



<b>Insegnamento</b>	Neuropsichiatria Infantile
<b>Livello e corso di studio</b>	Corso di Laurea Scienze della Formazione
<b>Settore scientifico disciplinare (SSD)</b>	MED/39
<b>Anno di corso</b>	II
<b>Anno Accademico</b>	2025-2026
<b>Numero totale di crediti</b>	9
<b>Propedeuticità</b>	Si consiglia una conoscenza dei concetti di base di psicologia dello sviluppo.
<b>Docente</b>	Dott.ssa Anna Costa Facoltà: Scienze della Formazione Nickname: Email: anna.costa@unicusano.it Orario di ricevimento: per le videoconferenze (svolte anche in presenza) consultare il calendario alla seguente pagina del sito Unicusano: <a href="https://www.unicusano.it/calendario-lezioni-in-presenza/calendario-area-formazione">https://www.unicusano.it/calendario-lezioni-in-presenza/calendario-area-formazione</a> mentre per il videoricevimento giornaliero, visionare il calendario mensile presente nella sezione avvisi del corso
<b>Presentazione</b>	Il corso fornisce allo studente conoscenze di base sulla Neuropsichiatria Infantile come disciplina che si occupa della diagnosi, del trattamento e della prevenzione dei disturbi neuropsichiatrici nei bambini e negli adolescenti. Essa integra conoscenze provenienti dalla neurologia e dalla psichiatria, affrontando una vasta gamma di problematiche che possono influenzare lo sviluppo e il benessere dei giovani. Alla luce delle nuove ricerche di neuroscienze, si mostrerà come genetica ed epigenetica e ambiente influenzino ed incidano nello sviluppo di patologia sin dall'età evolutiva. Infatti alcuni fallimenti negli appuntamenti evolutivi se non riconosciuti e trattati tempestivamente, hanno ripercussioni rispetto allo sviluppo cognitivo, emotivo e relazionale del bambino e sul benessere della persona e della società in cui la persona dovrà essere integrata. Il corso mira al riconoscimento precoce degli indicatori di rischio per le principali patologie rilevate in età evolutiva finalizzati ad attivare interventi di cura evidence based.
<b>Obiettivi formativi</b>	Permettere agli studenti di conoscere il linguaggio comune ai professionisti, ricercatori e specialisti che lavorano in età evolutiva ed acquisire le conoscenze di base dei principali disturbi neuropsichiatrici dell'età evolutiva necessarie a discriminare tra variabilità individuale, pattern di sviluppo comuni nello sviluppo tipico, condizioni di rischio e sviluppo atipico; comprendere quali fattori possano incidere nello sviluppo ed alterare le linee evolutive tanto da determinare una patologia e conoscere quali siano i comportamenti da osservare nelle varie finestre evolutive e con quali strumenti; conoscere le eventuali traiettorie di sviluppo delle patologie osservate e proporre strategie di gestione educativa per ridurre o compensare l'impairment dato dal disturbo.

<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	<p><b>Conoscenze e capacità di comprensione</b>  Lo studente al termine del corso avrà dimostrato di conoscere e discriminare tra sviluppo tipico e variabilità, condizioni di rischio e individuazione dello sviluppo atipico. Potrà sviluppare competenze osservative volte riconoscere indicatori di rischio per i principali disturbi del neurosviluppo in età prescolare. Osservazione mediante video esemplificativi dell'espressione sintomatologica dei diversi disturbi in età prescolare. Con le E-tivity lo studente acquisirà la capacità di ragionare in termini applicativi sul riconoscimento del disturbo e delle strategie educative di gestione.</p> <p><b>Applicazione delle conoscenze</b>  Lo studente sarà in grado di osservare ed individuare elementi atipici nello sviluppo del bambino e comprendere quali possibili traiettorie evolutive possano sviluppare e di conseguenza ragionare in modo critico sulle strategie di intervento più funzionali da poter applicare nel contesto familiare, educativo, in una prospettiva di prevenzione ed intervento precoce. Il senso critico potrà essere applicato anche nell'ambito della comprensione delle principali ricerche di letteratura scientifica.</p> <p><b>Capacità di trarre conclusioni</b>  Lo studente potrà trarre conclusioni rispetto all'osservazione di principali comportamenti e competenze nello sviluppo a rischio e atipico, al fine di poter individuare precocemente anche profili di sviluppo legati a disturbi del neurosviluppo.</p> <p><b>Abilità comunicative</b>  Lo studente imparerà ad esprimere in modo corretto concetti scientifici di base e ad utilizzare una terminologia specifica, aspetti peculiari della Neuropsichiatria infantile. Potrà, pertanto, sostenere conversazioni e strutturare testi scritti che facciano riferimento ai processi di acquisizione, alle differenze individuali e ai pattern di sviluppo comuni a tutti i bambini e a pattern di sviluppo compatibili con disturbi evolutivi specifici o secondari.</p>
--	--

<b>Organizzazione dell'insegnamento</b>	<p>Il corso è sviluppato attraverso le <b>lezioni preregistrate audio-video</b> che compongono, insieme a <b>slide e testi scaricabili</b>, i materiali di studio disponibili in piattaforma.</p> <p>Sono poi proposti dei <b>test di autovalutazione</b>, che consentono agli studenti di accettare sia la comprensione, sia il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ognuna delle lezioni.</p> <p>La <b>didattica interattiva</b> è svolta all'interno di ciascuna “classe virtuale” e comprende le <b>e-tivity</b> mirate ad applicare le conoscenze acquisite.</p> <p>In particolare, il corso di Neuropsichiatria Infantile prevede 9 Crediti formativi.</p> <p>Circa 27 ore videoregistrate di teoria nonché dei testi scaricabili e delle slide riassuntive</p>
---	---

**Contenuti del corso****Modulo 1 – Introduzione**

Presentazione del corso: obiettivi principali, definizione della Neuropsichiatria Infantile. Concetti di base e terminologia scientifica. Il concetto di “variabilità individuale” versus condizioni di rischio e sviluppo tipico e atipico, in un’ottica di prevenzione e intervento precoce. Il processo diagnostico. La comorbidità. Il concetto di fattore di rischio e fattore protettivo. I sistemi nosografici in età evolutiva

E-tivity e test di autovalutazione – Impegno circa 6 ore.

**Modulo 2 – I disturbi della regolazione nei primi 5 anni di vita : Sonno, Alimentazione, regolazione emotiva .**

Quadri sintomatologici, indicatori clinici, fattori di rischio e fattori protettivi, interventi psicoeducativi sul bambino e sui contesti ambientali.

E-tivity e test di autovalutazione – Impegno circa 6 ore.

**Modulo 3 - Disturbi del Neurosviluppo prima parte**

I Disturbi Specifici : I parlatori tardivi ed i disturbi Specifici di Linguaggio; Disturbi del Movimento : Disturbo di Coordinazione Motoria, Tic e Sindrome di Tourette ; i prerequisiti linguistici e motori e neuropsicologici per i Disturbi Specifici dell’Apprendimento

E-tivity e test di autovalutazione – Impegno circa 6 ore.

**Modulo 4 Disturbi del Neurosviluppo seconda parte**

Disturbi dello Spettro Autistico: etiopatogenesi, autismi primari e secondari, quadri sintomatologici, indicatori di rischio e valutazione diagnostica, comorbidità. Trattamento: Interventi evidence based. Disabilità Intellettiva: etiopatogenesi, indicatori di rischio e valutazione diagnostica, quadri clinici, comorbidità interventi riabilitativi.

Caratteristiche cliniche dei principali quadri sindromici: Xfragile; Sindrome di Down; Prader Willi; Sindrome di Rett; Sindrome di Algelman

E-tivity e test di autovalutazione – Impegno circa 6 ore.

**Modulo 5 – Disturbi del Neurosviluppo terza parte**

Disturbo da Deficit Attenzione/iperattività: etiopatogenesi, valutazione diagnostica, quadri clinici, comorbidità. Interventi evidence based.

Comportamenti problema: analizzare, prevenire, gestire comportamenti disfunzionali in quadri clinici complessi. Indicazioni operative. Interventi possibili nei contesti educativi

E-tivity e test di autovalutazione – Impegno circa 6 ore.

**Modulo 6 – Disturbi Psicopatologici prima parte**

Definizione e osservazione degli indici predittivi e di profili a rischio correlati con la possibile evoluzione in disturbi psicopatologici in età prescolare e scolare.

Clinica nei Disturbi del Comportamento; Disturbi dell’umore, Disturbi d’Ansia.

E-tivity e test di autovalutazione – Impegno circa 6 ore.

**Modulo 7 – Disturbi Psicopatologici seconda parte**

Disturbi dell’Attaccamento e disturbo post-traumatico da stress: quadri clinici, indicazioni terapeutiche. Approcci terapeutici nei disturbi psicopatologici dell’età evolutiva ed indicazioni operative sul piano psicoeducativo

E-tivity e test di autovalutazione – Impegno circa 6 ore.

**Modulo 8 – . Quadri neurologici**

Convulsioni febbrili: come riconoscerle e cosa fare

Crisi Epilettiche: come riconoscere una crisi, indicazioni operative per la gestione.

Cefalee: quadri clinici ed indicazioni terapeutiche.

E-tivity e test di autovalutazione – Impegno circa 6 ore.

**Modulo 9 – Epilessia e Paralisi Cerebrale Infantile**

Epilessia in età prescolare: classificazione e principali quadri clinici.

Paralisi Cerebrale Infantile: eziopatogenesi, clinica e gestione clinica e riabilitativa

E-tivity e test di autovalutazione – Impegno circa 6 ore.

<b>Materiali di studio</b>	I materiali di studio predisposti dal docente e presenti sulla piattaforma Unicusano consistono in videolezioni, testi scaricabili e slide riassuntive, oltre i test di autovalutazione e la documentazione messa a disposizione per lo svolgimento delle e-tivity. Tali materiali didattici sono pienamente idonei, se utilizzati nella loro interezza, per il superamento ottimale dell'esame di profitto
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>La verifica dell'apprendimento avviene tramite una <b>prova</b>, scritta o orale, il cui scopo è le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti e attraverso una serie di attività (e-tivity) svolte nelle classi virtuali durante il corso. A tal fine, sono valutati i risultati di apprendimento attesi, le capacità comunicative e di approfondimento. Possono essere oggetto di domande di esame le tematiche affrontate nel corso delle <b>e-tivity</b> che rientrano nella valutazione finale.</p> <p>L'esame di profitto può avvenire secondo due modalità previste dall'Ateneo: <b>scritta</b> o <b>orale</b> (quest'ultima solo presso la sede centrale dell'Università a Roma).</p> <p>La prova <b>scritta</b> si articola nel modo seguente:  - 31 domande a risposta multipla; 1 punto per domanda.  Le domande senza risposta verranno considerate come errori.</p> <p>La prova <b>orale</b> consiste in un colloquio con il docente per accertare il livello di preparazione dello studente.  Al fine della valutazione, sia scritta sia orale, è tenuta in considerazione la partecipazione dello studente alle attività online, il superamento dei test di autovalutazione e la partecipazione alle e-tivity .</p>
<b>Programma ridotto</b>	Gli studenti con parziale riconoscimento di crediti dovranno studiare lezioni, diapositive e dispense relative al modulo 3, 4, 5, 6,7 e 8.
<b>Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale</b>	L'assegnazione dell'elaborato finale avverrà, dopo aver sostenuto l'esame, a seguito di esplicita richiesta al docente e concertazione tramite colloquio (di persona o tramite piattaforma) del tema che lo studente intenderà esaminare durante la stesura dell'elaborato. Non è richiesta una media minima di partenza.