiene tutti gli elementi necessari per affrontare lo studio della materia.</p> <p>Il materiale didattico nominato come “approfondimento” non è obbligatorio per sostenere l’esame, ma è a disposizione degli studenti e delle studentesse per ulteriori riflessioni o per l’attività.</p> <p><i>Testi consigliati:</i></p> <p>A.Mariani, F.Cambi, M.Giosi, D.Sarsini, <i>Pedagogia Generale-identità, percorsi, funzioni</i>, Carocci Editore, Roma, 2017</p> <p>S. Kanizsa, A.M.Mariani, <i>Pedagogia Generale</i>, Ed. Paerson, 2023.</p> <p>F. Cambi, <i>Le Pedagogie del Novecento</i>, Laterza, Roma-Bari, 2005.</p> <p>G. Mari, G. Minichiello, C. Xodo, <i>Pedagogia Generale</i>, Schloé, Brescia 2014.</p>
<b>Programmi per un numero di crediti ridotto</b>	<p>Gli studenti che devono sostenere l’esame per crediti ridotti o per un esame integrativo dovranno studiare i moduli 7, 8, 9.</p>
<b>Modalità di verifica dell’apprendimento</b>	<p>L’esame consisterà di norma nello svolgimento di una prova scritta o nel sostenimento di una orale (modalità di verifica svolta presso la sede centrale di Roma) tendente ad accertare le capacità di analisi, la proprietà di linguaggio e la capacità di rielaborazione dei concetti acquisiti.</p> <p>La prova scritta prevede 30 domande a risposta multipla che riguardano l’intero programma dell’insegnamento con attribuzione di 1 punto per ogni risposta esatta.</p> <p>La prova orale consiste in un colloquio che a partire dalla discussione dell’elaborato tende ad accertare il livello generale di preparazione dello studente. Particolare attenzione sarà data alla capacità dello studente di rielaborare, applicare e presentare con proprietà di linguaggio il materiale presente in piattaforma e quello da lui elaborato. In sede di valutazione finale, si terrà conto anche della proficua partecipazione ai forum (aule virtuali).</p> <p><b>Etività.</b> Questa attività è proposta su base bimestrale e il punteggio assegnato per una e-tivity eseguita correttamente può variare da 1 a 3 punti, con un massimo totale di 3 punti. Per ulteriori dettagli e informazioni, gli studenti sono invitati a consultare lo spazio virtuale dedicato alla materia.</p>
<b>Criteri per l’assegnazione dell’elaborato finale</b>	<p>L’assegnazione dell’<b>elaborato finale</b> avverrà sulla base di un colloquio con il docente in cui lo studente manifesterà i propri specifici <b>interessi</b> in relazione a qualche argomento che intende approfondire; non esistono <b>preclusioni</b> alla richiesta di assegnazione della tesi e non è prevista una <b>media particolare</b> per poterla richiedere.</p>